

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ №100»

Протокол №14 от 02.04.2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ №100»

А.В.Семенов
Приказ №89-О от 27.03.2020 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №100»
Ленинского района города Саратова
за 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации	4 стр.
2. Система управления организации	5 стр.
3. Образовательная деятельность	7 стр.
4. Содержание и качество подготовки учащихся	12 стр.
5. Востребованность выпускников	23 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования	23 стр.
7. Кадровое обеспечение и методическая работа	23 стр.
8. Материально-техническая база	29 стр.
9. Психологическая служба школы.	32 стр.
10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.	34 стр.
11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.	36 стр.
12. Приоритетные направления развития школы на 2019 год.	37 стр.
13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МОУ «СОШ №100» на 2019 год.	40 стр.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ №100» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №100», утвержденным приказом от №496 от 31.12.2016 г.

Самообследование МОУ «СОШ №100» проведено на основании приказа от 19.02.2020 года №42-О «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «СОШ №100», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «СОШ №100» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОУ «СОШ №100» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ «СОШ №100».

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №100» Ленинского района г. Саратова, (МОУ «СОШ №100»)

1.2. Директор - Семёнов Антон Владимирович

1.3. Юридический адрес: 410033, г. Саратов, ул. 1-ый проезд Панфилова, дом 3

1.4. Телефон/факс: (8452) 63-31-98

1.5. Официальный сайт: <http://school100.org.ru/>

1.6. Электронная почта: school100_6d@mail.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации: УФК по Саратовской области (МОУ "СОШ № 100" л/с 20606Щ36540), р/с 40701810963111000028 в Отделение Саратов г. Саратов, БИК 046311001, ИНН 6453053650, КПП 645301001, ОГРН 1036405303725, ОКТМО 63701000001, КБК 0000000000000000130, ОКПО 43721460, ОКВЭД 85.14.

1.8. Учредитель: Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»; Юридический адрес: 410052, г. Саратов, ул. Международная, д.1; Телефон: (8452)63-29-53.

1.9. Устав: от 06.11.2015 года, с изменениями от 25.05.2017 года.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 64Л01 №0001552, регистрационный №1885 от 23.03.2015г., Министерство образования Саратовской области, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 64А01 №0000147, регистрационный №878 от 20.05.2015г., Министерство образования Саратовской области, свидетельство действительно до 20.05.2027 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 64АБ, №353669, выдано 11.05.2006 г.

Вид права: Оперативное управление

Инвентарный номер: 63:401:002:000049310:А

Площадь\этажность: 4571,8 кв.м., 3 этажа

Кадастровый номер: 64-64-01/106/2006-273

1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 64АБ, №200765, выдано 23.12.2005 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Площадь: 12871 кв.м.

Кадастровый номер: 64:48:04 07 13:0004

1.14. Санитарно-эпидемиологическое заключение: №64.01.03.000.М.000564.12.17 от 07.12.2017 г. (Бланк №2728488)

1.15. Заместители директора:

Толмачева Светлана Владимировна - заместитель директора по УР;

Бойко Светлана Викторовна - заместитель директора по ВР;

Чуракова Елена Владимировна - заместитель директора УР;

Матвеева Елена Викторовна - заместитель директора по УР;

Никитенко Оксана Борисовна - заместитель директора по УР;

Опрышко Алексей Вячеславович - заместитель директора по АХР.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2019-2020 учебного года (составлен 14.08.2019 г.).

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Саратова и Саратовской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МОУ «СОШ №100», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- МО учителей гуманитарного цикла – научный руководитель Миронова Т.А.

- МО учителей естественного цикла – научный руководитель Родионова С.В.

- МО учителей иностранных языков – научный руководитель Злобнова Л.Н.

- МО учителей начальных классов – научный руководитель Иляскина Н.В.

- МО технологии и искусства – научный руководитель Бирюкова Е.Н.

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Схема структуры управления



3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2019 году в школе сформировано 40 классов. На конец 2019 года в школе обучалось 1128 учащихся: на уровне начального общего образования 19 классов, на уровне основного общего образования 19 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в две смены: 1 смена – 1,4,5,8-11 классы, 2 смена – 2,3,6,7 классы. С 1 по 11 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения и семейное образование. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45-120 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 18 февраля 2020 года по 24 февраля 2020 года.

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	28.10-04.11	8	05.11.2019
Зимние	31.12-12.01	13	13.01.2020
Весенние	23.03-31.03	9	01.04.2020
Летние	01.06-31.08	92	01.09.2020

Динамика численности учащихся

	01.09.2015	01.09.2016	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019
Начальное общее образование	393	433	474	518	542
Основное общее образование	459	464	492	501	519
Среднее общее образование	55	71	76	57	63
Всего по школе	907	968	1042	1076	1124

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2019 г.

Класс	Кол-во	Вакантно	Класс	Кол-во	Вакантно
1А	31	0	5В	31	0
1Б	32	0	5Г	32	0
1В	31	0	6А	26	0
1Г	32	0	6Б	25	0
1Д	29	0	6В	25	0
2А	25	0	6Г	25	0
2Б	25	0	7А	22	3
2В	29	0	7Б	28	0
2Г	30	0	7В	24	1
2Д	19	6	7Г	25	0
3А	27	0	8А	28	0
3Б	27	0	8Б	30	0
3В	28	0	8В	27	0
3Г	28	0	9А	29	0
3Д	26	0	9Б	29	0
4А	32	0	9В	29	0
4Б	31	0	9Г	26	0
4В	30	0	10А	30	0
4Г	30	0	11А	32	0
5А	32	0	ИТОГО	1128	10
5Б	32	0			

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества учащихся. По сравнению с 2018 годом количество учащихся увеличилось на 55 человек.

Социальный паспорт на 31 декабря 2019 года

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	1128	541	527	60
2.	Количество девочек	579	276	270	33
3.	Количество мальчиков	549	265	257	27
4.	Количество неполных семей/в них детей	232/252	113/116	125/129	7/7
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	30/32	14/14	16/17	1/1
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	0	0	0	0
6.	Количество детей из социально незащищенных семей	217	101	104	12
7.	Количество опекаемых детей (всего)	11	4	4	3
	В т.ч. дети-сироты	2	0	1	1
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	6	1	3	2
	В т.ч. опекаемые	3	3	0	0
8.	Количество детей-инвалидов	4	2	2	0
9.	Количество многодетных семей/в них детей	49/81	31/36	32/40	5/5
10.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	101/117	54/56	53/57	4/4
11.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	3/4	3/3	1/1	0

Распределение детей по группам здоровья

	до 14 лет	от 15 до 17 лет	Всего
1 группа	91	42	133
2 группа	578	64	642
3 группа	306	39	345
4 группа	3	5	8
		ИТОГО	1128

МОУ «СОШ №100» ведет образовательную деятельность по направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы, изучаемые на базовом или углубленном уровне в 10 классе. Предметы базового и профильного уровня по ИУП в 11 классе

