

**«ПРИНЯТО»**  
на заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ №100»

Протокол №13 от 16.03.2021 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №100»  
Ленинского района города Саратова  
за 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации	4 стр.
2. Система управления организации	5 стр.
3. Образовательная деятельность и контингент учащихся	7 стр.
4. Содержание и качество подготовки учащихся	11 стр.
5. Востребованность выпускников	25 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования	25 стр.
7. Кадровое обеспечение и методическая работа	26 стр.
8. Материально-техническая база	32 стр.

### РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ №100» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (в редакции от 20.01.2018 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (в редакции от 31.03.2017 г.).

Самообследование МОУ «СОШ №100» проведено на основании приказа №28-О от 12 февраля 2021 года «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «СОШ №100», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «СОШ №100» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

В процессе самообследования проводится **оценка**: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОУ «СОШ №100» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ «СОШ №100».

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №100» Ленинского района г. Саратова, (МОУ «СОШ №100»)

1.2. Директор - Семёнов Антон Владимирович

1.3. Юридический адрес: 410033, г. Саратов, ул. 1-ый проезд Панфилова, дом 3

1.4. Телефон/факс: (8452) 63-31-98

1.5. Официальный сайт: <http://school100.org.ru/>

1.6. Электронная почта: [school100\\_6d@mail.ru](mailto:school100_6d@mail.ru)

1.7. Реквизиты образовательной организации: КС 03234643637010006000 в Отделение Саратов Банка России, УФК по Саратовской области г. Саратова, Комитет по финансам муниципального образования "Город Саратов" (МОУ "СОШ № 100" л/с 20606Щ36540), БИК 016311121, ИНН 6453053650, КПП 645301001, ОГРН 1036405303725, ОКТМО 63701000001, КБК 00000000000000000130, ОКПО 43721460, ОКВЭД 85.14.

1.8. Учредитель: Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»; Юридический адрес: 410052, г. Саратов, ул. Международная, д.1; Телефон: (8452)63-29-53.

1.9. Устав: от 06.11.2015 года, с изменениями от 25.05.2017 года.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 64Л01 №0001552, регистрационный №1885 от 23.03.2015г., Министерство образования Саратовской области, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 64А01 №0000147, регистрационный №878 от 20.05.2015г., Министерство образования Саратовской области, свидетельство действительно до 20.05.2027 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 64АБ, №353669, выдано 11.05.2006 г.

Вид права: Оперативное управление

Инвентарный номер: 63:401:002:000049310:А

Площадь\этажность: 4571,8 кв.м., 3 этажа

Кадастровый номер: 64-64-01/106/2006-273

1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 64АБ, №200765, выдано 23.12.2005 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Площадь: 12871 кв.м.

Кадастровый номер: 64:48:04 07 13:0004

1.14. Санитарно-эпидемиологическое заключение: №64.01.03.000.М.000564.12.17 от 07.12.2017 г. (Бланк №2728488)

1.15. Заместители директора:

Бойко Светлана Викторовна - заместитель директора по ВР;

Матвеева Елена Викторовна - заместитель директора по УР;

Никитенко Оксана Борисовна - заместитель директора по УР;

Опрышко Алексей Вячеславович - заместитель директора по АХР;

Толмачева Светлана Владимировна - заместитель директора по УР;

Чуракова Елена Владимировна - заместитель директора УР.

## 2. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

### **На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

### **На втором уровне структуры управления находятся:**

- административный совет. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

### **На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- МО учителей гуманитарного цикла – научный руководитель Миронова Т.А.
- МО учителей естественного цикла – научный руководитель Родионова С.В.
- МО учителей иностранных языков – научный руководитель Злобнова Л.Н.
- МО учителей начальных классов – научный руководитель Иляскина Н.В.
- МО технологии и искусства – научный руководитель Бирюкова Е.Н.

- психолого-педагогическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям. Социальный педагог, логопед и дефектолог, в свою очередь, оказывают помощь нуждающимся семьям и детям с особыми потребностями.

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

По итогам года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения коллектива и сбора данных, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

## Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### 3. Образовательная деятельность и контингент учащихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4-3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Направления образовательной деятельности:

- Начальное общее образование (Общеобразовательная направленность);
- Основное общее образование (Общеобразовательная направленность);
- Среднее общее образование (Предметы базового или углубленного уровней);
- Дополнительное образование.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2020 году в школе сформировано 40 классов. На конец 2020 года в школе обучалось 1179 учащихся: на уровне начального общего образования 19 классов, на уровне основного общего образования 19 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в две смены: 1 смена – 1,4,5,8-11 классы, 2 смена – 2,3,6,7 классы. С 1 по 11 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность урока в 1 классе: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков). Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45-120 мин.

Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

В школе реализуется очная, очно-заочная форма обучения и семейное образование. На уровне среднего общего образования реализуются программы естественно –научного направления.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Zoom, Skype, учи.ру, дневник.ру, МЭШ, РЭШ.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

#### Динамика численности учащихся

	01.09.2016	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020
Начальное общее образование	433	474	518	542	573
Основное общее образование	464	492	501	519	536
Среднее общее образование	71	76	57	63	56
Всего по школе	968	1042	1076	1124	1165

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества учащихся. По сравнению с 2019 годом количество учащихся увеличилось на 47 человек.

**Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2020 г.**

Класс	Кол-во	Вакантно	Класс	Кол-во	Вакантно
1А	31	0	5Б	30	0
1Б	31	0	5В	31	0
1В	32	0	5Г	32	0
1Г	33	0	6А	32	0
1Д	31	0	6Б	32	0
2А	32	0	6В	32	0
2Б	33	0	6Г	32	0
2В	31	0	7А	24	1
2Г	32	0	7Б	25	0
2Д	31	0	7В	25	0
3А	33	0	7Г	25	0
3Б	31	0	8А	23	2
3В	32	0	8Б	29	0
3Г	32	0	8В	27	0
4А	26	0	8Г	27	0
4Б	27	0	9А	26	0
4В	28	0	9Б	31	0
4Г	28	0	9В	25	0
4Д	24	1	10А	29	0
5А	32	0	11А	28	0
<b>ИТОГО</b>				<b>1175</b>	<b>4</b>

