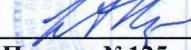


«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ №100»

Протокол №12 от 03.04.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ №100»


А.В.Семенов
Приказ №125 от 16.04.2018 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №100»
Ленинского района города Саратова

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка	3 стр.
1. Общие сведения об организации	4 стр.
2. Система управления организации	5 стр.
3. Образовательная деятельность	7 стр.
4. Содержание и качество подготовки учащихся	13 стр.
5. Востребованность выпускников	24 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования	25 стр.
7. Кадровое обеспечение	25 стр.
8. Материально-техническая база	32 стр.
9. Психологическая служба школы.	34 стр.
10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.	37 стр.
11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.	39 стр.
12. Приоритетные направления развития школы на 2018 год.	40 стр.
13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МОУ «СОШ №100» на 2018 год.	43 стр.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ №100» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2017 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №100», утвержденным приказом от №496 от 31.12.2016 г.

Самообследование МОУ «СОШ №100» проведено на основании приказа от 22.01.2018 года №22 «О создании рабочей группы по проведению самообследования за 2017 календарный год».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «СОШ №100», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «СОШ №100» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОУ «СОШ №100» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ «СОШ №100».

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №100» Ленинского района г. Саратова, (МОУ «СОШ №100»)

1.2. Директор - Семёнов Антон Владимирович

1.3. Юридический адрес: 410033, г. Саратов, ул. 1-ый проезд Панфилова, дом 3

1.4. Телефон./факс: (8452) 63-31-98

1.5. Официальный сайт: <http://school100.org.ru/>

1.6. Электронная почта: school100_6d@mail.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации: УФК по Саратовской области (МОУ "СОШ № 100" л/с 20606Щ36540), р/с 40701810963111000028 в Отделение Саратов г. Саратов, БИК 046311001, ИНН 6453053650, КПП 645301001, ОГРН 1036405303725, ОКТМО 63701000001, КБК 0000000000000000130, ОКПО 43721460, ОКВЭД 85.14.

1.8. Учредитель: Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»; Юридический адрес: 410052, г. Саратов, ул. Международная, д.1; Телефон: 8(8452)63-29-53.

1.9. Устав: от 06.11.2015 года, с изменениями от 25.05.2017 года.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 64Л01 №0001552, регистрационный №1885 от 23.03.2015г., Министерство образования Саратовской области, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 64А01 №0000147, регистрационный №878 от 20.05.2015г., Министерство образования Саратовской области, свидетельство действительно до 20.05.2027 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 64АБ, №353669, выдано 11.05.2006 г.

Вид права: Оперативное управление

Инвентарный номер: 63:401:002:000049310:А

Площадь\этажность: 4571,8 кв.м., 3 этажа

Кадастровый номер: 64-64-01/106/2006-273

1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 64АБ, №200765, выдано 23.12.2005 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Площадь: 12871 кв.м.

Кадастровый номер: 64:48:04 07 13:0004

1.14. Санитарно-эпидемиологическое заключение: №64.01.03.000.М.000564.12.17 от 07.12.2017 г. (Бланк №2728488)

1.15. Заместители директора:

Толмачева Светлана Владимировна - заместитель директора по УР;

Бойко Светлана Викторовна - заместитель директора по ВР;

Чуракова Елена Владимировна - заместитель директора УР;

Матвеева Елена Викторовна - заместитель директора по УР;

Никитенко Оксана Борисовна - заместитель директора по УР;

Опрышко Алексей Вячеславович - заместитель директора по АХР.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2017-2018 учебному году.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Саратова и Саратовской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МОУ «СОШ №100», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

Необходимость создания единого Управляющего совета школы, в который входят представители педагогического, ученического, родительского коллективов и представители общественных организаций, заинтересованных и компетентных в делах школы, продиктовано практикой работы образовательного учреждения.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние четыре года, превратив его в основной орган тактического управления (на его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления);

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования (научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях);

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после (вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума).

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- МО учителей гуманитарного цикла – научный руководитель Миронова Т.А.

- МО учителей естественного цикла – научный руководитель Родионова С.В.

- МО учителей иностранных языков – научный руководитель Злобнова Л.Н.

- МО учителей начальных классов – научный руководитель Иляскина Н.В.

- МО технологии и искусства – научный руководитель Бирюкова Е.Н.

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Схема структуры управления



3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2017 году в школе сформировано 38 классов, в конце 2017 года в школе обучалось 1039 учащихся: на уровне начального общего образования 17 классов, на уровне основного общего образования 18 классов, на уровне среднего общего образования 3 класса. Обучение проводится в две смены: 1 смена – 1,4,5,8-11 классы, 2 смена -3,4,5,6 классы. С 1 по 8 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели, в 9-11 классах - 6-тидневная учебная неделя. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - не менее 34 учебных недель; 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения и семейное образование. На ступени среднего общего образования реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45-120 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 12.02.2018 - 18.02.2018 года.

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	30.10-06.11	8	07.11.2017
Зимние	01.01-13.01	13	15.01.2018
Весенние	26.03-03.04	9	04.04.2018
Летние	01.06-31.08	92	01.09.2018

Динамика численности учащихся

	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Начальное общее образование	392	393	435	472
Основное общее образование	418	459	466	494
Среднее общее образование	69	55	70	73
Всего по школе	879	907	971	1039

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2017

Класс	Кол-во	Вакантно	Класс	Кол-во	Вакантно
1А	26	0	5В	23	2
1Б	27	0	5Г	25	0
1В	27	0	6А	28	0
1Г	25	0	6Б	27	0
1Д	28	0	6В	27	0
2А	30	0	7А	27	0
2Б	29	0	7Б	28	0
2В	30	0	7В	25	0
2Г	32	0	7Г	28	0
3А	30	0	8А	26	0
3Б	30	0	8Б	27	0
3В	30	0	8В	29	0
3Г	29	0	8Г	27	0
4А	23	2	9А	33	0
4Б	25	0	9Б	31	0
4В	25	0	9В	32	0
4Г	26	0	10А	28	0
5А	23	2	11А	23	2
5Б	28	0	11Б	22	3

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества учащихся. По сравнению с 2016 годом количество учащихся увеличилось на 68 человек.

Социальный паспорт на 31 декабря 2017 года.