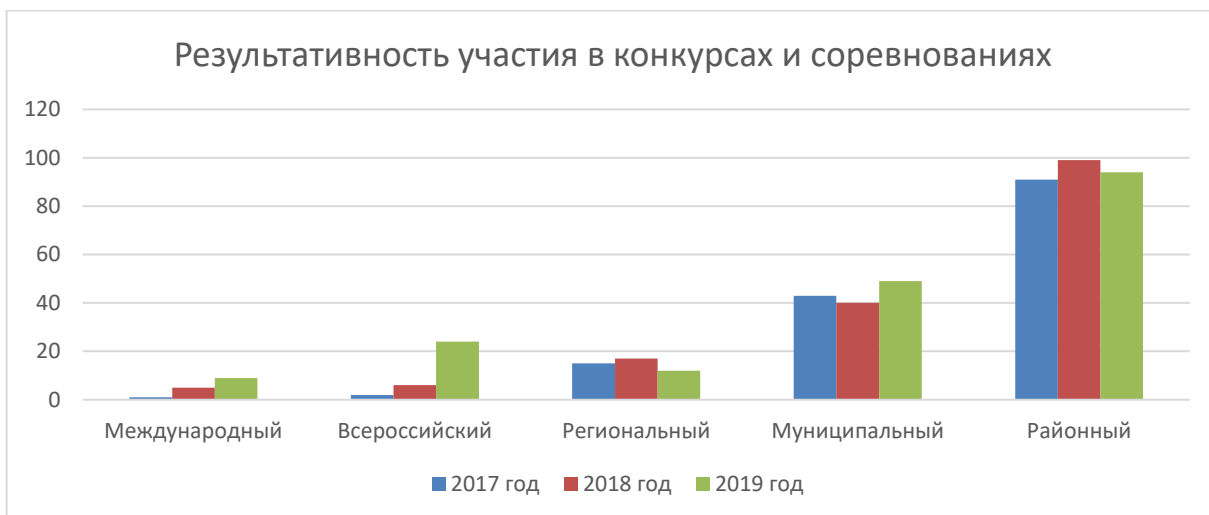
Организация внеурочной деятельности учащихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2019 учебном году в школе функционировало 33 объединения. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 785 учащихся (70% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью).

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Всего в 2019 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 448 учащихся (в 2018 учебном году - 476), что составляет 40% от числа всех учащихся школы. Из них 251 ученик принял участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного (22% от числа всех учащихся школы).

В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

Статус конкурса	2017	2018	2019
Международный	1	5	9
Всероссийский	2	6	24
Региональный	15	17	12
Муниципальный	43	40	49
Районный	91	99	94

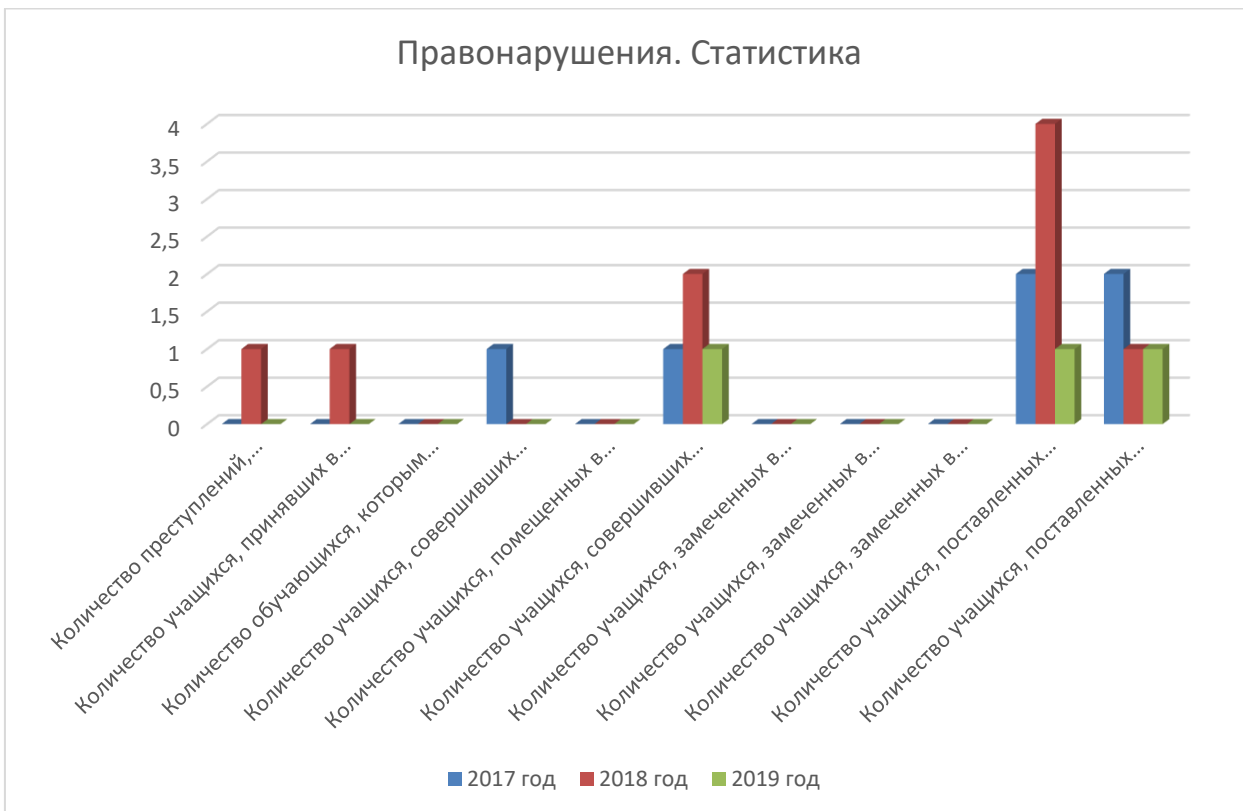


Профилактика асоциального поведения

В рамках мультипроекта «Я – гражданин» и программы «Подросток и закон» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта.

Согласно статистическим данным показатели школы таковы. В 2019 году преступления учащимися школы не совершались (в 2018 году совершено одно преступление, в 2017 году - 0), правонарушения не совершались (в 2018 году – 0, в 2017 - 1). Не было в 2019 году отказных материалов в возбуждении уголовного дела по ст. 24 ч.1 п.2, ст.27 ч.3 УПК РФ (в 2018 году – 0, в 2017 - 0). Один учащийся совершил самовольный уход из дома (в 2018 году - 2, в 2017 - 1).