**Социальный паспорт на 31 декабря 2020 года**

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	1175	578	540	57
2.	Количество девочек	599	294	272	33
3.	Количество мальчиков	576	284	268	24
4.	Количество неполных семей/в них детей	254/264	114/119	134/140	5/5
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	32/35	14/15	17/19	1/1
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	0	0	0	0
6.	Количество детей из социально незащищенных семей	247	106	136	5
7.	Количество опекаемых детей (всего)	6	2	4	0
	В т.ч. дети-сироты	1	0	1	0
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	5	2	3	0
	В т.ч. опекаемые	0	0	0	0
8.	Количество детей-инвалидов	7/7	3/3	3/3	1/1
9.	Количество многодетных семей/в них детей	81/143	57/66	56/73	4/4
10.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	74/82	30/31	49/51	0/0
11.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	8/9	4/4	5/5	0/0



## Распределение детей по группам здоровья

	до 14 лет	от 15 до 17 лет	Всего
1 группа	84	11	95
2 группа	626	140	766
3 группа	282	30	312
4 группа	2	0	2
		<b>ИТОГО</b>	<b>1175</b>

### Организация внеурочной деятельности учащихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2020 учебном году в школе было организовано дополнительное образование по двум направленностям (художественно-эстетической и социально-педагогической), в объединениях занимались 354 ученика (30% от общего числа учащихся школы). Внеурочная деятельность была организована по четырём направлениям развития (общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному и спортивно-оздоровительному). Наибольшей популярностью среди учащихся и их родителей (законных представителей) пользовались объединения общекультурного и общеинтеллектуального направления.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года занятия по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования пришлось вести дистанционно. Но педагоги школы смогли так организовать работу, что деятельность учащихся не стала менее активной. Наши ученики принимали участие в традиционных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, которые теперь проходили дистанционно («Весенний букет», «Весна! Творчество! Фантазия!», «Природа и фантазия», «Открытка любимому учителю» и др.), а также с удовольствием стали осваивать такие формы работы в режиме онлайн, как челленджи, флешмобы, социальные акции, марафоны, которые проводились на различных платформах в социальных сетях. Наши ребята поддержали такие всероссийские акции, как «Песни Победы», «Окна Победы», «Я рисую Россию», «Окна России», «Россия в объективе» и многие другие. Кроме того, учащиеся школы приняли активное участие в социальных акциях «Зелёная весна», «Сдаём вместе», «Спасём планету», «Лапа помощи».

### Профилактика асоциального поведения и зависимых состояний

В рамках мультипроекта «Я – гражданин», «Моё здоровье» и программы «Подросток и закон» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся и зависимых состояний. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта.

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

В целях профилактики правонарушений среди учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено 16 персональных дел учащихся, на заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 13. Социальными педагогами и другими педагогическими работниками школы проведено 16 обследований жилищно-бытовых условий семей учащихся, находящихся в социально опасном положении.

В рамках правового просвещения учащихся школьной службой профилактики проводились консультации для учащихся и родителей «Имею право и обязан», конкурс тематических листовок «Я рисую свои права», тематические классные часы «Закон един для всех». В целях профилактики зависимых состояний прошли классные часы «Мы за здоровый образ жизни!», уроки волонтерского отряда «Будь здоров!», беседы с учащимися (в режиме онлайн) с представителями медицинских организаций и правоохранительных органов, а также родительские собрания «Уберечь ребёнка от беды».

### **Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Саратова в 2020/21 учебном году школой был проведён следующий комплекс мероприятий:

1. Разработка графиков входа\выхода учеников через три входа в учреждение;
2. Подготовка нового расписания со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепление классов за кабинетами;
4. Составление графиков уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовка расписания работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
6. Размещение на сайте школы необходимой информации об антикоронавирусных мерах.
7. Были закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало с запасом на два месяца.

#### 4. Содержание и качество подготовки учащихся.

##### Статистика показателей за 2018–2020 годы

№	Параметры статистики	2018/2019	2019/2020	На конец 2020 г.
1	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе	1081	1128	1179
	- уровень начального общего образования	517	541	578
	- уровень основного общего образования	505	527	544
	- уровень среднего общего образования	59	60	57
2	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	9	20	18
	- уровень начального общего образования	3	10	8
	- уровень основного общего образования	6	10	10
3	Количество учащихся, обучающихся на дому, по состоянию здоровья	4	8	9
	- уровень начального общего образования		4	6
	- уровень основного общего образования	4	4	2
	- уровень среднего общего образования			1
4	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:	7	1	
	- уровень начального общего образования	4	1	
	- уровень основного общего образования	3		
	- уровень среднего общего образования			
5	Не получили аттестат:			
	- об основном общем образовании	3		
5	Окончили школу с аттестатом особого образца			
	- об основном общем образовании	2	5	
	- среднем общем образовании	1	5	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся Школы.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

**Итоги 2019/2020 учебного года**

	Число учащихся на 05.09.19	Прибыло с 05.09.19	Выбыло с 05.09.19	Число учащихся на последний учебный день	Имеют по итогам года следующие отметки				успеваемость	Качество	СОУ
					"5"	«4» и «5»	«3» и «4»	«2»			
1а	30	3	2	31							
1б	32	0	0	32							
1в	31	2	1	32							
1г	32	0	0	32							
1д	32	2	4	30							
	<b>157</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>157</b>							
2а	25	0	0	25	2	13	10	0	100	60	80,33
2б	25	1	0	26	0	21	5	0	100	80,77	81,79
2в	29	0	0	29	2	19	8	0	100	72,41	80,08
2г	30	0	0	30	4	19	7	0	100	76,67	86,62
2д	20	2	4	18	0	10	7	1	94,44	55,56	73,72
	<b>129</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>128</b>	<b>8</b>	<b>82</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>99,22</b>	<b>70,31</b>	<b>80,51</b>
3а	25	2	0	27	2	11	14	0	100	48,15	78,22
3б	28	0	1	27	3	15	9	0	100	66,67	85,71
3в	28	0	0	28	0	25	3	0	100	89,29	85,52
3г	28	0	1	27	4	11	12	0	100	55,56	78,55
3д	25	2	3	24	2	13	9	0	100	62,5	78,07
	<b>134</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>133</b>	<b>11</b>	<b>75</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>64,66</b>	<b>81,21</b>
4а	32	0	0	32	2	20	10	0	100	68,75	78,3
4б	30	1	1	30	3	19	8	0	100	73,33	84,01
4в	30	0	0	30	2	18	10	0	100	66,67	77,83
4г	30	1	0	31	1	10	20	0	100	35,48	74,16
	<b>122</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>123</b>	<b>8</b>	<b>67</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>60,98</b>	<b>78,57</b>
	<b>542</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>541</b>	<b>27</b>	<b>224</b>	<b>132</b>	<b>1</b>	<b>99,74</b>	<b>65,36</b>	<b>56,78</b>
5а	32	0	0	32	2	16	14	0	100	56,25	83,13
5б	32	2	2	32	7	11	14	0	100	56,25	81,43
5в	32	3	3	32	2	11	19	0	100	40,63	70,51
5г	32	0	0	32	1	12	19	0	100	40,63	71,79
	<b>128</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>128</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>48,44</b>	<b>76,72</b>
6а	25	5	3	27	0	4	23	0	100	14,81	63,76
6б	25	0	1	24	2	7	15	0	100	37,5	74,76
6в	25	0	0	25	1	13	11	0	100	56	75,01
6г	25	0	0	25	1	10	14	0	100	44	77,64
	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>101</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>37,62</b>	<b>72,79</b>
7а	20	4	1	23	0	5	18	0	100	21,74	67,1
7б	26	3	0	29	2	15	12	0	100	58,62	75,39
7в	25	2	2	25	1	9	15	0	100	40	71,38
7г	25	0	0	25	2	8	13	2	92	40	70,11
	<b>96</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	<b>37</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>98,04</b>	<b>41,18</b>	<b>71</b>