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	1039	472	494	73
2.	Количество девочек	524	233	244	47
3.	Количество мальчиков	515	239	250	26
4.	Количество неполных семей/в них детей	225/238	87/97	120/122	18/19
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	24/25	13/14	8/8	3/3
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	0	0	0	0
6.	Количество детей из социально незащищенных семей (7+8+9+10+11)	213	105	92	16
7.	Количество опекаемых детей (всего)	15	6	8	1
	В т.ч. дети-сироты	4	2	1	1
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	6	2	4	0
	В т.ч. опекаемые	5	2	3	0
8.	Количество детей-инвалидов	6	1	3	2
9.	Количество многодетных семей/в них детей	56/97	37/49	33/40	8/8
10.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	84/93	46/48	40/40	5/5
11.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	3/3	1/1	2/2	0

МОУ «СОШ№100» ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	предметы базового и профильного уровня (с учетом регионального и школьного компонентов) по ИУП
Дополнительное образование детей	Спортивно-оздоровительное; Социальное; Общеинтеллектуальное; Общекультурное;

Воспитательная работа и дополнительное образование

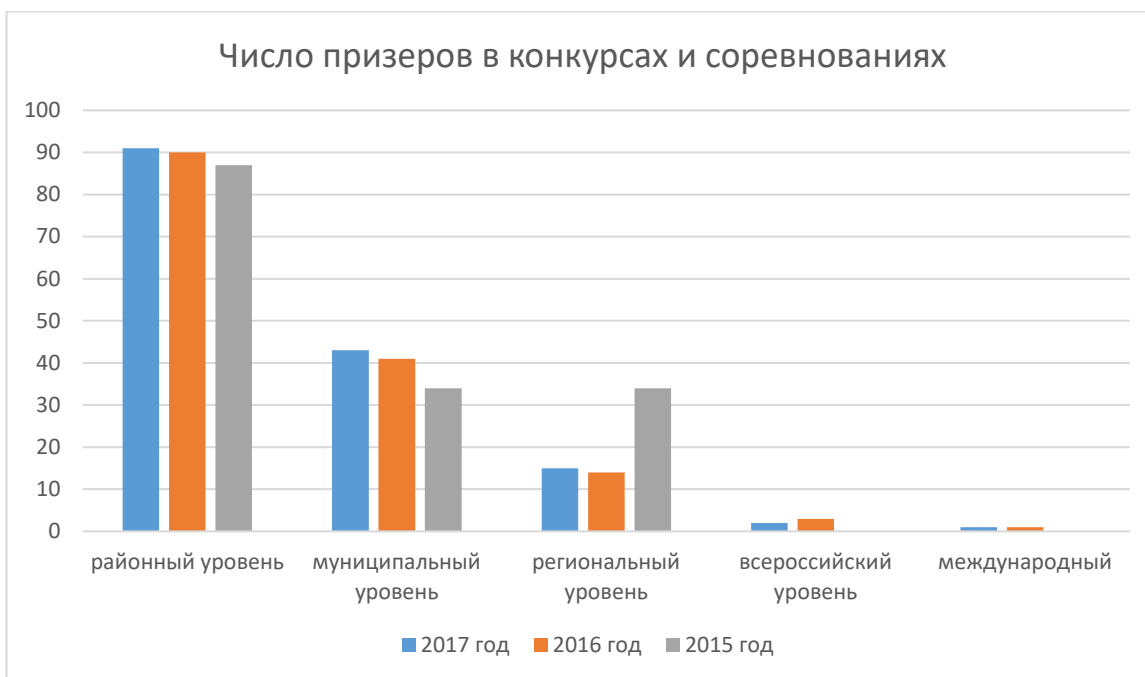
Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2017 учебном году в школе функционировало 31 объединение (дополнительное образование – 3, внеурочная деятельность – 29). Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 790 учащихся (75% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью), в кружках дополнительного образования занималось 257 человек (25%).

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях школьного клуба «Радуга» занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью учащихся составляет 100%. Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня. Всего в 2017 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 461 учащийся (в 2016 учебном году - 389), что составляет 44% от числа всех учащихся школы. Из них 251 ученик принял участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного (24% от числа всех учащихся школы). 52 человека из числа участников (34% от числа участников) стали победителями и 100 человек (66% от числа участников) – призерами.

В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

Статус конкурса	2015	2016	2017
Международный	2	1	1
Всероссийский	0	3	2
Региональный	34	14	15
Муниципальный	34	41	43
Районный	87	90	91



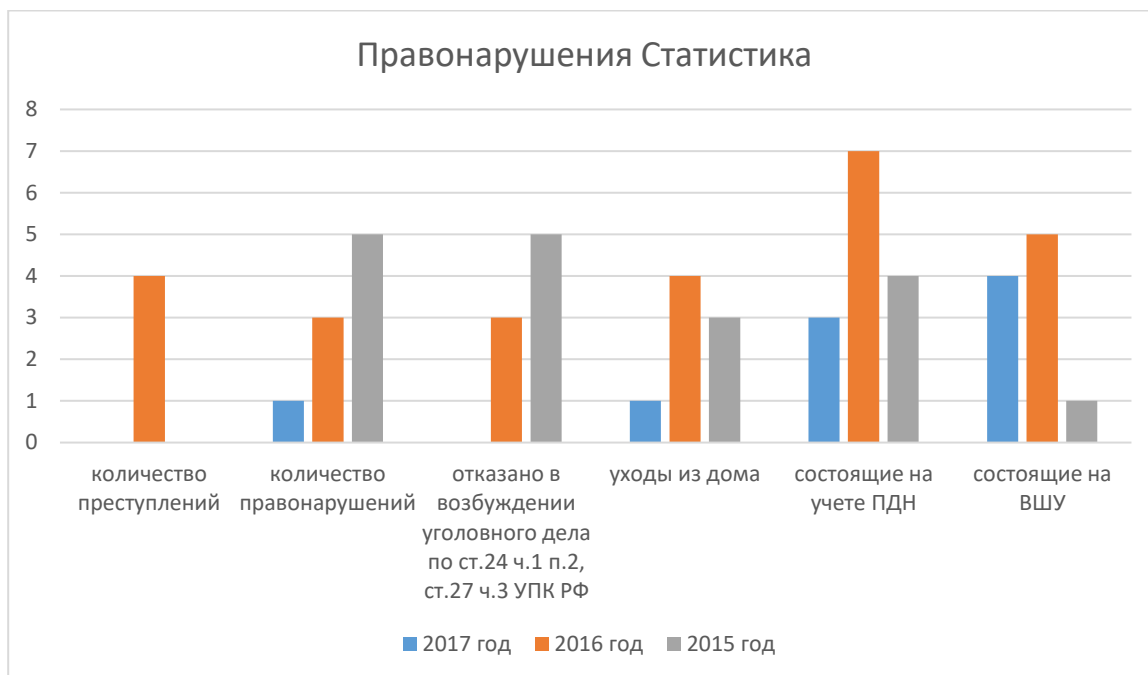
Профилактика асоциального поведения

В рамках мультипроекта «Я – гражданин» и программы «Подросток и закон» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта утвержденных директором школы и согласованных с начальником ОП-4 Управления МВД России по городу Саратову. Ежеквартально в школе проводится анализ состояния безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся.

В результате активной работы всего педагогического коллектива по данному направлению, в 2017 году произошло значительное снижение числа учащихся школы, совершивших преступления и правонарушения.

Согласно статистическим данным показатели школы таковы. В 2017 году преступления учащимися школы не совершались (в 2016 году было совершено 4 преступления), но 1 человек совершил правонарушение (в 2016 году - 3). Не было в 2017 году отказных материалов в возбуждении уголовного дела по ст. 24 ч.1 п.2, ст.27 ч.3 УПК РФ (в 2016 году - 1). Один ученик совершил самовольный уход из дома (в 2016 году - 4).

На 01.01.2018 на учете в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции в составе Управления МВД России по городу Саратову состоят 3 учащихся школы (в 2016 году - 7). На профилактическом учёте в школе – 4 учащихся (в 2016 году - 5).



Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

В целях профилактики асоциального поведения учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено 32 персональных дела учащихся (в 2016 году - 32), на заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 23 (в 2016 году - 30).