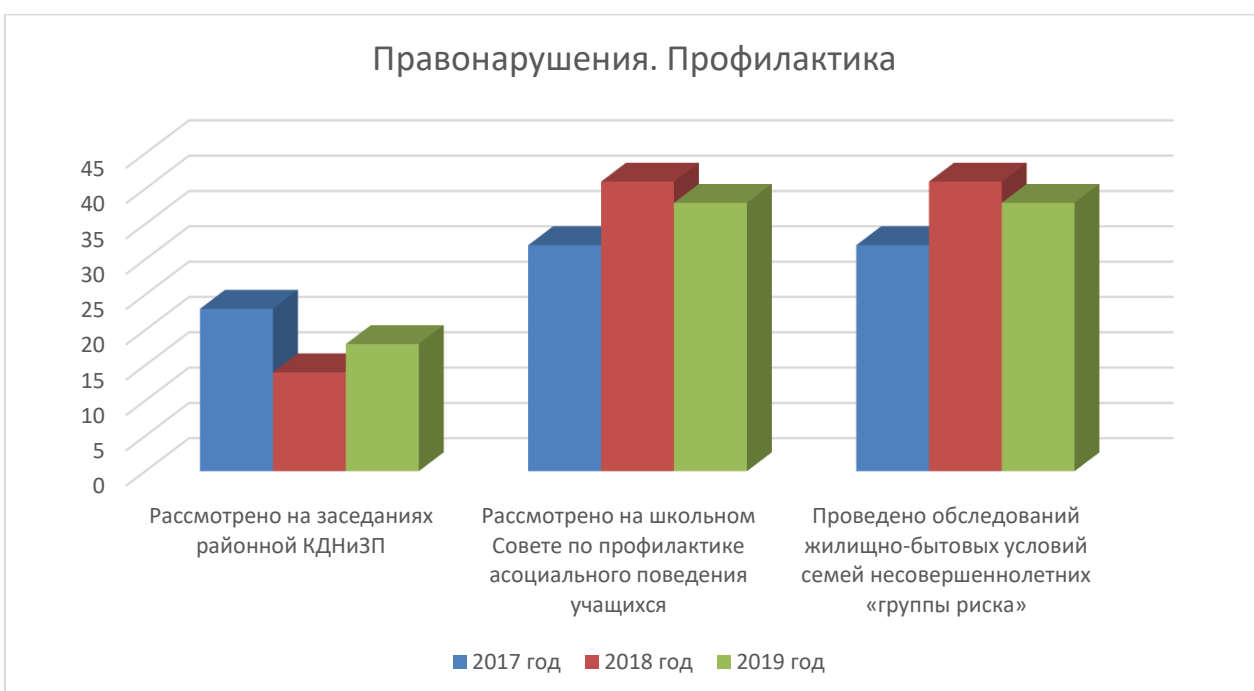
В течение 2019 года на учет в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции в составе Управления МВД России по городу Саратову было поставлен 1 учащийся школы (в 2018 году - 4, в 2017 - 2). На профилактический учёт в школе – 1 учащийся (в 2018 году - 1, в 2017 - 2).



Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

В целях профилактики правонарушений среди учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено 38 персональных дел учащихся (в 2018 году - 41, в 2017 - 32), на заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 18 (в 2018 году – 14, в 2017 - 23).

Социальными педагогами и другими педагогическими работниками школы проведено 38 обследований жилищно-бытовых условий семей учащихся, находящихся в социально опасном положении (в 2018 году – 41, в 2017 - 32).



**4. Содержание и качество подготовки учащихся.
Статистика показателей за 2017–2019 годы**

№	Параметры статистики	2017/2018	2018/2019	На конец 2019 г.
1	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе	1042	1081	1128
	- уровень начального общего образования	474	517	542
	- уровень основного общего образования	492	505	524
	- уровень среднего общего образования	76	59	62
2	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	0	9	16
	- уровень начального общего образования	0	3	6
	- уровень основного общего образования	0	6	10
3	Количество учащихся, обучающихся на дому, по состоянию здоровья	5	4	9
	- уровень начального общего образования	1	0	5
	- уровень основного общего образования	4	4	4
4	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:	0	7	
	- уровень начального общего образования	0	4	
	- уровень основного общего образования	0	3	
	- уровень среднего общего образования	0	0	
5	Не получили аттестат:			
	- об основном общем образовании	5	3	
5	- среднем общем образовании	0	0	
	Окончили школу с аттестатом особого образца			
5	- об основном общем образовании	2	2	
	- среднем общем образовании	5	1	

В 2019 году Школа начала реализацию рабочих программ «Второй иностранный язык», «Родной язык» и «Родная литература».

Итоги 2018-2019 учебного года

	Число учащихся на 05.09.19	Прибыло с 05.09.19	Выбыло с 05.09.19	Число учащихся на последний учебный день четверти	Имеют по итогам года следующие отметки						успеваемость	Качество	СОУ	
					"5"			"4" и "3"						"2"
					всего	в том числе с одной "4"	в том числе с двумя "4"	всего	в том числе с одной "3"	в том числе с двумя "3"				всего
1а	27	1	0	28										
1б	26	2	0	28										
1в	30	0	0	30										
1г	30	0	0	30										
1д	26	2	4	24										

	139	5	4	140											
2a	26	3	2	27	2	13	0	0	12	3	0	0	100	55,6	54,2
2б	27	0	0	27	2	15	0	0	10	0	3	0	100	63	56,3
2B	27	0	0	27	0	19	2	3	8	3	3	0	100	70,4	55,7
2Г	27	1	1	27	3	10	0	1	11	2	0	3	88,9	48,2	51,3
2л	28	3	2	29	2	14	1	1	13	4	4	0	100	55,2	53,9
	135	7	5	137	9	71	3	5	54	12	10	3	97,8	58,4	54,3
3a	30	0	1	29	2	17	1	2	10	2	1	0	100	65,5	56,8
3б	31	0	2	29	3	9	0	1	17	5	4	0	100	41,4	51,3
3B	30	1	1	30	0	18	1	2	12	4	1	0	100	60	52,8
3Г	32	0	1	31	2	8	0	0	21	3	3	0	100	32,3	47,4
	123	1	5	119	7	52	2	5	60	14	9	0	100	49,6	52
4a	30	0	1	29	0	12	1	3	17	3	4	0	100	41,4	47,6
4б	30	0	0	30	6	7	1	2	17	4	7	0	100	43,3	55,3
4B	30	1	1	30	2	9	0	1	19	1	3	0	100	50	53,3
4Г	31	2	1	32	0	10	0	1	22	4	1	0	100	31,3	44,8
	121	3	3	121	8	38	2	7	75	12	15	0	100	38	49
	518	16	17	517	24	16	7	17	189	38	34	3	99,2	49,1	51,9
						1									
5a	25	4	3	26	0	5	0	1	20	0	0	1	96,2	19,2	40,6
5б	25	1	4	22	0	9	0	0	13	1	0	0	100	40,9	47,5
5B	25	0	0	25	0	10	1	0	15	4	0	0	100	40	47,2
5Г	25	0	0	25	2	9	1	1	14	2	0	0	100	44	51,2
	100	5	7	98	2	33	2	2	62	7	2	1	99	35,7	46,5
6a	25	4	4	25	0	6	0	0	17	1	1	2	92	24	41,1
6б	26	1	0	27	1	11	0	1	15	3	3	0	100	44,4	49,8
6B	25	0	1	24	1	8	0	0	15	0	0	0	100	37,5	48
6Г	25	0	1	24	3	4	0	0	16	2	1	1	95,8	29,2	47,8
	101	4	5	100	5	29	0	1	63	6	5	3	97	34	46,7
7a	27	4	3	29	0	3	0	0	26	1	1	0	100	10,3	38,9
7б	28	2	0	30	0	9	0	0	21	3	0	0	100	30	44,4
7B	28	1	0	29	0	7	0	1	22	0	1	0	100	24,1	42,8
	83	8	3	88	0	19	0	1	69	4	2	0	100	21,6	42
8a	26	0	0	26	0	6	0	0	19	2	0	1	96,2	23,1	41,7
8б	27	0	0	27	2	12	0	0	13	2	1	0	100	51,9	53,2
8B	27	2	3	26	1	12	0	1	11	0	0	2	92,3	50	49,9
8Г	28	0	1	27	0	4	0	0	22	0	0	1	96,3	14,8	39,4
	108	2	4	106	3	34	0	1	65	4	1	4	96,2	34,9	46
9a	27	1	1	27	1	22	0	0	4	0	0	0	100	85,2	61,2
9б	27	1	0	28	0	5	0	0	22	0	0	1	96,4	17,9	40,3
9B	28	6	3	31	0	3	0	0	28	0	0	0	100	9,7	38,7
9Г	27	0	0	27	0	5	0	0	21	0	0	1	96,3	18,5	40,4
	109	7	3	113	1	35	0	0	75	0	0	2	98,2	31,9	44,9
	501	26	22	505	11	15	2	5	334	21	10	10	98	31,9	45,3
						0									
10 a	29	2	0	31	3	18	1	0	10	5	2	0	100	67,7	58,5
11 a	28	0	0	28	2	17	0	0	9	0	0	0	100	67,9	57,6
	57	2	0	59	5	35	1	1	19	5	2	0	100	67,8	58
	1076	44	39	1081	40	34	10	22	542	64	46	13	98,6	41	48,7
						6									

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 19 учащихся переводных классов (из 2б, 2г, 2д, 3а, 3б, 3г, 4б, 6б, 8б, 8в, 10а).