8а	27	4	4	27	0	6	21	0	100	22,22	64,01
8б	29	2	2	29	0	11	18	0	100	37,93	66,05
8в	28	0	1	27	1	7	19	0	100	29,63	68,7
	<b>84</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>83</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>30,12</b>	<b>67,82</b>
9а	28	1	0	29	0	9	20	0	100	31,03	67,82
9б	28	1	0	29	3	17	9	0	100	68,97	78,23
9в	28	1	0	29	2	11	16	0	100	44,83	69,98
9г	27	0	1	26	0	5	21	0	100	19,23	58,91
	<b>111</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>113</b>	<b>5</b>	<b>42</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>41,59</b>	<b>68,74</b>
	<b>519</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>527</b>	<b>27</b>	<b>187</b>	<b>311</b>	<b>2</b>	<b>99,62</b>	<b>40,61</b>	<b>71,1</b>
10а	31	1	4	28	2	19	7	0	100	75	83,86
11а	32	0	0	32	6	23	3	0	100	90,63	88,64
	<b>63</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>83,33</b>	<b>86,25</b>
	<b>1124</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>1128</b>	<b>62</b>	<b>453</b>	<b>453</b>	<b>3</b>	<b>99,69</b>	<b>53,04</b>	<b>53,09</b>

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 13 учащихся 2-4 классов (2-2в, 1-3а, 2-3б, 2-3г, 2-3д, 2-4а, 1-4б, 1-4г); 7 учащихся 5-8 классов (3-5б, 1-5в, 1-6в, 1-7б, 1-7г), 1 ученица из 10 класса.

Условно переведены в следующий класс: 1 ученик 2д класса (немецкий язык), 1 ученик 7г класса (литература), 1 ученица 7г класса (русский язык).

На повторный год обучения оставлена 1 ученица 1 класса (по заявлению родителей)

По итогам передачи промежуточной аттестации за год (август 2020), все учащиеся переведены в следующий класс.

#### Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2017/2018	100	47,2
2018/2019	99,2	49,1
2019/2020	99,7	65,4
5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2017/2018	97,4	34
2018/2019	98,2	31,9
2019/2020	99,6	40,6
10-11 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2017/2018	100	49,3
2018/2019	100	67,8
2019/2020	100	83,33

В 2020 году в 10 и 11 классе учащиеся осваивают естественно-научный профиль (предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика-физика-химия; математика-химия-биология).

Углубленного обучения на уровне основного общего образования нет.

**Результативность профильного обучения по итогам поступления в ВУЗы выпускников XI класса за последние три**

Изучаемые профили			Поступили по данному профилю в вузы (указать количество/%)			Поступили в вузы не по изучаемому профилю (указать количество/%)			Доля поступивших в вузы (количество/%)			Всего выпускников XI класса		
2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
ИУП	ИУП	ИУП	36/80	24/100	26/100	2/20	0	0	38/84	24/86	26/81	45	28	32

Поступление в ВУЗы	г.Саратов	СГУ	11/31	5/21	5/16
		СГТУ	7/19	7/29	5/16
		РАНХИГС	2/6	3/13	5/16
		СГАУ	6/7	2/8	4/13
		СГМУ	4/11	2/8	1/3
		Др. ВУЗы	5/14	0	1/3
	Регионы РФ		2/6	2/8	5/16

**Результаты независимой оценки качества**

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

5 класс			Окружающий мир						
			Биология	История	Обществознание	География	Физика	Английский язык	Немецкий язык
6 класс	Русский язык	Математика							
7 класс									
8 класс									
9 класс									