Социальными педагогами и другими педагогическими работниками школы проведено 32 обследования жилищно-бытовых условий семей учащихся, находящихся в социально опасном положении (в 2016 году - 39).



Систематически в течение года контролировалась посещаемость учащихся. Ежедневно классные руководители и учителя–предметники выявляли отсутствующих в классе и устанавливали причины их отсутствия на учебных занятиях. С учащимися,

пропустившими занятия без уважительной причины, и их родителями проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов.

На учащихся, состоящих на учете в ПДН и профилактическом учете в школе, заведено наблюдательное дело, в котором имеется характеристика учащегося, карта обследования жизненного пространства, паспорт семьи, карта оценки стресс-фактора в семье, акт обследования жилищно-бытовых условий, карта профилактической работы по предупреждению пропусков занятий. Также каждым классным руководителем ведется тетрадь, в которой отражается индивидуальная работа с учащимися класса и их родителями, в том числе и работа с учащимися, состоящими на учетах различного уровня.

Активно велась работа по правовому просвещению. В течение учебного года было проведено 11 различных мероприятий для учащихся и 5 мероприятий для родителей. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы. В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет». В течение года на общешкольных родительских собраниях с родительской общественностью встречались помощник прокурора Ленинского района Лещенко А.И., инспектор ПДН ОП-4 Копырина Г.Б., инспектор ОДН Приволжского ЛУМВД России на транспорте Володина К.О., врач психиатр-нарколог Змеева О.В.

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость». Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

В 7 – 11 классах прошли уроки толерантности по предупреждению распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни: «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения», «Почему возникают конфликты на религиозной почве?», «Экстремизм – что это такое», «Словесный» экстремизм», «Изучаем Федеральный закон №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Кроме того, учащиеся 9 – 11-х классов участвовали в анонимном электронном анкетировании учающихся на предмет выявления степени распространенности ксенофобских настроений в молодежной среде, проводимом министерством образования Саратовской области.

Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы, конкурс листовок «Скажем вредным привычкам – НЕТ!», социальные акции «Меняем частушку на вкусную ватрушку», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Мы не курим, и вам не советуем!», анкетирование по выявлению вредных привычек (8-е классы), тренинг «Учись говорить – НЕТ!». Также в прошедшем учебном году учащиеся школы приняли активное участие в районных мероприятиях: конкурс агитбригад «Мир моих интересов» (3 место), круглый стол «Безопасность моей жизни», круглый стол «Профилактика зависимых состояний. Имею право знать!», конкурсе рисунков «Умей сказать НЕТ!». Кроме того, мы стали участниками межрегиональной социальной акции «Юности-чистые легкие», социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных вещества (учащиеся, достигшие 13-летнего возраста), проводимом Министерством

образования Саратовской области. В деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения учащихся педагоги школы активно взаимодействуют со всеми заинтересованными ведомствами. Однако, следует отметить, что несмотря на проводимую работу, в школе имеются факты употребления табачной продукции – трое наших учащихся в прошедшем учебном году были задержаны сотрудниками полиции за курение в общественном месте. Все они были поставлены на внутришкольный учет.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Учебный план МОУ "СОШ №100" является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

Учебный план МОУ «СОШ №100» разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на три уровня общего образования: начальное общее образование 1-4 классы, основное общее образование 5-9 классы, среднее общее образование 10-11 классы.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, 31.08.2009 г. № 320, 19.10.2009 г. №427, 10.11.2011 г. № 2643, 24.01.2012 г. № 39, 31.01.2012 г. № 69, 23.06.2015 г. № 609, 07.06.2017 г. № 506),
- приказа Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06 2011 г. № 1994 г),
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24.11.2015);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О ведении третьего часа физической культуры» для;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г. 31 декабря 2015 г.), основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 июля 2013 года № 1067 «О внесении изменений в приказ об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»,

– приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (утверждены приказами Министерства образования и науки РФ 8 июня 2015 года № 576, 31 марта 2014 г. № 253, 26 января 2016 года № 38)

– регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ министерства образования Саратовской области № 1089 от 06.12.04, приказ министерства образования Саратовской области № 1206 от 27.04.11 г., приказ министерства образования Саратовской области № 1139 от 06.04.2012),

– приказа Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

– целями и задачами образовательной деятельности МОУ «СОШ № 100», сформулированными в Уставе МОУ «СОШ № 100», годовом Плане работы ОУ, Программе развития МОУ «СОШ № 100» «Развитие детской одаренности в условиях массовой школы» на 2013-2018 гг.

– Учебный план в 1-8 классах состоит из обязательной части основной образовательной программы начального и основного общего образования и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена следующими областями: «Русский язык и литературное чтение» в 1-4 классах и «Русский язык и литература» в 5-8 классах, «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в 1-4 классах, «Общественно-научные предметы» для 5-8 классов, «Естественно-научные предметы» для 5-8 классов, «Искусство», «Технология», «Физическая культура» для 1-4 классов, «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» для 5-8 классов, «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 классов. В каждую образовательную область входят учебные предметы обязательные для усвоения при получении начального общего и основного общего образования. Часы формируемой части учебного плана, включая внеурочную деятельность, отводятся на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их родителей и отражают специфику школы.

Учебный план 9-11 классов включает две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость *инвариантной части* определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; *вариативная часть* включает дисциплины регионального компонента и компонента учебного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов и т.п., отражающих специфику ОУ, а также на изучение краеведения

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на уровнях:

- основного общего образования – в 9 классах - краеведение (1 час в неделю), экология (1 час в неделю);

- среднего общего образования – русский язык (1 час в неделю), математика (1 час в неделю).

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией ОУ:

в 5 классах: обществознание (1 час в неделю), естествознание (1 час в неделю);

в 6 классах: естествознание (1 час в неделю);

в 7 классах: химия (пропедевтический курс) (1 час в неделю), биология (1 час в неделю);

в 8 классах: химия (1 час в неделю).

Начальная школа работает по учебным системам:

«Перспективная начальная школа» (по ФГОС НОО) (1а, 1г, 2а, 2г, 3а, 3г, 4а, 4г). Реализуя принцип деятельностного подхода, УМК «Перспективная начальная школа» рассматривает образовательный процесс не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как познавательное и личностное развитие обучающегося. Особую значимость в УМК приобретает проектирование этих процессов через организацию общих УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), имеющих приоритетное значение над узкопредметными знаниями и умениями. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий базового и повышенного уровня сложности. Формирование личностных УУД обеспечивается, прежде всего, сюжетной основой учебников и диалоговым характером учебных текстов.

«Планета знаний» (по ФГОС НОО) (1б, 1в, 1д, 2б, 2в, 3б, 3в). В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов. Содержание УМК помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет, а также представляет учителю возможность использовать разные формы и методы обучения.

«Система Л.В. Занкова» (по ФГОС НОО) (4б, 4в). Целью данной системы является общее развитие учащихся, которое понимается как развитие ума, воли, школьников и как надежная основа усвоения ими знаний, умений, и навыков. Одна из важнейших задач - воспитание у младшего школьника отношения к себе как к ценности. Обучение ориентировано не столько на весь класс как единое целое, сколько на каждого конкретного ученика. При этом ставится цель не "подтянуть" слабых учеников до уровня сильных, а раскрыть индивидуальность и оптимально развить каждого школьника, независимо от того, считается ли он в классе "сильным" или "слабым".