Условно переведены в следующий класс: 1 ученица 2г класса (английский язык), 2 ученика 6а класса (русский язык), 1 ученица 6г класса (русский язык), 1 ученик 8а класса (алгебра), 2 ученика 8в класса (немецкий язык, обществознание), 1 ученица 8г класса (русский язык).

По итогам передачи промежуточной аттестации за год (август 2019), все учащиеся переведены в следующий класс.

Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 / 2017	99	40,8
2017 / 2018	100	47,2
2018 / 2019	99,2	49,1
5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 / 2017	99,9	30,3
2017 / 2018	97,4	34
2018 / 2019	98,2	31,9
10-11 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016 / 2017	100	37,1
2017 / 2018	100	49,3
2018 / 2019	100	67,8

В 2019 году в 11 классе продолжается обучение по индивидуальным учебным планам (профильные предметы: математика-физика-химия; математика-химия-биология; математика-физика-обществознание; математика-биология-обществознание), в 10 классе учащиеся осваивают естественно-научный профиль (предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика-физика-химия; математика-химия-биология).

Углубленного обучения на уровне основного общего образования нет.

Результативность профильного обучения по итогам поступления в ВУЗы выпускников XI класса за последние три

Изучаемые профили			Поступили по данному профилю в вузы (указать количество/%)			Поступили в вузы не по изучаемому профилю (указать количество/%)			Доля поступивших в вузы (количество/%)			Всего выпускников XI класса		
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
ИУП	ИУП	ИУП	26/100	36/80	24/86	0	2/20	0	26/100	38/84	24/86	26	45	28

Поступление в ВУЗы	г.Саратов	СГУ	6/22	11/31	5/21
		СГТУ	9/34	7/19	7/29
		СГСЭУ	3/12	1/3	0
		РАНХИГС	0	2/6	3/13
		СГАУ	2/8	6/17	2/8
		СГМУ	1/4	4/11	2/8
		Др. ВУЗы	1/4	5/14	0
	Регионы РФ		4/15	2/6	2/8

Результаты независимой оценки качества

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в 2019г» учащиеся 4-7 классов приняли участие в ВПР.

Сводная таблица результатов ВПР по математике (апрель 2019)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
4А	Чуракова Е.В.	4	17	6	0	77,8	100	13/48,2%	4/14,8%	10/37%
4Б	Никитенко О.Б.	6	10	11	0	59,2	100	24/88,8%	2/7,4%	1/3,7%
4В	Косарева Е.В.	2	14	12	0	57,1	100	21/75%	4/14,3%	3/10,7%
4Г	Арбузова Т.А.	1	13	17	0	45,2	100	29/93,5%	1/3,2%	1/3,2%
		13	54	46	0	59,2	100	87/77%	10/9,7%	15/13,3%
5А	Чичкова Т.П.	0	2	12	4	11,1	77,8	10/55,6%	4/22,2%	4/22,2%
5Б	Ефремова И.И.	3	5	10	3	38,1	85,7	13/61,9%	0	8/38,1%
5В	Чичкова Т.П.	4	5	10	2	42,8	90,5	9/42,9%	4/19%	8/38,1%
5Г	Ефремова И.И.	6	5	9	3	47,8	86,9	12/52,2%	5/21,7%	6/26,1%
	Итого	13	17	41	12	36,1	85,5	44/53%	13/15,7%	26/31,3%
6А	Оленская Т.П.	0	9	12	1	40,1	95,5	16/72,7%	2/9,1%	4/18,2%
6Б	Чичкова Т.П.	1	7	17	1	30,8	96,1	16/61,5%	0	10/38,5%
6В	Чичкова Т.П.	0	9	8	2	47,4	89,5	9/47,4%	3/15,8%	7/36,8%
6Г	Чичкова Т.П.	0	8	5	6	42,1	68,4	9/47,4%	1/5,2%	9/47,4%
	Итого	1	33	42	10	39,5	88,4	50/58,1%	6/7%	30/34,9%
7А	Оленская Т.В.	0	3	18	5	11,5	80,8	19/73,1%	7/26,9%	7/26,9%
7Б	Оленская Т.В.	0	10	8	0	35,7	100	18/64,3%	3/10,7%	3/10,7%
7В	Оленская Т.В.	0	7	17	1	28	96	19/76%	2/8%	2/8%
	Итого	0	20	53	6	25,3	92,4	56/70,9%	12/15,2%	12/15,2%
Итого	4-7 классы	27	124	182	28	41,8	92,2	237/65,6%	41/11,4%	83/23%

Сводная таблица результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах (апрель 2019)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
4А	Чуракова Е.В.	5	17	5	0	81,5	100	22/81,5%	4/14,8%	1/3,7%
4Б	Никитенко О.Б.	11	10	6	0	81,5	100	25/92,6%	1/3,7%	1/3,7%
4В	Косарева Е.В.	2	20	7	0	75,8	100	26/89,6%	2/6,9%	1/3,4%
4Г	Арбузова Т.А.	6	9	16	0	48,4	100	25/80,6%	3/9,7%	3/9,7%
Итого	4 классы	24	56	34	0	70,2	100	98/86%	10/8,7%	6/5,3%

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку (апрель 2019)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
4А	Чуракова Е.В.	2	19	6	0	77,8	100	15/55,6%	12/44,4%	0
4Б	Никитенко О.Б.	6	14	8	0	71,4	100	19/67,8%	8/28,5%	1/3,6%
4В	Косарева Е.В.	2	11	14	2	44,8	93,1	25/86,2%	1/3,4%	3/10,4%
4Г	Арбузова Т.А.	1	13	16	1	45,2	96,7	27/87,1%	3/9,7%	1/3,2
	Итого:	11	57	44	3	59,1	97,4	86/77,8%	24/20,8%	5/4,4%
5А	Ланкова О.В.	0	3	9	6	16,7	66,7	7/38,9%	5/27,8%	6/33,3%
5Б	Ланкова О.В.	4	5	11	1	42,8	95,2	13/61,9%	3/14,3%	5/23,8%
5В	Занько И.Н.	4	9	6	1	65	95	16/80%	0	4/20%
5Г	Ланкова О.В.	7	8	7	1	65,2	95,6	21/91,4	1/4,3%	1/4,3%
	Итого	15	25	33	9	48,8	89	57/69,5%	9/11%	16/19,5%
6А	Чернышева В.И.	1	5	12	3	28,6	85,7	12/57,2%	4/19%	5/23,8%
6Б	Миронова Т.А.	4	12	9	2	59,2	92,6	14/51,9%	4/14,8%	9/33,3%
6В	Чернышева В.И.	0	6	14	1	28,6	95,2	8/38,1%	3/14,3%	10/47,6%
6Г	Миронова Т.А.	2	9	7	3	52,4	85,7	16/76,25	¼,8%	4/19%
	Итого	7	32	42	9	43,3	90	50/55,6%	12/13,3%	28/31,1%
7А	Занько И.Н.	0	3	19	5	11,1	81,5	20/74,1%	1/3,7%	6/22,2%
7Б	Занько И.Н.	1	3	22	4	13,3	86,7	20/66,6%	5/16,7%	5/16,7%
7В	Занько И.Н.	0	7	16	1	29,2	95,8	18/75%	2/8,3%	4/16,6%
	Итого	1	13	57	10	17,3	87,6	58/ 71,6%	8/9,9%	15/18,5%
Итого	4-7 классы	34	127	176	31	43,7	91,6	251/68,2%	53/14,4%	64/17,4