## Анализ работ:

### Русский язык

5 класс	<p>1. Темы, которые не изучались - нет</p> <p>2. Темы, с которыми хорошо справились:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- орфоэпические нормы</li><li>- разбор слова по составу</li><li>- фонетический разбор</li><li>- подбор синонимов</li></ul> <p>Объяснение лексического значения слова</p> <p>3. Темы, которые вызвали затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определение основной мысли текста</li><li>- составление плана к предложенному тексту</li><li>- морфологический разбор</li></ul>
6 класс	<p>1. Темы, которые не изучались - нет</p> <p>2. Темы, с которыми хорошо справились:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- орфоэпические нормы</li><li>- разбор слова по составу</li><li>- фонетический разбор</li></ul> <p>3. Темы, которые вызвали затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- синтаксический разбор</li><li>- определение основной мысли текста</li><li>- составление плана к предложенному тексту</li><li>- морфологический разбор</li></ul>
7 класс	<p>1. Темы, которые не изучались.</p> <p>2. Темы, с которыми справились хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работа с текстом (расстановка знаков препинания, пропущенные орфограммы в зад. №1);</li><li>- фонетический разбор слов</li><li>- синтаксический разбор предложений</li></ul> <p>3. Задания, которые вызвали затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определение основной мысли текста №2</li><li>- расстановка знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами</li><li>- не все умеют находить и исправлять грамматические ошибки</li></ul>
8 класс	<p>1. Все темы, предложенные в качестве заданий на ВПР, изучались.</p> <p>2. Хорошо справились с синтаксическим разбором. Очень хорошо практически все справились с объяснением лексического значения предложенного фразеологизма. Не вызвали затруднений задания, построенные на проверке знаний о правописании «не» с различными частями речи. Практически безошибочно большинство учащихся справились с расставлением ударений в предложенных словах.</p> <p>3. Вызвали затруднения темы, связанные с пунктуационным оформлением причастных и деепричастных оборотов. Также не все справились со словообразовательным разбором. Многие не справились со второй частью задания №11: вместо того, чтобы выписать из текста ключевые слова и словосочетания, как того требовало задание, учащиеся предлагали разные интерпретации основной мысли текста. Работа показала, что дополнительного закрепления требуют темы, посвященные слитному и раздельному написанию сложных предлогов и союзов.</p>
9 класс	<p>1. Темы, которые не изучались – нет.</p> <p>2. Темы, с которыми справились хорошо:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстом (расстановка знаков препинания, пропущенные орфограммы в зад. №1)</li> <li>- синтаксический разбор предложений</li> <li>- определение видов подчинительной связи</li> </ul> <p>3.Задания, которые вызвали затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правописание -нн- и -н- в прилагательных и причастиях</li> <li>- правописание не (слитное – раздельное) с разными частями речи</li> <li>- определение основной мысли текста (текст № 2)</li> <li>- трудности в определении типов односоставных предложений</li> </ul>
--	---

## Математика

5 класс	<p>1. Тем, которые не изучались - нет</p> <p>2. Темы с которыми справились хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение арифметических действий с числами</li> <li>- изображение требуемых элементов рисунка</li> <li>- работа с информацией</li> <li>- решение простейших текстовых задач.</li> </ul> <p>3. Темы, которые вызвали затруднение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение логических задач,</li> <li>- задачи повышенной сложности.</li> </ul>
6 класс	<p>1. Темы, которые не изучались – отсутствуют.</p> <p>2. Темы, с которыми справились хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на чтение диаграмм</li> <li>- признаки делимости</li> <li>- сложение, вычитание, умножение натуральных чисел</li> <li>- задачи с практическим содержанием</li> <li>- задания на соответствие</li> <li>- нахождение объёма</li> </ul> <p>3. Темы, которые вызвали затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение целой части из неправильной дроби и представление смешанного числа в виде неправильной дроби</li> <li>- задачи на проценты</li> <li>- задачи с геометрическим содержанием</li> <li>- деление</li> </ul>
7 класс	<p>1. Темы, которые не изучались – отсутствуют.</p> <p>2. Темы, с которыми справились хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия с обыкновенными дробями</li> <li>- действия с отрицательными числами</li> <li>- работа с таблицами и диаграммами</li> <li>- простейшие логические задачи</li> <li>- оценка размеров реальных объектов</li> </ul> <p>3. Темы, которые вызвали затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модуль числа</li> <li>- геометрические построения</li> <li>- логические задачи повышенной сложности</li> </ul>
8 класс	<p>1. Темы, которые не изучались – отсутствуют.</p> <p>2. Темы, с которыми справились хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия с обыкновенными и десятичными дробями</li> <li>- анализ таблиц</li> <li>- простейшие логические задачи</li> </ul> <p>3. Темы, которые вызвали затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модуль числа</li> <li>- решение геометрических задач.</li> </ul>



9 класс	<p>1. Темы, которые не изучались – теория вероятности.</p> <p>2. Темы, с которыми справились хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия с дробями</li> <li>- простейшие уравнения</li> <li>- интерпретация графика и диаграммы</li> <li>- задачи на квадратной решетке</li> <li>- анализ геометрических высказываний</li> </ul> <p>3. Темы, которые вызвали затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы</li> <li>- геометрическая задача на вычисление</li> <li>- текстовые задачи на движение и работу</li> <li>- свойства чисел</li> </ul>
---------	---

### Физика

8 класс	<p>Сложно было выполнить задания 10,11. Эти задания рассчитаны на повышенное внимание, смекалку и знания математики.</p> <p>Вызвало затруднение задание с графиком второго варианта, т.к. вопрос был поставлен некорректно. Правильный ответ можно было дать, считая время отсчета с самого начала, а многие ребята считали разницу. И второй момент в данной задаче: время по графику было дано в минутах, а ответ необходимо дать в секундах, ребята должны были перевести. Хотя в ключах ответ был тоже дан в минутах!</p> <p>Задачи на вычисление плотности, массы и объема тела, теоретические задачи на тему «Плотность вещества», «Виды сил», «Давление» ребята выполняли правильно.</p>
---------	---

### География

7 класс	<p>1. Темы которые не изучались – нет</p> <p>2. Темы с которыми справились</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение путешественников и географических объектов на карте</li> <li>- работа по топографической карте</li> <li>- вопросы по определению времени</li> <li>- вопросы по определению природных зон по описанию и иллюстрациям</li> <li>- вопросы, связанные с работой по тексту по определению природных явлений, с таблицами и иллюстрациями по определению стран и их характеристик</li> <li>- определение явления природы</li> <li>- определение субъекта РФ и областного центра</li> </ul> <p>3. Темы которые вызывали затруднения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение географических объектов по описанию</li> <li>- вопросы, связанные с «розой ветров» и определению погоды по условным знакам</li> <li>- описание природных объектов своего населённого пункта</li> </ul>
8 класс	<p>1. Темы которые не изучались – нет</p> <p>2. Темы с которыми справились</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение путешественников по представленному маршруту</li> <li>- определение географических координат</li> <li>- определение условных знаков месторождений полезных ископаемых</li> <li>- определение природного явления по схеме и его характеристика</li> <li>- определение соответствий между географическими особенностями и материками</li> <li>- определение времени в разных часовых поясах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с таблицами и диаграммами, характеризующими численность и возрастную состав населения</li> <li>- определение страны по иллюстрациям очертаниям</li> <li>3. Темы которые вызвали затруднения</li> <li>- определение географических объектов по карте</li> <li>- определение географического объекта по описанию</li> <li>- работа с профилем рельефа и определение расстояний по градусной сетке</li> <li>- работа по климатограмме</li> <li>- характеристика стран</li> </ul>
--	---