В 1-4-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена обязательным предметом, который введен в УП по согласованию с родителями, с целью социальной адаптации и речевому развитию школьников:

в 1-4 классах «Русский язык» (1 час в неделю) для увеличения часов на предмет обязательной части с целью расширения знаний учащихся, успешному овладению программным материалом.

Итоги 2016-2017 учебного года

	Число учащихся на 05.09.	Прибыло с 05.09.	Выбыло с 05.09.	Число учащихся на последний учебный день четверти	Имеют по итогам года следующие отметки								успеваемость	Качество обученности
					= 5	"4" и "5"			"4" и "3"			"2"		
						всего	в том числе с одной "4"	в том числе с двумя "4"	всего	в том числе с одной "3"	в том числе с двумя "3"	всего		
1а	30	1	0	31										
1б	31	1	0	32										
1в	31	4	3	32										
1г	29	3	1	31										
	121	9	4	126										
2а	28	1	1	28		12		3	16	8	3		100	42,8
2б	29	2	1	30	3	13	1	5	13	2	6	1	96,7	53,3
2в	27	1	2	26	2	10			14	2	2		100	46,2
2г	28	2	2	28		9		1	17	3	4	2	93	32,1
	112	6	6	112	5	44	1	9	60	15	15	3	97,4	43,6
3а	18	2	2	18		1			17	3	3		100	5,5
3б	25	1	0	26		10	1	1	16	3	1		100	38,5
3в	25	1	2	24	2	10		2	12	2	2		100	50
3г	25	1	0	26	3	9			14	4	2		100	46,2
	93	5	4	94	5	30	1	3	59	12	8	0	100	35,05
4а	27	1	2	26		8			18	4	4		100	30,8
4б	28	0	1	27	1	13	3	1	13	4	1		100	51,9
4в	26	0	2	24	2	10	1	3	12	2	4		100	45,8
4г	26	1	1	26	2	6		1	18	1	1		100	30,8
	107	2	6	103	5	37	4	5	61	11	10	0	100	39,8
	433	22	20	435	15	111	6	17	180	38	33	3	99,9	39,3
5а	27	1	1	27		7	2		20	1	2		100	26
5б	26	2	0	28		9	1		19	2	2		100	32,1
5в	27	0	1	26		8	1		15	3		3	88,5	30,8
	80	3	2	81	0	24	4	0	54	6	4	3	96	29,6
6а	27	1	0	28		10			15	5	1	3	90	35,7
6б	27	0	0	27	1	17	1		9		1		100	66,6
6в	26	2	0	28	2	8			18		3		100	35,8
6г	27	0	2	25		7			17			1	96	28
	107	3	2	108	3	42	1	0	59	5	5	4	98	41,5
7а	25	1	1	25		19		2	6	4			100	76
7б	25	0	0	25		5			19	1		1	96	20
7в	25	1	1	25		3			22	1	3		100	12
7г	25	1	0	26		3			23	2			100	11,5
	100	3	2	101	0	30	0	2	70	8	3	1	99	29,9
8а	31	2	1	32		3			29				100	9,4
8б	32	1	1	32	1	12	1		19				100	40,6
8в	32	1	1	32		11			20	1	1	1	97	34,4
	95	4	3	96	1	26	1	0	68	1	2	1	99	28,1
9а	28	0	0	28		1			27		1		100	3,6

9б	26	1	2	25					24			1	96	0
9в	28	0	1	27		14			13				100	51,9
	82	1	3	80	0	15	0	0	64	0	1	1	99	18,5
	464	14	12	466	4	137	6	2	315	20	15	10	97,8	29,5
10а	25	0	0	25	1	6	1	1	18	5	2		100	28
10б	20	0	1	19	1	8		1	10	1			100	47,4
11а	26	0	0	26	1	9		2	16	5	3		100	38,5
	71	-	1	70	3	23	1	4	44	11	5	0	100	38
	968	36	33	971	22	271	13	23	539	69	53	13	99,2	35,6

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 9 учащихся переводных классов (из 2б, 2в, 4б, 6б, 6в, 8б, 10а, 10б).

Условно переведены в следующий класс 1 учащаяся 2б класса, 2 ученика 2г класса, 3 ученика 5в класса, 3 ученика 6а класса, 1 ученик 6г класса, 1 ученик 7б класса и 1 ученица 8в класса (не справились).

По итогам передачи промежуточной аттестации за год (август 2017), все учащиеся переведены в следующий класс.

Динамика качества обученности по классам в сравнении с предыдущим годом

Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	«5»	«5» и «4»	«4» и «3»	«2»	% качества обученности 2016/2017	% качества обученности 2015/2016	Динамика
2А	Чуракова Е.В.	28	0	12	16	0	42,8	0	
2Б	Никитенко О.Б.	30	3	13	13	1	53,3	0	
2В	Косарева Е.В.	26	2	10	14	0	46,1	0	
2Г	Арбузова Т.А.	28	0	9	17	2	32,1	0	
3А	Бочкарева Г.В.	18	0	1	17	0	5,5	27,3	-21,8
3Б	Эсаулова М.И.	26	0	10	16	0	38,5	65	-26,5
3В	Папонова М.В.	24	2	10	12	0	50	53,8	-3,8
3Г	Лысункина Л.Ф.	26	3	9	14	0	46,2	62,5	-16,3
4А	Сергеева Н.В.	26	0	8	18	0	30,7	36	- 5,3
4Б	Галяс Е.Н.	27	1	13	13	0	51,9	51,8	+0,1
4В	Иляскина Н.В.	24	2	10	12	0	50	54,2	-4,2
4Г	Алиева Л.Н.	26	2	6	18	0	30,7	30,4	+0,3
5А	Горбачева Л.В.	27	0	7	20	0	30	42,3	-12,3
5Б	Оленская Т.В.	28	0	9	19	0	32,1	44,4	-12,3
5В	Медведева К.С.	26	0	8	15	3	30,8	42,8	12
6А	Матвеева Е.В.	28	0	10	15	3	35,7	38,5	2,8
6Б	Ланкова О.В.	27	1	17	9	0	66,7	66,7	0
6В	Крайнова О.А.	28	2	8	18	0	35,7	35,7	0
6Г	Миронова Т.А.	25	0	7	17	1	28	29,2	-1,2
7А	Бойко С.В.	25	0	19	6	0	76	76,9	-0,9
7Б	Шиляева В.Л.	25	0	5	19	1	20	20	0
7В	Мищенко Н.В.	25	0	3	22	0	12	26,9	- 14,9
7Г	Хроль Н.В.	26	0	3	23	0	11,5	19,2	- 7,7
8А	Севостьянова Е.А.	32	0	3	29	0	9,4	18,2	- 8,8
8Б	Ножкина О.Г.	32	1	12	19	0	40,6	36	4,6
8В	Чичкова Т.П.	32	0	11	20	1	34,4	32	2,4
9А	Алдаева С.М.	28	0	1	27	0	3,6	3,7	-0,1
9Б	Мельников Ю.А.	25	0	0	24	0	0	0	0
9В	Злобнова Л.Н.	27	0	14	13	0	51,9	44,8	7,1
10А	Сафонова Т.Е.	25	1	6	18	0	28	0	0
10Б	Ефремова И.И.	19	1	8	10	0	47,3	0	0
11А	Васина Н.Н.	26	1	9	16	0	38,5	37	1,5

Выводы:

1. Отсутствует 100% успеваемость освоения образовательных программ по русскому языку и математике.
2. Качество усвоения образовательных программ по русскому языку, математике ниже 50%.
3. По математике крайне низкий процент качества обученности в 6г, 6в, 7а, 7г, 8а, 10а классах.
4. По русскому языку крайне низкий процент качества обученности в 5а, 5в, 7в, 7г, 8а классе.