Сводная таблица результатов ВПР по истории (апрель 2019)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
5А	Синьков О.В.	1	3	15	3	18,2	86,4	16-72,7%	0	6/27,3%
5Б	Синьков О.В.	2	2	9	9	18,2	59,1	14/63,6%	0	8/36,4%
5В	Синьков О.В.	0	8	15	0	36,4	100	15/65,2%	0	8/34,8%
5Г	Синьков О.В.	3	7	11	4	40	84	14/56%	0	11/44%
	Итого:	6	20	50	16	28,3	82,6	59/64,1%	0	33/35,9%
6А	Бергалиева Н.О.	1	7	13	2	34,8	91,3	17/73,9%	2/8,7%	4/17,4%
6Б	Бергалиева Н.О.	3	10	12	2	48,1	92,6	18-66,7%	1/3,7%	8/29,6%
6В	Бергалиева Н.О.	4	10	6	0	70	100	10/50%	2/10%	8/40%
6Г	Бергалиева Н.О.	3	7	9	2	47,6	90,5	13/61,9%	2/9,5%	6/28,6%
Итого	5-6 классы	11	34	40	6	49,5	93,4	58/63,7%	7/7,7%	26/28,6%

Сводная таблица результатов ВПР по биологии (апрель 2019)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
5А	Горбачева Л.В.	0	12	9	0	57,1	100	17/80,9%	3/14,3%	¼,8%
5Б	Горбачева Л.В.	0	12	10	0	54,5	100	14/63,6%	6/27,3%	2/9,1%
5В	Горбачева Л.В.	1	14	5	1	71,4	95,2	16/76,2%	3/14,3%	2/9,5%
5Г	Горбачева Л.В.	2	14	7	0	69,6	100	17/73,9%	4/17,4%	2/8,7%
	Итого	3	52	31	1	63,2	98,8	64/73,6	16/18,3%	7/8,1%
6А	Васина Н.Н.	3	10	10	0	56,5	100	20/86,9%	0	3/13,1%
6Б	Васина Н.Н.	5	15	7	0	74,1	100	19/70,4%	5/18,5%	3/11,1%
6В	Васина Н.Н.	1	10	10	0	52,4	100	18/85,7%	3/14,3%	0
6Г	Васина Н.Н.	1	9	13	0	43,5	100	18/78,3%	5/21,7%	0
	Итого	10	44	40	0	57,4	100	75/79,8%	13/13,8%	6/6,4%
Итого	5-6 классы	13	96	71	1	60,2	99,4	139/76,8%	29/16%	13/7,2%

Сводная таблица результатов ВПР по географии (апрель 2019)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
6А	Сафонова Т.Е.	2	10	10	1	52,2	95,6	12/52,2%	2/8,7%	9/39,1%
6Б	Сафонова Т.Е.	0	11	13	0	45,8	100	11/45,8%	0	13/54,2%
6В	Сафонова Т.Е.	3	5	10	0	44,4	100	10/55,6%	0	8/44,4%
6Г	Сафонова Т.Е.	1	6	13	1	33,3	95,2	11/52,4%	1/4,8%	9/42,8%
Итого		6	32	46	2	44,2	97,7	44/51,2%	3/3,5%	39/45,3%

Сводная таблица результатов ВПР по обществознанию (апрель 2019)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
6А	Бергалиева Н.О.	2	8	11	0	47,6	100	11/52,4%	3/14,3%	7/33,3%
6Б	Бергалиева Н.О.	7	16	4	0	85,2	100	18/66,7%	1/3,7%	8/29,6%
6В	Бергалиева Н.О.	6	8	8	0	63,6	100	16/72,7%	2/9,1%	4/18,2%
6Г	Бергалиева Н.О.	5	8	6	3	59,1	86,4	14/63,6%	4/18,2%	4/18,2%
Итого		20	40	29	3	65,2	96,7	59/64,1%	10/10,9%	23/25%

**Государственная итоговая аттестация
по программам среднего общего образования**

В текущем году была продолжена независимая форма проведения государственной итоговой аттестации учащихся IX классов в форме ОГЭ.

В марте, учащиеся 9-х классов сдавали итоговую собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачёт»

До государственной итоговой аттестации были допущены 110 выпускников IX классов (98,2%).

Все экзамены (учащиеся выбрали для сдачи 8 предметов) проводились в письменной форме по контрольно-измерительным материалам нового поколения.

По результатам 2018/2019 учебного года и государственной итоговой аттестации, аттестаты об основном общем образовании получили 109 человек – 99,1% от общего числа девятиклассников, допущенных до ГИА (2015 г. - 98,7%, 2016 г. - 100%, 2017 г. - 100%, 2018 – 97,8%).

Без аттестата о соответствующем уровне образования в этом году остались 2 ученика не допущенных до ГИА и 1 ученик, не сдавший ОГЭ.

Сводные результаты ОГЭ-9

Предмет	Учитель	Кол-во сдающих	"5"	"4"	"3"	"2"	МАХ балл по предмету	МАХ балл по школе	МИН балл по школе	Ср. балл	% успеваемости	% качества	% соответствия
РУС	Цыганкова Л.А.	53	31	17	5	0	39	39	2	34,2	100	90,6	39,6
	Шиляева В.Л.	57	6	29	21	1				27,3	98,2	61,4	59,6
МАТ	Родионова С.В.	27	4	20	3	0	32	30	9	19,4	100	88,9	74,1
	Ефремова И.И.	53	2	37	14	0				16,1	100	73,6	47,2
	Оленская Т.В.	30	1	23	6	0				16,3	100	80	30
ОБЩ	Мельников Ю.А.	77	3	38	36	0	39	36	12	24,7	100	53,2	54
ФИЗ	Бойко С.В.	20	4	13	3	0	40	35	5	26,4	100	85	55
	Юдина А.А.	5	1	2	1	1				21,8	80	60	20
ХИМ	Васильева Е.С.	18	4	9	5	0	34	32	6	19,8	100	72,2	50
БИО	Васина Н.Н.	10	6	4	0	0	46	43	29	36,9	100	100	70
	Горбачева Л.В.	20	5	13	2	0				32,1	100	90	35
ГЕО	Сафонова Т.Е.	42	2	19	21	0	32	29	9	19,3	100	50	50
ИСТ	Мельников Ю.А.	8	2	1	5	0	44	36	9	22,3	100	37,5	87,5
ЛИТ	Цыганкова Л.А.	1	1	0	0	0	33	30	-	30	100	100	0
ИКТ	Мищенко Н.В.	17	4	7	6	0	22	21	4	13,3	100	64,7	64,7
АНГЛ	Алдаева С.М.	2	1	1	0	0	70	65	54	59,5	100	100	100