## История

6 класс	<p>1. Темы, которые не изучались Задания части Б, пример: -Укажите одного исторического деятеля – Вашего земляка (жизнь которого была связана - Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом? с Вашим регионом или населённым пунктом)</p> <p>2. Темы, с которыми справились хорошо Древняя Индия, Древний Египет, шумерские города государства</p> <p>3. Темы, которые вызвали затруднения Сложность выполнения заданий в теме Древняя Греция, в связи с изучением данной темы в дистанционном формате</p>
8 класс	<p>1. Темы, которые не изучались Вопросы части Б, история родного края, пример задания: Напишите небольшой рассказ на тему «Мои земляки в истории нашей страны». В рассказе необходимо указать не менее двух исторических деятелей, жизнь которых связана с вашим регионом, и охарактеризовать участие этих исторических деятелей в событиях и процессах истории нашей страны.</p> <p>2. Темы, с которыми справились хорошо Задания из истории России не вызвали затруднений и большинство учащихся справились с различными заданиями в данной части</p> <p>3. Темы, которые вызвали затруднения - История Нового времени, в связи с изучением в рамках дистанционного обучения -задания по работе с картой, на определение сражений, расположения городов</p>

## Обществознание

8 класс	<p>1. Темы, которые не изучались Задания на определение норм права, данные темы входят в курс изучения предмета обществознание 8класс</p> <p>2. Темы, с которыми справились хорошо -Человек в обществе -Общество -Государство</p> <p>3. Темы, которые вызвали затруднения -задания на составление сообщения с использованием правовых терминов</p>
---------	--

## Английский язык

8 класс	<p>Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение.</p> <p>Несколько ниже уровень сформированности навыков аудирования</p> <p>Наибольшую трудность для учащихся представляет раздел «Грамматика и лексика». Достаточно большая часть учащихся испытывала трудности в выборе видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст</p> <p>Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы у некоторых учащихся достаточно низко</p>
---------	--

## Немецкий язык

8 класс	<p>Учащиеся наиболее успешно справились с заданиями на аудирование (100%), на грамматику (100%), на чтение с пониманием основного содержания (95,5%), на лексику (91%), при выполнении устной части на чтение вслух (86%). Наименьший процент выполнения заданий показали учащиеся на говорение из устной части (31%)</p> <p>Взаимопроверка по предмету «Немецкий язык» показала, что наибольшие трудности, как и ожидалось, вызвал раздел «Говорение» в силу того, что в прошлом учебном году дети долгое время обучались на дистанционном обучении и многие не смогли самостоятельно организовать себя на тренировку заданий (описание картинок) из данного раздела</p>
---------	---

## Оценки за ВПР

### 5 класс

Предмет	Количество учащихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (кол-во учащихся)				Доля учащихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	0	<b>12</b>	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	19	9	0	32,2	67,8	0
	отметку «4»	0	2	38	1	2,4	92,7	4,9
	отметку «5»	0	0	4	4	50	50	0
математика	отметку «2»	0	<b>7</b>	<b>1</b>	0	100	0	0
	отметку «3»	0	21	23	0	52,3	47,7	0
	отметку «4»	0	1	38	4	2,3	88,4	9,3
	отметку «5»	0	3	5	5	23	38,5	38,5
окружающий мир	отметку «2»	0	<b>1</b>	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	13	13	1	51,9	48,1	0
	отметку «4»	0	0	42	21	33,3	66,7	0
	отметку «5»	0	0	1	9	0	90	10

## 6 класс

Предмет	Количество учащихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (кол-во учащихся)				Доля учащихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	0	<b>12</b>	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	14	31	0	68,9	31,1	0
	отметку «4»	0	3	28	8	20,5	71,8	7,7
	отметку «5»	0	0	0	7	0	100	0
математика	отметку «2»	0	<b>10</b>	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	27	12	0	30,8	69,2	0
	отметку «4»	0	0	30	2	6,2	93,8	0
	отметку «5»	0	0	3	6	0	66,7	33,3
история	отметку «2»	0	<b>8</b>	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	42	17	0	28,8	71,2	0
	отметку «4»	0	0	25	2	7,4	92,6	0
	отметку «5»	0	0	0	2	0	100	0
биология	отметку «2»	0	<b>1</b>	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	9	21	0	70	30	0
	отметку «4»	0	0	32	15	31,9	68,1	0
	отметку «5»	0	0	0	16	0	100	0

## 7 класс

Предмет	Количество учащихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество учащихся)				Доля учащихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	0	<b>8</b>	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	24	12	0	33,3	66,7	0
	отметку «4»	0	0	19	5	20,8	79,2	0
	отметку «5»	0	0	0	8	0	100	0
математика	отметку «2»	0	<b>11</b>	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	21	11	0	34,4	65,6	0
	отметку «4»	0	1	18	5	20,8	75	4,2
	отметку «5»	0	0	0	5	0	100	0
история	отметку «2»	0	<b>8</b>	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	31	11	0	26,2	73,8	0
	отметку «4»	0	0	16	6	27,3	72,7	0
	отметку «5»	0	0	0	4	0	100	0
биология	отметку «2»	0	<b>1</b>	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	9	13	0	59,1	40,9	0
	отметку «4»	0	2	31	17	34	62	4
	отметку «5»	0	0	0	6	0	100	0
обществознание	отметку «2»	0	<b>36</b>	<b>3</b>	0	100	0	0
	отметку «3»	0	14	23	1	63,2	36,8	0
	отметку «4»	0	0	1	4	80	20	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0

география	отметку «2»	0	<b>2</b>	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	13	12	0	48	52	0
	отметку «4»	0	0	22	14	38,9	61,1	0
	отметку «5»	0	0	0	18	0	100	0