Рекомендации:

1. Учителям математики и русского языка вести системную работу в течение учебного года по подготовке учащихся к промежуточной аттестации.
2. Классным руководителям своевременно:
 - осуществлять контроль за подготовкой учащихся класса к переводным экзаменам;
 - доводить до сведения родителей в письменном виде о результатах промежуточной аттестации;
3. Администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех уровней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки.

Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	100	46,9
2015-2016	100	46,3
2016 -2017	99	40,8
5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	100	31,8
2015-2016	98	31,7
2016 -2017	99,9	30,3
10-11 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	100	35,3
2015-2016	100	41,8
2016 -2017	100	37,1

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным

является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. С этой целью стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Стремится к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а так же создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

До государственной итоговой аттестации были допущены 79 выпускников IX классов (98,75%).

Все экзамены (учащиеся выбрали для сдачи 8 предметов) проводились в письменной форме по контрольно-измерительным материалам нового поколения.

По результатам 2016-2017 учебного года и государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 79 человек – 100% от общего числа девятиклассников, допущенных до ГИА (2016 г.-100%, 2015 г. – 98,7%, 2014 г. – 100%).

Без аттестата о соответствующем уровне образования в этом году остался учащийся IX класса – Базакаев Руслан.

Динамика результатов ГИА в независимой форме в сравнении с предыдущим годом

Учебный год	% успеваемости	% качества	% соответствия	Получили аттестат
2013/2014	100	54,8	62	100
2014/2015	99,1	66,1	61,5	99,5
2015/2016	95,3	60,8	48,5	100
2016/2017	100	31,1	72,5	100

Сводные результаты ОГЭ-9

Предмет	Учитель	Кол-во сдающих	"5"	"4"	"3"	МАХ балл по предмету	МАХ балл по школе	MIN балл по школе	Ср. балл	% успеваемости	% качества	% соответствия
Русский язык	Богданова Г.Н.	55	11	23	21	39	39	4	27	100	61,8	50
	Цыганкова Л.А.	24	2	4	18						25	79,2
Математика	Чичкова Т.П.	55	2	27	26	32	26	3	13,4	100	51	78,2
	Оленская Т.В.	24		3	21						12,5	87,5
Обществознание	Мельников Ю.А.	21		5	16	39	35	7	21	100	20,8	76,2
	Синьков О.В.	40	2	9	29						100	27,5
Биология	Васина Н.Н.	15	2	5	8	46	41	9	18,7	100	46,7	53,3
	Горбачева Л.В.	31			31						100	0
Химия	Васина Н.Н.	12	1	7	4	38	30	3	19,8	100	66,7	83,3
Физика	Оленская Т.В.	12	0	1	11	40	22	7	12,2	100	8,3	75
География	Сафонова Т.Е.	15	1	6	8	32	27	13	19,8	100	46,7	80
История	Мельников Ю.А.	3			3	44	21	12	16,8	100	0	67,7
	Синьков О.В.	2			2						100	0
Информатика	Мищенко Н.В.	3	2	1		22	20	13	17,7	100	100	67,7
Литература	Богданова Г.Н.	1			1	23	11	0	11	100	0	100
Итого средние показатели успеваемости, качества обученности и соответствия										100	31,3	72,5

Выводы:

1. При 98,75% допуске к ГИА – 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании.
2. В сравнении с предыдущим учебным годом повышены общие показатели успеваемости, но понижены показатели качества знаний.
3. Высокий показатель качества знаний отмечают по русскому языку (учитель Богданова Г.Н.), математике (учитель Чичкова Т.П.), биологии и химии (учитель Васина Н.Н.), информатике (учитель Мищенко Н.В.), географии (учитель Сафонова Т.Н.).

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

По итогам 2016 - 2017 учебного года к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ из 26 выпускников XI класса были допущены все 26 (решение педагогического совета от 23.05.2017 г. №14). Экзамены в форме и по материалам ЕГЭ выпускники школы сдавали по 10 предметам (включая базовые и профильные предметы), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Результативность сдачи ЕГЭ по отдельным предметам

№ п/п	Предмет	Учитель	Приняло участие в экзамене	MIN порог по предмету	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Мак балл по школе	MIN балл по школе	Ср. балл по школе
1.	Русский язык	Ланкова О.В.	26	36	26	0	93	50	66
2.	Математика (проф.)	Родионова С.В.	24	27	23	1	74	18	42,9
3.	Обществознание	Мельников Ю.А.	12	42	12	0	71	44	58,4
4.	Физика	Бойко С.В.	13	36	13	0	55	40	47
5.	Химия	Васина Н.Н.	7	36	6	1	67	25	50,8
6.	Биология	Васина Н.Н.	10	36	9	1	82	34	60,1
7.	История	Мельников Ю.А.	4	29	3	1	70	22	50

Результативность сдачи ЕГЭ по математике базового уровня

Количество участников по плану	Количество участников по факту	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
26	26	13	11	2	0	100	92

Сравнительная динамика среднего балла по предметам за три года

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе в 2015 году	Средний балл по школе в 2016 году	Средний балл по школе в 2017 году	Динамика (последние 2 года)
1.	Русский язык	67	75	66	-9
2.	Математика	45	45,5	43	-2,5
3.	Обществознание	51	56,2	58,4	+2,2
4.	Физика	50	57,6	47	-10,6
5.	Биология	53,5	55,8	60,1	+4,3
6.	История	57,5	55,5	50	-5,5
7.	Литература	-	78	-	-
8.	Химия	66	67	50,8	-16,2
9.	Информатика	54,3	55	-	-
10.	Иностранные языки	47	67	-	-

Учащиеся, набравшие от 80 баллов по итогам ЕГЭ

№	ФИО учащегося	Количество баллов	Предмет	Учитель
1	Погосян Ася Самсоновна	82	Биология	Васина Н.Н.
2	Нурдинов Илья Магамедрасулович	93	Русский язык	Ланкова О.В.
3	Воробьева Арина Игоревна	81	Русский язык	Ланкова О.В.
4	Абрамова Виктория Сергеевна	81	Русский язык	Ланкова О.В.

Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике базового уровня успешны. С учетом пересдачи одной выпускницы математики (базовый уровень), все выпускники прошли минимальный порог и получили аттестат о среднем общем образовании;

2. Не всеми выпускниками преодолен порог по ряду предметов: по математике профильного уровня - 1 выпускник (учитель Родионова С.В.), по истории – 1 ученик (учитель Мельников Ю.А.), по химии и биологии (учитель Н.Н.Васина)

Общие рекомендации по организации ГИА:

1. В 2017 - 2018 учебном году продолжить работу по качественной подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- организовать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах, ежемесячно;

- администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех ступеней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки;

- учителям-предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Для учащихся «группы риска» не менее 2-х раз в неделю, вести строгий учет посещаемости данных занятий, еженедельно докладывать классным руководителям итоги посещаемости;

- администрации школы проводить циклическое посещение уроков: последовательно не менее 4-5 уроков по одному предмету в одном выпускном классе.

2. Для выпускников 9-х классов продолжить работу по реализации в 2017-2018 учебном году следующих задач:

- 100% допуск к ГИА;

- 100% успеваемость на ГИА;

- соответствие годовых и экзаменационных отметок не менее 65%;

Победители и призёры олимпиад

В 2017 году в школе проходил 1 тур Всероссийской олимпиады по предметам, в которой приняли участие 193 человека.

Количество участников по предметам:

Математика - 21 чел.

Английский язык - 9 чел.

Биология - 16 чел.

Русский язык - 44 чел.

География - 6 чел.

История - 7 чел.

Физика - 7 чел.

Литература - 34 чел.

Немецкий язык - 14 чел.

Обществознание - 6 чел.

Химия - 8 чел.

Экология - 9 чел.

Итого - 181 чел.

Из них 17 человека стали участниками муниципального этапа.

В 2017 году впервые учащиеся МОУ «СОШ №100» приняли участие в 1 туре Всероссийской олимпиады по технологии и ОБЖ.

В методических объединениях были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей среди юных дарований. Хочется отметить следующих учащихся, которые достойно представляли нашу школу во 2 туре олимпиады:

Предмет	ФИО участника	Класс	Уровень	Статус	ФИО учителя
Экология	Теренюк Варвара	9«В»	муниципальный	призер	Васина Н.Н
Экология	Бегишева Дарья	10«А»	муниципальный	призер	Горбачева Л.В.
Технология	Мартьянова София	8«Б»	муниципальный	призер	Бирюкова Е.Н.

Количество призеров олимпиад за 2014 – 2017 гг.

Год	Уровень	Количество призеров и победителей
2014	Муниципальный	8
	Региональный	1
	Дистанционные олимпиады	18
2015	Муниципальный	2
	Региональный	1
	Дистанционные олимпиады	35
2016	Муниципальный	6
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	107
2017	Муниципальный	3
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	56

Достижение учащихся в научно – практических конференциях за 4 года

Период	Районный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2014	2	2	0	0
2015		2	2	0
2016	2	4	5	0
2017	3	3	1	0

Достижения в очных предметных фестивалях и конкурсах в 2017 году

Районный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
61	53
Муниципальный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
13	7
Региональный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
13	10
Всероссийский уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
3	3

Достижения в предметных сетевых и дистанционных олимпиадах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях в 2017 году

Всероссийский уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
38	11
Международный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
159	56

В рамках реализации психолого-педагогической поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности в МОУ «СОШ №100» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.

5. Востребованность выпускников

Жизнеустройство выпускников 9-х классов в 2017 году									
Количество учащихся на начало года	Окончило всего	10 класс	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Армия	Другое
80	79	29	47	5	0	0	0	0	0
Жизнеустройство выпускников 11-х классов в 2017 году									
Количество учащихся на начало года	Окончило всего	ВУЗ	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Армия	Другое
26	26	26	0	0	0	2	0	0	0

Совместно с центром занятости города Саратова с 2014 года в МОУ "СОШ № 100" реализуется программа трудоустройства несовершеннолетних.

Выбор профиля выпускниками IX классов для изучения в 10 классе

Химия - 11

Обществознание - 20

Биология - 18

Физика – 6

Всего 28 учащихся 10 класса (каждый выбирал 2 предмета)

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; обучающиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;
- система учета индивидуальных достижений учащихся и педагогов – портфолио. По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82 процента.

7. Кадровое обеспечение

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы). Педагогических работников - 58 человека (56 учителей, 2 педагога дополнительного образования), 58 учителей (92,1%) имеют высшее образование, 2 (3,2 %) - неполное высшее, 3 (4,7 %) - среднее специальное.

Кадровое обеспечение

- Молодые учителя (до 35 лет) – 17 человек (27%)
- «Отличник народного просвещения» – 5 чел.;
- «Почетный работник общего образования РФ» – 13 чел.;
- Почетной грамотой РФ награждены 5 человек,
- Грамотами Министерства образования Саратовской области – 8 чел.,
- Грамотами Комитета по образованию города Саратова – 19 чел.,
- Грамотой Саратовской городской Думы – 5 чел.,
- Грамотами районного отдела образования – 27 чел.

Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	88
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	82
Совместители	Человек	6
Наличие в штате	Человек	88
Административных работников	Человек	5
Учителей всего	Человек	56
Прочий педагогический персонал:	Человек	2
Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	24
Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории	Да/нет	да

Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2017 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2017 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2017 году
61	1	4	3

Повышение квалификации педагогических кадров в 2017 году

Арбузова Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Башкирский ГУ	Декабрь 2017
Бирюкова Екатерина Николаевна	Учитель технологии	ГАУ ДПО «СОИРО»	Март 2017
Богатова Клавдия Федоровна	Педагог дополнительного образования	Башкирский ГУ	Февраль 2017
Богданова Галина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Башкирский ГУ	Февраль 2017
Зарипова Светлана Сергеевна	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО «СОИРО»	Март 2017
Карнаухова Валентина Сергеевна	Учитель ИЗО	ГАУ ДПО «СОИРО»	Март 2017
Мельников Юрий Анатольевич	Учитель истории	ГАУ ДПО «СОИРО»	Март 2017
Сафонова Татьяна Евгеньевна	Учитель географии	ГАУ ДПО «СОИРО»	Январь 2017
Эсаулова Мария Ивановна	Учитель нач. классов	ФГБОУ	Сентябрь 2017

Научно-методическая работа.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МОУ «СОШ № 100» в 2017 году продолжил работать над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения.
2. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;

- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МОУ «СОШ №100» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Традиционными формами методической работы в школе стали педагогические чтения.

Учителями гуманитарного цикла с целью внедрения передового опыта и современных технологий обучения были проведены педагогические чтения на темы:

1. Миронова Т.А. – «Компетентностный урок, его критерии, самоанализ».
2. Занько И.Н. - «Компетентностный урок, его критерии, самоанализ».

Учителями начальной школы были проведены педагогические чтения на темы:

1. Косарева Е.В. – «Реализация ФГОС через УМК «Планета знаний».
2. Чуракова Е.В. – «Применение информационных технологий в обучении детей в начальной школе».
3. Никитенко О.Б. – «Учебная мотивация как условие формирования УУД в рамках реализации ФГОС-2».
4. Атясова К.В. - «Формирование УУД на уроках литературного чтения».
5. Иляскина Н.В. – «Электронный дневник в помощь учителю».
6. Галяс А.В. – «Безотметочное обучение в первом классе - плюсы и минусы».
7. Папонова М.В. – «Психологические особенности современных детей в возрасте 7-10 лет».
8. Лысункина Л.Ф. – «Формирование орфографической зоркости в начальной школе».