**С учетом пересдачи*

	2018 год				2019 год			
	Ср. перв. балл	Ср. оценка	% УСП	% качества	Ср. перв. балл	Ср. оценка	% УСП	% качества
Русский язык	29,2	3,8	97,8	59,1	30,6	4,1	99,1	75,2
Математика	15,6	3,7	98,9	62,3	17	3,9	100	86,2
Обществознание	22,7	3,4	97,7	38,6	24,5	3,6	100	52,5
Химия	21,8	3,9	100	63,6	19,8	3,9	100	72,2
Биология	22,5	3,4	97,3	35,1	33,2	4,3	100	90,6
Физика	19,8	3,6	100	55	25,5	4	96	80
Литература	20	4	100	100	26	4,5	100	100
История	16	3	100	0	23,4	3,7	100	44,4
Информатика	13,1	3,9	100	75	13,3	3,9	100	64,7
География	22,4	4	96,2	69,2	19,3	3,5	100	48,8
Английский язык	61	5	100	100	59,5	4,5	100	100

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших предмет	Соответствие годовых и экзаменационных оценок					
		ПОНИЖЕНИЕ		СООТВЕТСТВИЕ		ПОВЫШЕНИЕ	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
РУС	110	3	2,7	55	50	52	47,3
МАТ	110	6	5,5	54	29,1	50	45,4
ОБЩ	77	10	13	54	70,1	13	16,9
ИКТ	17	3	17,6	22	64,7	3	17,6
БИО	30	2	6,6	14	46,7	14	46,7
ХИМ	18	6	33,3	11	61,1	1	5,6
ФИЗ	25	8	32	12	48	5	20
ГЕО	42	4	9,5	29	69	9	21,4
ЛИТ	1	0	0	0	0	1	100
АНГЛ	2	0	0	2	100	0	0

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

По итогам 2018/2019 учебного года к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ из 28 выпускников XI класса были допущены все 28. Экзамены в форме и по материалам ЕГЭ выпускники школы сдавали по 10 предметам (включая базовые и профильные предметы).

Результативность сдачи ЕГЭ по отдельным предметам

№ п/п	Предмет	Учитель	Приняло участие в экзамене	MIN порог по предмету	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Мак балл по школе	MIN балл по школе	Ср. балл по школе
1.	Математика	Родионова С.В.	15	27	15	0	76	33	52
2.	Русский язык	Шиляева В.Л.	28	24	28	0	91	53	70,5
4.	История	Мельников Ю.А.	7	32	6	1	61	29	50,9
5.	Химия	Васина Н.Н.	4	36	4	0	79	50	63,5
6.	Физика	Юдина А.А.	4	36	4	0	70	46	52,5
7.	Биология	Васина Н.Н.	9	36	9	0	79	36	53,1
8.	Обществознание	Мельников Ю.А.	18	42	16	2	72	37	50,4
9.	Литература	Шиляева В.Л.	2	32	2	0	68	49	58,5
10.	Английский язык	Алдаева С.М.	2	22	2	0	65	52	58,5

Результативность сдачи ЕГЭ по математике базового уровня

Количество учащихся 11 класса	Количество участников по факту	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% усп.	% кач.
28	13	4	8	1	0	4,2	100	92,3

Сравнительная динамика среднего балла по предметам за три года

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе в 2017 году	Средний балл по школе в 2018 году	Средний балл по школе в 2019 году	Динамика (последние 2 года)
1.	Русский язык	66	72,3	70,5	-1,8
2.	Математика (профиль)	43	42,9	52	+9,1
3.	Математика (база)	4,4	4,4	4,2	- 0,2
4.	Обществознание	58,4	53,1	50,4	-2,7
5.	Физика	47	49,8	52,5	+2,7
6.	Химия	50,8	56,8	63,5	+6,7
7.	Биология	60,1	57,6	53,1	-4,5
8.	История	50	56,2	50,9	-5,3
9.	Литература	-	50,3	58,5	+8,2
10.	Английский язык	-	54,5	58,5	+4

В декабре 2019 года, 32 ученика 11 класса, успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку и обеспечили себе допуск к государственной итоговой аттестации 2020.

Победители и призёры олимпиад

В 2019 году в школе проходил 1 тур Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам (количество участников):

Количество участников по предметам:

Математика - 27 чел.

Английский язык - 3 чел.

Биология - 31 чел.

Русский язык - 57 чел.

География - 82 чел.

История - 24 чел.

Физика - 16 чел.

Литература - 44 чел.

Немецкий язык - 3 чел.

Обществознание - 11 чел.

Химия - 13 чел.

Экология - 21 чел.

Информатика – 2

Технология - 10

Физическая культура - 11

Итого – 281 участие

19 человек стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады.

В методических объединениях были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей среди юных дарований. Хочется отметить следующих учащихся, которые достойно представляли нашу школу во 2 туре олимпиады:

Предмет	ФИО участника	Класс	Уровень	Статус	ФИО учителя
География	Гатигаджиев Руслан	7 «Б»	муниципальный	призер	Сафонова Т.Е.
История	Матренин Данила	11 «А»	муниципальный	призер	Мельников Ю.А.
Литература	Кузнецова Дарья	9 «Б»	муниципальный	призер	Ланкова О.В.
Физ-ра	Морозова Алена	11 «А»	муниципальный	призер	Костромина А.В.
Физ-ра	Павлова Анастасия	11 «А»	муниципальный	призер	Костромина А.В.
Физ-ра	Яковлева Полина	11 «А»	муниципальный	призер	Костромина А.В.

Учащийся 11 класса Матренин Данила стал участником регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Количество призеров олимпиад за три года

Год	Уровень	Количество призеров и победителей
2017	Муниципальный	3
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	56
2018	Муниципальный	9
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	62
2019	Муниципальный	6
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	61

Достижение учащихся в научно – практических конференциях за 3 года

Период	Районный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2017	3	3	1	0
2018	5	1	2	0
2019	3	1	1	0

Достижения в очных предметных фестивалях и конкурсах в 2019 году

Районный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
34	13
Муниципальный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
8	3
Региональный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
6	2
Всероссийский уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
5	3

Достижения в предметных сетевых и дистанционных олимпиадах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях в 2019 году

Всероссийский уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
43	18
Международный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
113	24

5. Востребованность выпускников

Жизнеустройство выпускников 9-х классов в 2019 году									
Количество учащихся на начало года	Окончило всего	10 класс	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Армия	Другое
109	113	40	68	1	1	0	0	0	1
Жизнеустройство выпускников 11-х классов в 2019 году									
Количество учащихся на начало года	Окончило всего	ВУЗ	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Армия	Другое
28	28	24	4	0	0	0	0	0	0

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 79 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов.

7. Кадровое обеспечение и методическая работа

На период самообследования в Школе работают 55 педагогических работников, из них 8 – внутренних совместителей. Из 55 педагогических работников 52 человека имеют высшее образование, 3 человека имеет среднее профессиональное образование, 1 из них обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы). Педагогических работников - 55 человек (51 учитель, 2 педагога дополнительного образования, 1 психолог, 1 вожатая), 51 учитель (92,7%) имеют высшее образование, 2 (3,4%) - неполное высшее, 2 (5,2%) - среднее специальное.