## 8 класс

Предмет	Количество учащихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество учащихся)				Доля учащихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	0	<b>14</b>	<b>1</b>	0	100	0	0
	отметку «3»	0	23	31	1	58,2	41,8	0
	отметку «4»	0	0	16	4	20	80	0
	отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0
математика	отметку «2»	0	<b>7</b>	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	28	16	1	37,8	62,2	0
	отметку «4»	0	1	29	2	6,3	90,6	3,1
	отметку «5»	0	0	1	6	0	85,7	14,3
история	отметку «2»	0	<b>2</b>	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	28	2	0	6,7	93,3	0
	отметку «4»	0	0	18	17	48,6	51,4	0
	отметку «5»	0	0	0	7	0	100	0
биология	отметку «2»	0	<b>2</b>	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	33	11	0	25	75	0
	отметку «4»	0	0	26	4	13,3	86,7	0
	отметку «5»	0	0	1	4	0	80	20
обществознание	отметку «2»	0	<b>13</b>	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	22	15	0	40,5	59,5	0
	отметку «4»	0	0	18	11	37,9	62,1	0
	отметку «5»	0	0	0	4	0	100	0
география	отметку «2»	0	<b>3</b>	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	18	18	0	50	50	0
	отметку «4»	0	0	25	10	28,6	71,4	0
	отметку «5»	0	0	0	8	0	100	0
физика	отметку «2»	0	<b>5</b>	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	15	24	1	62,5	37,5	0
	отметку «4»	0	2	25	6	18,2	75,8	6
	отметку «5»	0	0	0	6	0	100	0
английский язык	отметку «2»	0	<b>10</b>	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	11	10	0	47,6	52,4	0
	отметку «4»	0	0	16	3	15,8	84,2	0
	отметку «5»	0	0	0	5	0	100	0
немецкий язык	отметку «2»	0	<b>2</b>	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	9	5	0	35,8	64,2	0
	отметку «4»	0	0	3	2	40	60	0
	отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0

## 9 класс

Предмет	Количество учащихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество учащихся)				Доля учащихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпадают с их годово й отметк и (%)	выше их годово й отметк и (%)
русский язык	отметку «2»	0	<b>10</b>	0	0	100	0	<b>0</b>
	отметку «3»	0	22	3	0	12	88	<b>0</b>
	отметку «4»	0	1	21	0	0	95,5	<b>4,5</b>
	отметку «5»	0	0	0	2	0	100	<b>0</b>
математика	отметку «2»	0	<b>9</b>	0	0	100	0	<b>0</b>
	отметку «3»	0	20	14	0	41,2	58,8	<b>0</b>
	отметку «4»	0	0	12	4	25	75	<b>0</b>
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>

### ГИА по программам среднего общего образования

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 №842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает, что все учащиеся 11-х классов писали ЕГЭ, 46,9% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 31,3% – биологию, 28,1% – физику, 28,1% - химию, 3% - историю и 3% - информатику и ИКТ.

### Результативность сдачи ЕГЭ по отдельным предметам

№ п/п	Предмет	Учитель	Приняло участие в экзамене	MIN порог по предмету	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Мак балл по школе	MIN балл по школе	Ср. балл по школе
1.	Математика	Родионова С.В.	26	27	26	0	80	27	54,8
2.	Русский язык	Миронова Т.А.	32	36	32	0	91	51	73,6
3.	Химия	Васина Н.Н.	9	36	7	2	71	24	52,3
4.	Физика	Юдина А.А.	9	36	9	0	87	42	54,3
5.	Биология	Васина Н.Н.	10	36	10	0	69	39	54,6
6.	История	Мельников Ю.А.	1	32	1	0	67	67	67
7.	Обществознание	Мельников Ю.А.	15	42	12	3	71	333	53,7
8.	Информатика	Мищенко Н.В.	1	40	1	0	42	42	42

### Сравнительная динамика среднего балла по предметам за три года

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе			Динамика (последние 2 года)
		2018	2019	2020	
1.	Русский язык	72,3	70,5	<b>73,6</b>	+3,1
2.	Математика (профиль)	42,9	52	<b>54,8</b>	+2,8
3.	Математика (база)	<b>4,4</b>	4,2	-	-
4.	Обществознание	53,1	50,4	<b>53,7</b>	+3,3
5.	Физика	49,8	52,5	<b>54,3</b>	+1,8
6.	Химия	56,8	<b>63,5</b>	52,3	-11,2
7.	Биология	57,6	53,1	<b>54,6</b>	+1,5
8.	История	<b>56,2</b>	50,9	<b>67</b>	+16,1
9.	Литература	50,3	<b>58,5</b>	-	-
10.	Английский язык	54,5	<b>58,5</b>	-	-
11.	Информатика и ИКТ			42	-

### Победители и призёры олимпиад

В 2020 году в школе проходил 1 тур Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам (количество участников):

Количество участников по предметам:

Математика - 20 чел.

Математика 4 класс – 4 человека

Английский язык -10 чел.

Биология - 28 чел.

Русский язык - 55 чел.

Русский язык 4 класс -4 человека

География -16 чел.

История - 17 чел.

Физика - 16 чел.

Литература - 58 чел.

Немецкий язык - 15 чел.

Обществознание - 17 чел.

Химия - 17 чел.

Информатика – 1

Технология - 5

Физическая культура – 21

Всего 283 участия

*30 человек стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников*

В методических объединениях были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей учащихся. Однако в этом учебном году только Васильев Богдан, ученик 10 класса, стал призерам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике и физике. Он же стал и участником регионального этапа.

### Достижение учащихся в научно – практических конференциях за 3 года

Период	Районный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2018	5	1	2	0
2019	3	1	1	0
2020	0	0	0	0

### Количество призеров олимпиад за три года

Год	Уровень	Количество призеров и победителей
2018	Муниципальный	9
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	62
2019	Муниципальный	6
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	61
2020	Муниципальный	2
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	37

### Достижения в дистанционных предметных фестивалях и конкурсах в 2020 году

<b>Районный уровень</b>	
Количество участников	Количество призеров и победителей
12	9
<b>Муниципальный уровень</b>	
Количество участников	Количество призеров и победителей
9	2
<b>Региональный уровень</b>	
Количество участников	Количество призеров и победителей
11	3
<b>Всероссийский уровень</b>	
Количество участников	Количество призеров и победителей
5	2

Результаты анализа, проведенного по итогам участия детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и научно-практических конференциях в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении активности контингента в данных мероприятиях. Причины видим в следующем:

- недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения;
- неуспешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные мероприятия и значимости их для учащихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.



## 5. Востребованность выпускников

Жизнеустройство выпускников 9-х классов в 2020 году									
Кол-во учащихся на начало года	Окончило всего	10 класс	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Армия	Другое
111	113	38	67	4	0	1	0	0	3
Жизнеустройство выпускников 11-х классов в 2020 году									
Кол-во учащихся на начало года	Окончило всего	ВУЗ	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Армия	Другое
32	32	26	4	2	0	0	0	0	0

## 6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 79,5 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 69 процентов.