Учителя иностранных языков провели педагогические чтения на темы:

1. Алдаева С.М. – «Организация проектной деятельности учащихся на начальном этапе обучения иностранному языку».

2. Краснова О.А. – «Роль аудирования в развитии коммуникативного общения на уроках английского языка».
3. Матвеева Е.В. – «Использование технологии критического мышления на уроках английского языка».
4. Григорьева Е.В. - «Вопросы эффективного развития письменной компетенции учащихся при обучении иностранному языку».
5. Злобнова Л.Н. – «Методы и приемы использования современных технологий при изучении немецкого языка».
6. Косарева Е.В. – «Игровые технологии на уроках немецкого языка».
7. Севостьянова Е.А. – «Коммуникативный подход в обучении грамматики немецкого языка».

Учителя предметов естественного цикла провели педагогические чтения на темы:

1. Сафонова Т.Е. – «Активные методы и формы обучения географии в среднем звене».
2. Родионова С.В. – «Роль тестов в подготовке к экзаменам».
3. Мищенко Н.В. – «Использование методов проектов на уроках».
4. Васина Н.Н. – «Развитие познавательных способностей учащихся».
5. Медведева К.А. – «Метод проектов – один из методов развития творческих способностей учащихся».

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Такие педагоги как Миронова Т.А., Ланкова О.В., Цыганкова Л.А., Занько И.Н., Галяс А.В., Никитенко О.Б., Эсаулова М.И., Васина Н.Н., Горбачева Л.В. продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения). Однако у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции: не всегда учащиеся могут организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и одноклассниками, работать индивидуально и в группе. Учащиеся затрудняются самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи и в учебе, и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности. Не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашнего задания, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного, выразительного чтения.

Участие педагогов в районных, городских, дистанционных семинарах

1. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесс в начальной школе.
2. Вебинар: Тенденции изменения содержания и требований к результатам обучения в естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

3. Вебинар: Технология организации парной и групповой работы при использовании на уроках электронных образовательных ресурсов.
4. Районное заседание «Круглого стола» по теме «Оценочная деятельность в условиях реализации ФГОС НОО».
5. Технология представления опыта работы педагога-тьютера. Мастер-класс как одна из форм тьютоского сопровождения молодых педагогов.
6. Нормативная база проектирования технологической подготовки учащихся на ступени среднего общего образования.
7. Дидактические основания проектирования технологической подготовки учащихся на ступени среднего общего образования.
8. Организация технологической подготовки учащихся в урочное время на ступени среднего общего образования.
9. Организация технологической подготовки учащихся в формате элективных и факультативных курсов на ступени среднего общего образования.
10. Мастер-класс на тему: «Ароматические камни» на базе МАОУДОД «Сосновый бор» Хвалынского района Саратовской области.
11. Мастер-класс на тему: «Декоративное оформление текстильной игрушки».
12. Районное заседание «Круглого стола» по теме «Оценочная деятельность в условиях реализации ФГОС НОО».
13. Особенности изучения азбуки и русского языка в начальной школе. Проектирование урока литературного чтения.
14. Всероссийская онлайн-конференция «Уроки будущего. Электронный учебник и образовательные сервисы».
15. Всероссийская видеоконференция «Как я подготовил 100-балльника».
16. Вебинар на тему: «Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по немецкому языку в 2017 году».
17. Формирование регулятивных УУД и самооценка учащихся как одно из ключевых направлений ФГОС НОО».
18. Районное заседание круглого стола по теме: «Использование интернета в урочное и внеурочное время».
19. Вебинар на тему: «Создаем проект: проектная деятельность в 1 классе».
20. Мониторинг учебных достижений учащихся; типичные ошибки при выполнении ВПР и способы их профилактики.
21. Районное заседание «Круглого стола» по теме: «Оценочная деятельность в условиях реализации ФГОС НОО».
22. Районное заседание «Круглого стола» по теме: «Использование интернета в урочное и в внеурочное время».
23. Всероссийская онлайн-конференция «Уроки будущего. Электронный учебник и образовательные сервисы».
24. Всероссийская видеоконференция «Как я подготовил 100-балльника».
25. Онлайн-конференция Macmillan Special.
26. Вебинар: «Острые углы нового ФГОС в сфере иноязычного образования».
27. Средства формирования мотивации и познавательного интереса к овладению английским языком в начальной школе
28. Система подготовки к ЕГЭ в новых УМК для старшей школы.
29. Система подготовки к ЕГЭ (письменная часть) в новых УМК для старшей школы «English10», «English11».
30. Вебинар: «Всероссийские проверочные работы по математике в 4 классе: советы и рекомендации от разработчиков ВПР».
31. Вебинар: «Издательство «Просвещение»».
32. Районное заседание «Круглого стола» по теме «Использование интернета в урочное и внеурочное время».

33. Районное заседание «Круглого стола» по теме: «Использование игровых технологий для развития познавательной активности младших школьников В условиях ФГОС.
34. Вебинар: «Тенденции изменения содержания и требований к результатам обучения в естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».
35. Вебинар «Формирование УУД на материале курса «Русский язык» в системе развивающего обучения.
36. Вебинар: «Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе. Организация проектной деятельности на уроках технологии».
37. Вебинар: «Создаем проект: проектная деятельность в 1 классе».
38. Вебинар: «Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения школьников»
39. Вебинар: «Постановка жизненной цели как главный этап выбора будущей профессии».
40. Актуальные проблемы теории и практики перевода.
41. Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам.
42. Современный урок в рамках реализации ФГОС».
43. Вебинар: «Teaching a Language is like Building a House».
44. Система заданий УМК «Линия жизни» как фактор реализации требований ФГОС.
45. Содержание деятельности учителя по обеспечению качественной подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.
46. Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования (русский язык).
47. Изучаем «трудные вопросы» истории. Оценка внутренней внешней политики Александра II и Александра III.
48. Формирование информационной грамотности как универсального учебного действия на уроках русского языка и литературы
49. Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования (русский язык).
50. Интерактивные игровые технологии как механизм активации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.
51. Вебинар: «Система занятий УМК «Линия жизни» как фактор реализации требований ФГОС».
52. Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования (биология).
53. Межрегиональный круглый стол «Холокост: исследуем во имя будущего».
54. Подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня по математике».
55. Подготовка учащихся 9,11 классов к государственной аттестации по математике.
56. Некоторые вопросы методики подготовки к ГИА по математике.
57. Обобщение положительного опыта работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Решение сложных задач ЕГЭ».
58. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
59. Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса по географии в условиях реализации ФГОС.
60. Подготовка учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по географии».

61. Районное заседание «Круглого стола» по теме «Оценочная деятельность в условиях реализации ФГОС НОО».
62. Утилизация бытовых отходов (ТБО): как превратить мусор в ресурс.
63. Вебинар «Компьютерная графика и дизайн в образовательном процессе».
64. Подготовка конкурентоспособных инженерных кадров в системе «ШКОЛА-ВУЗ».

