

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ №100»

Протокол №1 от 25.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ №100»

А.В.Семенов
Приказ №276_ от 25.08.2017 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №100»
Ленинского района города Саратова

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения.
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.
3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.
4. Контингент учащихся образовательной организации в 2016 – 2017 учебном году и социальной паспорт.
5. Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности.
6. Структура управления общеобразовательной организацией. Кадровое обеспечение образовательного процесса, педагогический состав, педагогическая и методическая работа.
7. Реализация образовательной программы, результаты обученности, функционирование внутренней системы оценки качества образования.
8. Работа по сохранению здоровья детей и подростков.
9. Психологическая служба школы.
10. Реализация воспитательной системы, работа школьного музея, взаимодействие с родителями, социальное партнерство.
11. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.
12. Выявленные по результатам самообследования проблемы.
13. Приоритетные направления развития школы на 2017-2018 учебный год.
14. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МОУ «СОШ №100» на 2017–2018 учебный год.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения.

1.1. Тип: бюджетное учреждение.

1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа.

1.3. Учредитель: территориальное подразделение администрации муниципального образования «Город Саратов» – администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» (далее – Учредитель).

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

1.5. Наименование филиалов: филиалы отсутствуют.

1.6. Место нахождения: 410033, г. Саратов, ул. 1-й проезд Панфилова, д.3

1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 410033, г. Саратов, ул. 1-й проезд Панфилова, д.3

1.8. Банковские реквизиты: УФК по Саратовской области (МОУ «СОШ №100» л/сч 20606Щ36540) р/сч 407 018 109 631 110 000 28 ГРКЦ ГУ отделение Саратов город Саратов; БИК 046311001; ИНН 6453053650; КПП 645301001

1.9. Телефон: (8452) 63-31-98

1.10. Факс: (8452) 63-31-98

1.11. E-mail: school100_6d@mail.ru

1.12. Сайт: www.school100.org.ru

1.13. Руководитель: Семенов Антон Владимирович

1.14. Заместители директора:

ФИО	Должность	Курируемые вопросы
Тряпицына Ирина Эдуардовна	Заместитель директора по УР	Табель, Общеучебные вопросы в 1-6 классах, курирование преподавателей естественного цикла наук; информатизация; расписание занятий учащихся; домашнее обучение.
Толмачева Светлана Владимировна	Заместитель директора по УР	Общеучебные вопросы в 9-11-х классах; итоговая аттестация; промежуточная аттестация; курирование преподавателей музыка, ИЗО, искусства, физической культуры, технологии
Матвеева Елена Викторовна	Заместитель директора по УР	Общеучебные вопросы в 7-8-х классах; научно-методическая работа; курирование преподавателей гуманитарного цикла наук
Бойко Светлана Викторовна	Заместитель директора по ВР	Воспитательная работа в 5-11 классах; кружковая работа; профориентация
Чуракова Елена Владимировна	Заместитель директора УВР	Воспитательная работа в 1-4 классах. Курирование учителей начальных классов
Опрышко Алексей Вячеславович	Заместитель директора по АХР	Хозяйственная деятельность и обслуживание школы

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1036405303725

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 64 №003271595

2.2. ИНН 6453053650

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе: серия 64 №002565154

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): 06.11.2015г, с изменениями от 25.05.2017 г.

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия А №1885 от 23.03.2015, Министерство образования Саратовской области, бессрочно

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 64 А01 № 0000147

регистрационный № 878 от 20.05.2015г. Министерство образования Саратовской области, свидетельство действительно по 20.05.06.2027г.

3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление;

Свидетельство серия 64 АБ № 353669

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 4571,8 кв.м.

3.3. Учебная площадь на одного учащегося: 4,6 кв.м.

3.4. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей благополучия человека на используемые здания и помещения): №64.01.03.000. М.000205.01.06 от 30.01.2006г.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да

Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да 2 комп. класса (№№214, 215)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	61
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	48
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	21
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	27
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	37
Количество интерактивных досок	Кол -во	14
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	72
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да

Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Да/нет	Да

4. Контингент учащихся образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году и социальный паспорт.

На конец 2016-2017 учебного года в 36 классах - комплектах обучается 971 учащийся: По очной форме обучения – 971 учащихся.

Учебный процесс организован в две смены:

- в I смену обучаются классы очной формы обучения (29 классов-комплектов)
- во II смену - классы очно формы обучения – (7 классов-комплектов)

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы, Положением о порядке приёма граждан в образовательное учреждение. Выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

На территории, закреплённой за школой, отсутствуют дети школьного возраста, не получающие образование, это было выявлено в результате переписи детей до 18 лет, проживающих на территории микрорайона, закреплённого за школой.

Режим работы школы - 6-дневная рабочая неделя в 8-11 кл. в 1-х-7-х кл. - 5-дневная рабочая неделя. Аттестация учащихся осуществлялась по четвертям во 2-9 кл., по полугодиям – в 10-11 кл. В 1 классах действовала безоценочная система обучения. Учебный процесс для учащихся 1 классов составил 33 недели, для учащихся 2-11 классов - 34 учебных недели.