## 7. Кадровое обеспечение и методическая работа

На период самообследования в школе работают 55 педагогических работников, из них 8 совместителей. Из 55 педагогических работников 52 человека имеют высшее образование, 3 человека имеет среднее профессиональное образование, 1 из них обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы). Педагогических работников - 55 человек (51 учитель, 2 педагога дополнительного образования, 1 психолог, 1 вожатая), 51 учитель (92,7%) имеют высшее образование, 2 (3,4%) - неполное высшее, 2 (5,2%) - среднее специальное.

Кадровый состав:

- Молодые учителя (до 35 лет) – 19 человек (31,1%)
- «Отличник народного просвещения» – 1 чел.;
- «Почетный работник общего образования РФ» – 12 чел.;
- «Почетный работник воспитания и просвещения» - 2чел;
- Почетной грамотой РФ награждены 3 человека,
- Грамотами Министерства образования Саратовской области – 8 чел.,
- Грамотами Комитета по образованию города Саратова – 14 чел.,
- Грамотой Саратовской городской Думы – 5 чел.,
- Грамотами районного отдела образования – 16 чел.,
- Медаль Ордена «За заслуги перед Отечеством II степени» - 1 человек.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 33% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

<b>Количественный состав</b>	<b>Показатель</b>	<b>Кол-во</b>
Всего	Человек	<b>79</b>
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	<b>79</b>
Совместители	Человек	<b>8</b>
<b>Наличие в штате</b>	Человек	<b>79</b>
Административных работников	Человек	<b>6</b>
Учителей всего	Человек	<b>50</b>
Прочий педагогический персонал:	Человек	<b>4</b>
Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	<b>19</b>
Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории	Да/нет	<b>да</b>

### Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2020 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2019 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2020 году
55	5	5	3

### Повышение квалификации педагогических кадров в 2020 году

<b>ФИО учителя</b>	<b>Должность</b>	<b>Место прохождения курсов</b>	<b>Дата</b>
Арбузова Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», 72 часа	Апрель 2020
Атясова Клавдия Викторовна	Учитель начальных классов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», 72 часа	Март 2020
Березина Ирина Александровна	Учитель начальных классов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», 108 часов	Май 2020
Бирюкова Екатерина Николаевна	Учитель технологии	ГАУ ДПО «СОИРО», 118	Октябрь 2020
Горбачева Любовь Владимировна	Учитель биологии	ООО «Мультиуроук», 72 часа	Ноябрь 2020
Григорьева Екатерина Владимировна	Учитель немецкого языка	«Саратовский национальный исследовательский университет им. Н.Г. Чернышевского», 108	Декабрь 2020
Зарипова Светлана Сергеевна	Учитель начальных классов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», 108 часов	Октябрь 2020
Злобнова Любовь Николаевна	Учитель немецкого языка	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», 72 часа	Февраль 2020

Иляскина Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Г. Смоленск Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» 108 часов	Сентябрь 2020
Косарева Елена Викторовна	Учитель начальных классов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», 72 часа	Февраль 2020
Ланкова Ольга Васильевна	Учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО «СОИРО», 22 часа (подготовка экспертов)	Март 2020
Лещенко Ольга Викторовна	Учитель физической культуры	ГАУ ДПО «СОИРО», 118 часов	Февраль 2020
Лысункина Ольга Федоровна	Учитель начальных классов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», 72 часа	Январь 2020
Миронова Татьяна Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО «СОИРО», 22 часа (подготовка экспертов)	Март 2020
Никитенко Оксана Борисовна	Учитель начальных классов	Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Московская академия Профессиональных компетенций», 108 часов	Август 2020
Попова Екатерина Евгеньевна	Учитель истории и обществознания	Г. Смоленск Общество с ограниченной ответственностью «Мультиурок» 108 часов	Ноябрь 2020
Чичкова Татьяна Петровна	Учитель математики	ГАУ ДПО «СОИРО», 120 часов	Октябрь 2020
Юдина Анна Александровна	Учитель физики	Г. Смоленск Общество с ограниченной ответственностью «Мультиурок». 72 часа	Ноябрь 2020

### Научно-методическая работа.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МОУ «СОШ № 100» в 2020 году продолжил работать над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Обеспечивающих повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, преодоление учебной неспешности.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.

4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий.

5. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС основного общего образования.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МОУ «СОШ №100» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Традиционными формами методической работы в школе стали педагогические чтения. Учителями гуманитарного цикла с целью внедрения передового опыта и современных технологий обучения были проведены педагогические чтения на темы:

1. Шиляева В.Л. – «Формирование функциональной грамотности: работа с текстом на этапах восприятия, понимания применения информации».
2. Миронова Т.А. – «Формирование коммуникативных компетенций учащихся».
3. Занько И.Н. – «Методические и психологические особенности подготовки к ВПР и ГИА по русскому языку».
4. Чернышева В.И. – «Чтение сегодня и всегда».
5. Ланкова О.В. – «Подготовка педагогов в эпоху цифровизации и развития искусственного интеллекта»

Учителя иностранных языков провели педагогические чтения на темы:

1. Алдаева С.М. – «Использование текста на уроках иностранного языка как средство обучения монологической и диалогической речи».
2. Крайнова О.А. – «Обучение младших школьников английскому языку».
3. Злобнова Л.Н. – «Актуальные проблемы подготовки выпускников к ГИА».
4. Григорьева Е.В. – «Современные коммуникативные технологии на уроках английского и немецкого языков в условиях реализации ФГОС».

Учителя предметов естественного цикла провели педагогические чтения на темы:

1. Сафонова Т.Е. – «Командные формы работы на дистанционном уроке».
2. Юдина А.А. – «Мотивация педагогов, тьютерство».
3. Мищенко Н.В. – «Формирование и развитие финансовой грамотности на уроках информатики».

4. Васина Н.Н. – «Решение экспериментальных задач по неорганической химии».
5. Оленская Т.В. – «Обновление содержания и технологий обучения математики в условиях реализации ФГОС».

6. Родионова С.В., Ефремова И.И. – «Проектная деятельность как эффективный механизм реализации ФГОС и развития детской одаренности».

7. Горбачева Л.В. – «Повышение интереса к изучению биологии через внедрение инновационных технологий».