Вывод: Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. Многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высококонкретной и конкурентоспособной личности. Способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

8. Материально-техническая база

В МОУ «СОШ №100» созданы условия для всестороннего развития обучающихся. В школе имеется 30 кабинетов, спортивный зал, гимнастический зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, музей Боевой Славы 57 армии. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 2 компьютерных класса, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенным к сети Internet;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, электрическая плита;
- предметные кабинеты, кабинет начальных классов оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 80 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой (ГУЗ «СПП №9»), осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Распределение детей по группам здоровья:

	до 14 лет	от 15 до 17 лет	Всего
1 группа	101	22	123
2 группа	617	137	754
3 группа	142	20	162

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да

Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9x18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да 2 комп. класса (№№214, 215)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	62
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	50
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	21
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	29
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	37
Количество интерактивных досок	Кол -во	14
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	72
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2$	Да/нет	Да

+ 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Да/нет	4 Мб\с

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 6 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки	
Число книг (включая школьные учебники), брошюр	35 422
в том числе школьных учебников	17 053
В том числе художественной литературы	15 902
Количество наименований периодических изданий	3

9. Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2017 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Класс	Методика
9А, Б, В	Анкетирование жизненного и пространственного самоопределения
8А, Б, В	«Карта интересов» (в рамках предпрофильного обучения)
9А, Б, В	Тест Айзенка
9А, Б, В	«Мотивация достижений»
9А, Б, В	Карта самооценки собственных успехов и неудач»
9А, Б, В	Карта самостоятельного выбора профиля»
5А, Б, В, Г	Тест Филипса
8А, Б, В	Изучение проблемы наркомании
10-11 классы	Диагностика умственного развития допризывной молодежи

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики: «Дом-дерево-человек», «Моя семья», «Мотивация обучения», «Кактус».

На что были направлены индивидуальные занятия:

1. Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности.
2. Развитие внимания.
3. Развитие образного мышления, воображения.
4. Развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

Проориентационная работа

В I четверти 2016-2017 года в IX классах был проведен курс под редакцией И.С.Лисюткиной «В поисках своего призвания». Программа курса рассчитана на 8 часов.

Цели курса:

- актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;

- развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались диспуты, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного элективного курса является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Просветительская работа.

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.

- Беседы с допризывниками о построении дальнейшего жизненного маршрута.

- Тренинги по программе «Все, что тебя касается».

- Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Организационно-методическая работа

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).

2. Участие в городских научно-практических семинарах педагогов-психологов.

3. Подготовка докладов к родительским собраниям.

4. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая диагностика».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности продолжается взаимодействие с:

- Центр здоровья для детей МУЗ Детская городская поликлиника №9
- Саратовская региональная общественная организация трезвости и здоровья
- ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова»
- ГУ «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс»
- ГАУ «Центр социального обслуживания населения Ленинского района» ОГИБДД УВД по г. Саратову;
- ОМ № 4 в составе УВД по г. Саратову;

10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Социальное партнерство ОУ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
	Со стороны вузов	Со стороны школы
СГУ им. Н.Г. Чернышевского СГТУ СГСЭУ	- осуществляется довузовская подготовка к поступлению и обучению в соответствующих вузах, обучение школьников преподавателями вузов в специализированных классах, вовлечение учащихся в студенческие конференции, олимпиады, творческие конкурсы.	- организация довузовского обучения на базе школы, оплата трудозатрат преподавателей вузов, предоставление базы для практики студентов вузов, обеспечение качества подготовки будущих студентов вузов.
	<i>Общий интерес сторон</i> – совершенствование процесса образовательной подготовки учащихся школы, избирающих путь продолжения образования на соответствующих факультетах вузов, повышение качества подготовки учащихся.	
	Со стороны учреждений дошкольного образования	Со стороны школы
«Детский сад №177», «Детский сад №172».	- обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников.	- обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
	<i>Общий интерес сторон</i> - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	

МОУ ДОД ЦДТ Ленинского района г. Саратова, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве	<i>Со стороны учреждений доп. образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- художественное образование детей	- обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных детей;
	<i>Общий интерес</i> – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
Детская поликлиника №9, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	<i>Со стороны учреждений здравоохранения</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- медицинское обслуживание учащихся в поликлинике №9, осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся
	<i>Общий интерес сторон</i> – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
Саратовская государственная филармония, «Театр драмы, музыки и поэзии «Балаганчик», Саратовский выставочный центр «Радуга», Детская библиотека, Библиотека им. Пушкина, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	<i>Со стороны учреждений культуры</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- тематический просмотр фильмов, проведение тематических занятий, музейных уроков, экскурсий в экспозиции музеев	- создание условий для деятельности музыкального лектория, коллективного посещения спектаклей драматического и кукольного театров, экспозиций музея.
	<i>Общий интерес сторон</i> – формирование позитивных моральных и духовных ценностей, обеспечение всестороннего гармоничного развития учащихся, патриотическое воспитание, культурный досуг молодежи.	
Спортивная детская юношеская школа	<i>Со стороны спортивно- оздоровительных учреждений</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- обучение учащихся в секциях СДЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	<i>Общий интерес сторон</i> – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.	
Саратовская региональная общественная организация «Т и З»	<i>Со стороны общественных организаций</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- оказание методической организационной помощи в работе по проведению мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, содействия создания отрядов детского самоуправления работающих по скаутской методике.	- оказание содействия в проведении мероприятий выездных сборов для пропаганды активных форм проведения досуга детей, предоставление помещений для обучающих семинаров, участие в подготовке и реализации проектов направленных на развитие

		детского самоуправления, формирование активной гражданской позиции
	<i>Общий интерес сторон</i> - профилактика злоупотребления психоактивными веществами, организация детского самоуправления, формирование активной гражданской и социальной позиции, патриотическое воспитание детей и подростков	
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	Со стороны родителей	Со стороны школы
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, Попечительский Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	<i>Общий интерес сторон</i> – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.	

11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2017 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

12. Приоритетные направления развития школы на 2018 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МОУ "СОШ №100":

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- ✓ **привлечение средств в бюджет школы;**
- ✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- 20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- 22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».
- 23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МОУ «СОШ №100» на 2018 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2017-2018 учебном году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

10. Развитие общественного участия в управлении школой.

11. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.

12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

13. Развитие инфраструктуры школы.

14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

19. Систематическое проведение дней открытых дверей.

20. Внедрение дистанционного обучения.

21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2017)	1039 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	472 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	494 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	293 чел.
		35,6 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,4 балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
		0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
		0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
		0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
		0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел.
		1,3%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
		0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
		0 %
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел.
		3,8%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	909 чел.
		93,6 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	329 чел.
		35,8 %
1.19.1	Регионального уровня	174 чел.
		52,8 %
1.19.2	Федерального уровня	18 чел.
		5,5 %
1.19.3	Международного уровня	61 чел.
		18,6%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел.
		0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76 чел.
		7,3%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	384 чел.
		36,8 %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.
		0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 чел.
		92%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 чел.
		88,9%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел.
		3,2%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел.
		1,6%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 чел.
		77,8%
1.29.1	Высшая	8 чел. 12,7%
1.29.2	Первая	23 чел. 36,5%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 чел.
		23,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел.
		16,6%

1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел.
		18,3%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел.
		25%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел.
		100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел.
		100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37165 ед.
		38 ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	502 чел.
		51,7%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Принумеровано,
пронумеровано,
скреплено печатью
на 6 листах