Кадровый состав:

- Молодые учителя (до 35 лет) – 19 человек (34,5%)
- «Отличник народного просвещения» – 1 чел.;
- «Почетный работник общего образования РФ» – 11 чел.;
- Почетной грамотой РФ награждены 3 человек,
- Грамотами Министерства образования Саратовской области – 8 чел.,
- Грамотами Комитета по образованию города Саратова – 14 чел.,
- Грамотой Саратовской городской Думы – 5 чел.,
- Грамотами районного отдела образования – 16 чел.,
- Медаль Ордена «За заслуги перед Отечеством II степени» - 1 человек.

Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	80
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	77
Совместители	Человек	3
Наличие в штате	Человек	80
Административных работников	Человек	5
Учителей всего	Человек	51
Прочий педагогический персонал:	Человек	4
Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	20
Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории	Да/нет	да

Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2019 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2019 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2019 году
55	2	4	12

Повышение квалификации педагогических кадров в 2019 году

ФИО учителя	Должность	Место прохождения курсов	Дата
Ефремова И.И.	Учитель математики	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	Июль 2019
Иляскина Н.В.	Учитель начальных классов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	Октябрь 2019
Ларионов С.П.	Учитель физической культуры	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	Декабрь 2019
Миронова Т.А.	Учитель русского языка и литературы	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	Июль 2019
Мищенко Н.В.	Учитель информатики	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	Ноябрь 2019
Суворов Д.А.	Учитель физической культуры	ГАУ ДПО «СОИРО»	Сентябрь 2019
Родионова С.В.	Учитель математики	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	Сентябрь 2019
Алиева Л.Н.	Учитель начальных классов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	Октябрь 2019
Арбузова Т.А.	Учитель начальных классов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	Октябрь 2019
Асланян Л.С.	Учитель музыки	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	Октябрь 2019
Атясова К.В.	Учитель начальных классов	ООО «Корпорация «Русский учебник»	Март 2019
Васина Н.Н.	Учитель биологии	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт современного образования»	Октябрь 2019

Галяс Е.Н.	Учитель начальных классов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	Сентябрь 2019
Галяс Е.В.	Учитель начальных классов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	Сентябрь 2019
Сафонова Т.Е.	Учитель географии	ГАУ ДПО «СОИРО»	Март 2019
Севостьянова Е.А.	Учитель немецкого языка	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	Декабрь 2019
Чуракова Е.В.	Учитель начальных классов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	Октябрь 2019
Эсаулова М.И.	Учитель начальных классов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	Октябрь 2019
Шиляева В.Л.	Учитель русского языка и литературы	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	Ноябрь 2019

Научно-методическая работа.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МОУ «СОШ № 100» в 2019 году продолжил работать над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Обеспечивающих повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, преодоление учебной неспешности.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.

4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий.

5. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС основного общего образования.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;

- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса;

- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

- совершенствование методов отслеживания качества образования;

- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МОУ «СОШ №100» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Традиционными формами методической работы в школе стали педагогические чтения. Учителями гуманитарного цикла с целью внедрения передового опыта и современных технологий обучения были проведены педагогические чтения на темы:

1. Ланкова О.В. – «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в рамках реализации нацпроекта»

2. Миронова Т.А. - «Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках русского языка по ФГОС»

Учителями начальной школы были проведены педагогические чтения на темы:

1. Косарева Е.В. – «Гиперактивность как педагогическая проблема»

2. Чуракова Е.В. – «Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях перехода на ФГОС НОО»

3. Никитенко О.Б. – «Организация системы оценивания достижений учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО»

4. Атясова К.В. – «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС»

5. Иляскина Н.В. – «Развитие детской одаренности в образовательной сфере в рамках ФГОС»

6. Галяс А.В. – «Развитие логического мышления на уроках математики»

7. Папонова М.В. – «Развитие ИКТ-компетентности младших школьников»

8. Лысункина Л.Ф. – «Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения»

9. Бочкарева Г.В. – «Развитие проектных навыков младших школьников»

10. Ведменская Д.А. – «Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения»

11. Березина И.А. – «Формирование эффективных навыков беглого чтения у младших школьников»

12. Алиева Л.Н. - «Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»

13. Зарипова С.С. – «Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения»

Учителя иностранных языков провели педагогические чтения на темы:

1. Алдаева С.М. – «Система подготовки к устной части ЕГЭ по английскому языку»

2. Крайнова О.А. – «Системно-деятельный подход в обучении английскому языку»

3. Григорьева Е.В. - «Развитие навыков чтения в начальной школе».

- Учителя предметов естественного цикла провели педагогические чтения на темы:
1. Сафонова Т.Е. – «Внеурочная деятельность по географии»
 2. Бирюкова Е.Н. – «Мотивация педагогов, тьютерство»
 3. Мищенко Н.В. – «Формирование и развитие финансовой грамотности на уроках информатики»
 4. Васина Н.Н. – «Роль тестовых заданий при подготовке к ЕГЭ по биологии и химии»
 5. Оленская Т.В. – «Духовно-нравственное воспитание учащихся посредством урока математики»
 6. Родионова С.В., Ефремова И.И. «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики»
 7. Горбачева Л.В. - «Инновационных подход к преподаванию биологии и химии в условиях ФГОС»
 8. Чичкова Т.П. – «Математические модели в контексте ФГОС»
 9. Юдина А.А. – «Способы подготовки учащихся к экзаменам ОГЭ и ЕГЭ по физике в 2020».

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Такие педагоги как Миронова Т.А., Ланкова О.В., Лыснкина О.Ф., Занько И.Н., Сафонова Т.Е., Никитенко О.Б., Оленская Т.В., Юдина А.А., Атясова К.В., Галяс А.В., Зарипова С.С., Березина И.А., Васина Н.Н., Родионова С.В., Гордеева Е.А., Гриценко С.Д. продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

В МОУ «СОШ №100» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

Участие педагогов в районных, городских, дистанционных семинарах

1. Семинар: «Подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
2. Вебинар: Решаем задачи на приготовление растворов.
3. Вебинар: ОГЭ-2020 Повторение материала с 5 по 9 классы: расставляем приоритеты
4. Вебинар: Проблемы экологического образования на современном этапе.
5. Вебинар: Химический эксперимент при подготовке к ОГЭ
6. Вебинар: Что ждать от 2019-2020 учебном году учителям биологии
7. Вебинар: Биология-Наука 21 века. Как помочь ребенку выбрать свою будущую профессию.
8. Вебинар-семинар: Подготовка к ГИА по химии результаты и перспективы

9. Семинар: Методические особенности преподавания отдельных предметов в системе «Перспективная начальная школа» с использованием печатных и электронных пособий
10. Методические и страноведческие семинары в рамках международного проекта «D-ACH-Tag «Deutscher Schritt»
11. Семинар: Немецкая грамматика: интерактивно, коммуникативно, аттрактивно.
12. Вебинар: Изменения в ОГЭ по биологии в 2020.
13. Вебинар: Особенности изучения химии в старшей школе в условиях профилизации обучения.
14. Вебинар: Составляем рабочую программу по биологии к новому учебному году
15. Вебинар: УМК по биологии В.И. Сивоглазова АО «Издательство «Просвещение»: разработка программ и технология использования УМК для планирования и проведения уроков.
16. Вебинар: Из опыта педагогов. Профильное обучение в старшей школе: ключевые задачи и проблемы
17. Видео-лекции: Психолого- педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС
18. Международная научно- практическая конференция: Мозаика инновационных методик преподавания немецкого языка
19. Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»
20. Инфоурок: Тестирование по теме: «Начальное общее образование. Теория и методика обучения»
21. Международный проект: Lifelong Learning for Sustainable Development 574056-EPP-1PL-EPPKA2-SBHE-SP по программе Экологическое образование для устойчивого развития.
22. Всероссийская научно-практическая конференция Школьная география: практическая значимость содержания и инновационность подходов и технологий обучения
23. Семинар: Организация учебной деятельности школьников при подготовке к итоговой аттестации по географии
24. Вебинар: Электронная библиотека- инструмент образовательной системы стандарта нового поколения
25. Вебинар: Задания нового типа по ОГЭ-2020 по обществознанию
26. Вебинар: ОГЭ по истории в новом формате
27. Вебинар: Геометрические задачи по ОГЭ и ЕГЭ (планиметрия)
28. Вебинар: Итоговое выпускное сочинение: новые направления и подготовка к ним
29. Вебинар: Система подготовки к устной части ЕГЭ по английскому языку
30. Вебинар: Подготовка к ЕГЭ-2020: учимся писать мини-сочинение по обществознанию
31. Вебинар: ЕГЭ по литературе: приемы эффективной подготовки