8. Гриценко С.Д. – «Подготовка учащихся к ГИА по химии: результаты, проблемы, перспективы».

Учителя физической культуры и технологии провели педагогические чтения на темы:

1. Бирюкова Е.Н. - «Использование эффективных форм и методов на уроках технологии в условиях ФГОС».

2. Костромина А.В. – «Двигательная активность как средство укрепления и сохранения здоровья школьников».

Учителя начальных классов провели педагогические чтения на темы:

1. Никитенко О.Б. – «Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов».

2. Иляскина Н.В. – «Формирование информационной грамотности младших школьников».

3. Галяс А.В. – «Формирование креативного мышления школьников».

4. Гордеева Е.А. – «Коммуникативная компетентность учителя начальных классов».

5. Атясова К.В. – «Методическое обеспечение учебного процесса в начальной школе. Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности».

6. Попонова М.В. – «Деятельностный подход в обучении младших школьников в соответствии с ФГОС»

Особое внимание в методической работе школы по-прежнему хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Zoom», «Учи.Ру», «Skipe», «Я-Класс» и др. Для организации урока с использованием собственных материалов учителя размещали задания для учеников в электронном дневнике с модулем домашних заданий. При отсутствии технических средств – компьютеров, ноутбуков и др., высокоскоростного интернета, ученики могли выполнять задания в обычном режиме (в тетради), затем сфотографировать результаты своей работы и прислать фотографию учителю. Изучение особенностей работы преподавателя при дистанционной форме обучения показало, что, при любом педагогическом процессе. Сама сущность педагога остается неизменной, и одной из особенностей его работы является личностно-ориентированный подход., который сегодня призван быть основой любого образования, вне зависимости от того, в какой форме оно осуществляется. Посещая уроки учителей, можно сделать вывод, что дистанционное обучение требует от учителя особенно тщательной подготовки к уроку, умения владеть виртуальной аудиторией и навыков интерактивного общения с разными категориями слушателей.

В МОУ «СОШ №100» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

**Участие педагогов в районных, городских, дистанционных семинарах (вебинарах)**

1. «Методические рекомендации для подготовки выпускников к ГИА по русскому языку»
2. «Школьные библиотеки нового поколения: работа в дистанционном режиме»
3. «Образовательная платформа Учи.ру – как инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации»
4. «Подготовка к аттестационным процедурам по биологии в 2020-2021 учебном году»
5. «Как научить детей использовать знания по биологии в повседневной жизни?»
6. «Задание 25 в ЕГЭ-2021 по химии: качественные реакции органических веществ. Признаки и протекание реакций с участием органических веществ»
7. «Проблемы воспитания экологической культуры в современных реалиях»
8. «Что мешает развитию творческих способностей школьников на уроках биологии?»
9. «Сложные вопросы курса биологии «Человек и его здоровье»
10. «Организация работы по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и формирование культуры здорового образа жизни у детей и подростков»
11. «Найти или пройти. Образование через исследование на уроке биологии.»
12. «Самостоятельная работа с изобразительной наглядностью на уроках биологии и во внеурочной деятельности»
13. «Первая помощь: это должен знать каждый»
14. «Природа просвещения: происхождение человека и формирование рас»
15. «Профилактика эмоционального выгорания»
16. «Решение экспериментальных задач по неорганической химии в вопросы 23 и 24 по спецификации ОГЭ-2021»
17. «ЕГЭ по биологии: к чему и как готовится»
18. «Профильные классы всех направлений»
19. «Строение и свойства некоторых гетероциклических соединений. Биологически активные вещества лекарства, красители, ферменты, витамины»
20. «Как провести успешный урок биологии?»
21. «Повышение интереса к изучению биологии через внедрение инновационных технологий».
22. «Задание 34 в формате ЕГЭ-2021 по химии»
23. «Обществознание как предмет в современной школе. Проблемные вопросы при подготовке к итоговой аттестации»

В 2020 учебном году, в связи с сложившейся эпидемиологической обстановкой, учителя МОУ «СОШ №100» принимали активное участие в дистанционных мероприятиях, таких как: «Этнографический диктант», «Экологический диктант», в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года», а также являлись членами жюри различных конкурсов в дистанционном формате.

## 8. Материально-техническая база

В МОУ «СОШ №100» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 32 учебных кабинета, спортивный зал, гимнастический зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, музей Боевой Славы 57 армии. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, 2 обеденных зала на 80 посадочных мест каждый;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра и 1 врач по договору с поликлиникой (ГУЗ «СГП №9»), осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила 2 интерактивные доски, мобильный класс (30 ноутбуков) и 8 ноутбуков для преподавателей. Совершенствование компьютерного парка машин позволит комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

<b>Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при	Да/нет	Да



высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами		
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	84
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	68
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	17
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	26
Количество интерактивных досок	Кол -во	16
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология)	Да/нет	Да

лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
Наличие скоростного выхода в Интернет (не менее 100 Мб\с)	Да/нет	Да

### **Библиотека школы**

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПин, в ней имеется читальный зал на 4 места. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по уровням обучения.

<b>Фонд школьной библиотеки</b>	
Общий объём фонда библиотеки, из них	33 393
Учебники	17 901
Учебные пособия	190
Художественная литература	15 902
Справочная литература	2 167

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
<b>1.</b>	<b><i>Образовательная деятельность</i></b>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2020)	1175	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	578	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	540	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	515	чел.
		53,04	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,6	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,8	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	чел.
		-	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	чел.
		-	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5	чел.
		4,5	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5	чел.
		15,6	%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	153	чел.
		13,02	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16	чел.
		1,36	%
1.19.1	Регионального уровня	3	чел.
		0,25	%
1.19.2	Федерального уровня	2	чел.
		0,17	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел.
		0	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57	чел.
		4,8	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	384	чел.
		34	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51	чел.
		94,4	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49	чел.
		90,7	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2	чел.
		3,7	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1	чел.
		1,8	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49	чел.
		89,1	%
1.29.1	Высшая	12	чел.
		21,8	%
1.29.2	Первая	19	чел.
		34,5	%
1.30.	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>		
1.30.1	До 5 лет	9	чел.
		16,7	%

1.30.2	Свыше 30 лет	26	чел.
		48	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9	чел.
		16,7	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15	чел.
		27,8	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54	чел.
		100	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54	чел.
		100	%
<b>2.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33393	ед.
		27	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	685	чел.
		57,9	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.