8. Материально-техническая база

В МОУ «СОШ №100» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 29 кабинетов, спортивный зал, гимнастический зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, музей Боевой Славы 57 армии. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 80 посадочных мест;

- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра и 1 врач по договору с поликлиникой (ГУЗ «СГП №9»), осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да

Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	54
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	38
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	21
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	26
Количество интерактивных досок	Кол -во	14
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 4 места. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них	30 400
Учебники	12 141
Учебные пособия	190
Художественная литература	15 902
Справочная литература	2 167

9. Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2019 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Класс	Методика
9А, Б, В, Г	Анкетирование жизненного и пространственного самоопределения
8А, Б, В	«Карта интересов» (в рамках предпрофильного обучения)
9А, Б, В, Г	Тест Айзенка
9А, Б, В, Г	«Мотивация достижений»
9А, Б, В, Г	Карта самооценки собственных успехов и неудач»
9А, Б, В, Г	Карта самостоятельного выбора профиля»
5А, Б, В, Г	Тест Филипса
8А, Б, В	Изучение проблемы наркомании
10-11 классы	Диагностика умственного развития

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики: «Дом-дерево-человек», «Моя семья», «Мотивация обучения», «Кактус».

На что были направлены индивидуальные занятия:

1. Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности.
2. Развитие внимания.
3. Развитие образного мышления, воображения.
4. Развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

Проориентационная работа

В I полугодии 2019-2020 учебного года в IX классах был проведен курс под редакцией И.С.Лисюткиной «В поисках своего призвания». Программа курса рассчитана на 8 часов.

Цели курса:

- актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались диспуты, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой

профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного элективного курса является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Просветительская работа.

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.
- Беседы с допризывниками о построении дальнейшего жизненного маршрута.
- Тренинги по программе «Все, что тебя касается».
- Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Организационно-методическая работа

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).
2. Участие в городских научно-практических семинарах педагогов-психологов.
3. Подготовка докладов к родительским собраниям.
4. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая диагностика».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Социальное партнерство ОУ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
	<i>Со стороны вузов</i>	<i>Со стороны школы</i>
СГУ им. Н.Г. Чернышевского СГТУ СГСЭУ	- осуществляется довузовская подготовка к поступлению и обучению в соответствующих вузах, обучение школьников преподавателями вузов в специализированных классах, вовлечение учащихся в студенческие конференции, олимпиады, творческие конкурсы.	- организация довузовского обучения на базе школы, оплата трудозатрат преподавателей вузов, предоставление базы для практики студентов вузов, обеспечение качества подготовки будущих студентов вузов.
	<i>Общий интерес сторон</i> – совершенствование процесса образовательной подготовки учащихся школы, избирающих путь продолжения образования на соответствующих факультетах вузов, повышение качества подготовки учащихся.	
«Детский сад №217», «Детский сад №172», «Детский сад №177», «Детский сад №193».	<i>Со стороны учреждений дошкольного образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также	- обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение

	психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников.	преимущества между дошкольным и начальным образованием.
	<i>Общий интерес сторон</i> - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	
МОУ ДОД ЦДТ Ленинского района г. Саратова, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве	<i>Со стороны учреждений доп. образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- художественное образование детей	- обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных детей;
	<i>Общий интерес</i> – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
Детская поликлиника №9, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	<i>Со стороны учреждений здравоохранения</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- медицинское обслуживание учащихся в поликлинике №9, осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся
	<i>Общий интерес сторон</i> – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
Спортивная детская юношеская школа	<i>Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- обучение учащихся в секциях СДЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	<i>Общий интерес сторон</i> – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.	
Саратовская региональная общественная организация «Т и З»	<i>Со стороны общественных организаций</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- оказание методической организационной помощи в работе по проведению мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, содействия создания отрядов детского самоуправления работающих по скаутской методике.	- оказание содействия в проведении мероприятий выездных сборов для пропаганды активных форм проведения досуга детей, предоставление помещений для обучающих семинаров, участие в подготовке и реализации проектов направленных на развитие детского самоуправления, формирование активной гражданской позиции

	<i>Общий интерес сторон</i> - профилактика злоупотребления психоактивными веществами, организация детского самоуправления, формирование активной гражданской и социальной позиции, патриотическое воспитание детей и подростков	
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	<i>Со стороны родителей</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, Попечительский Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	<i>Общий интерес сторон</i> – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.	
ООО «Центр технического творчества «Инженеры будущего»	<i>Со стороны общественных организаций</i>	<i>Со стороны школы</i>
	Занятия в Центре, организация экскурсий, посещения музея, проведение совместных конференций, выставок, семинаров, тренингов.	- возможность получения выпускниками 11-ых классов целевого направления в технические ВУЗы
	<i>Общий интерес сторон</i> – сотрудничество в области профессиональной ориентации деятельности, развития молодёжного инновационного технического творчества, реализации совместных образовательных программ, направленных на развитие способностей учащихся в сфере технического цикла.	

11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2019 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

12. Приоритетные направления развития школы на 2019 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МОУ "СОШ №100":

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- ✓ **привлечение средств в бюджет школы;**
- ✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- 20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- 22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».
- 23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МОУ «СОШ №100» на 2020 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2019 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

10. Развитие общественного участия в управлении школой.

11. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.

12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

13. Развитие инфраструктуры школы.

14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

19. Систематическое проведение дней открытых дверей.

20. Внедрение дистанционного обучения.

21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2019)	1128	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	542	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	524	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	386	чел.
		41	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,6	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,7	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1	чел.
		1,8	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3	чел.
		2,7	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2	чел.
		1,8	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1	чел.
		3,6	%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	363	чел.
		33,5	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	133	чел.
		12,3	%
1.19.1	Регионального уровня	3	чел.
		0,27	%
1.19.2	Федерального уровня	82	чел.
		7,5	%
1.19.3	Международного уровня	24	чел.
		2,2	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62	чел.
		5,4	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	384	чел.
		34	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51	чел.
		92,7	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52	чел.
		94,5	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3	чел.
		5,4	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2	чел.
		3,6	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49	чел.
		89,1	%
1.29.1	Высшая	12	чел.
		21,8	%
1.29.2	Первая	19	чел.
		34,5	%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	7	чел.
		11,7	%

1.30.2	Свыше 30 лет	18	чел.
		30	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12	чел.
		20	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22	чел.
		36,7	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55	чел.
		100	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55	чел.
		100	%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30400	ед.
		27	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	627	чел.
		55,6	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.