Сохранность контингента учащихся

	2013-2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год
Начальное общее образование	397	392	393	435
Основное общее образование	427	418	459	466
Среднее общее образование	87	69	55	70
Всего по школе	911	879	907	971

Состав учащихся. Социальная характеристика

По параллелям обучения				По типу классов
Классы	Недельная нагрузка /соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.1178-02/	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Наименование профилей (общеобразовательные)
1 классы	21 ч.	126	4	общеобразовательный
2 классы	26 ч.	112	4	общеобразовательный
3 классы	26 ч.	94	4	общеобразовательный
4 классы	26 ч.	103	4	общеобразовательный
5 классы	32 ч.	81	3	общеобразовательный
6 классы	33 ч.	108	4	общеобразовательный
7 классы	35 ч.	101	4	общеобразовательный
8 классы	36 ч.	96	3	общеобразовательный
9 классы	36 ч.	80	3	общеобразовательный
10 классы	37 ч.	44	2	предметы базового и профильного уровня (с учетом регионального и школьного компонентов) по ИУП в 2016 – 2017 учебном году
11 классы	37 ч.	26	1	предметы базового и профильного уровня (с учетом регионального и школьного компонентов) по ИУП в 2016 – 2017 учебном году
Всего		971	36 классов	
Средняя наполняемость классов			27 человек	

Перечень элективных предметов, используемых в учебном процессе в 2016-2017 учебном году

Предмет/направление	Название курса	Автор(ы)	Кол-во часов в год	Уровень утверждения курса
Русский язык	«Стилистика. Смысловая точность речи»	Кохан Л.А. (МОУ «СОШ №72»)	35	Министерство образования Саратовской области
	«Культура речи»	Полканова Н.А. (МАОУ «Лицей №15»)	35	Министерство образования Саратовской области
	«Деловой русский язык»	Касумова М.Ю. (ГАУ ДПО «СОИРО»)	35	Министерство образования Саратовской области

	«Этика повседневности»	Романова Н.М. (МОУ «СОШ № 16» г. Балаково)	35	Министерство образования Саратовской области
	«Жанры деловой письменной речи»	Ваничкина М.А. (Лицей №62, г. Саратов)	35	Министерство образования Саратовской области
Литература	«Современная отечественная литература. Русский постмодерн 1960-2000 гг»	Кутявина И.Г. (МОУ «РКГ»)	35	Министерство образования Саратовской области
	«Серебряный век в литературе и искусстве»	Смыслова Г.Ф. (МОУ «СРШ с. Вязовка» Татищевского района)	35	Министерство образования Саратовской области
	«Образ литературного героя в психологическом аспекте»	Минина Т.А. (МОУ «СОШ № 11» г. Балаково)	35	Министерство образования Саратовской области
Математика	«Методы решения уравнений»	Дрогаченко Т.В. (СОШ №56, г. Саратов)	35	Министерство образования Саратовской области
	«Решение стандартных задач»	Цаплина Т.А. (СОШ №6, г. Балаково)	35	Министерство образования Саратовской области
Информатика	«Создаем школьный сайт в интернете»	Монахов М.Ю., Воронин А.А. Учебное пособие. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2005	35	Министерство образования Саратовской области
	«Готовимся к ЕГЭ по информатике»	Самылкина Н.Н. Учебное пособие. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008	35	Министерство образования Саратовской области
История	«Многоконфессиональная Россия»	Самсонов С.И. (ГАУ ДПО «СОИРО»)	35	Министерство образования Саратовской области
Обществознание	«Введение в право. Государственное право»	Каменчук И.Л. (ГАУ ДПО «СОИРО»)	35	Министерство образования Саратовской области
	«Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»	Каменчук И.Л. (ГАУ ДПО «СОИРО»)	17	Министерство образования Саратовской области
	«Право в нашей жизни»	Каменчук И.Л. (ГАУ ДПО «СОИРО»)	35	Министерство образования Саратовской области
	«Социология на пороге тысячелетия или, наука которая всем нужна»	Алебастрова А.А. (МОУ «СОШ №100»)	35	Министерство образования Саратовской области

География	«Бизнес и туризм»	Гришечко А.В. (МОУ «СОШ №102»)	35	Министерство образования Саратовской области
	«Повторяем. Решаем, знаем новое»	Шевурева Т.Ю., Иванова С.Н. (МОУ «СОШ №27» г. Балаково)	35	Министерство образования Саратовской области
	«Энергия будущего»	Бычкунова Е.Б. (ГАУ ДПО «СОИРО»)	35	Министерство образования Саратовской области
Биология	«Биология животных»	Учебное пособие /Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И/	34	Министерство образования Саратовской области
	«Биология растений, грибов, лишайников»	Учебное пособие /Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И/	34	Министерство образования Саратовской области
	«Живой организм»	Учебное пособие /Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И/	34	Министерство образования Саратовской области
	«Человек и его здоровье»	Учебное пособие /Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И/	34	Министерство образования Саратовской области
	«Решение задач по основам генетики - 11»	Жарких Н.Н. (СОШ Татищевского района)	35	Министерство образования Саратовской области
Физика	«Измерение физических величин»	Кабардина С.И., Шеффер Н.И. М, Вита-Пресс	72	Министерство образования Саратовской области
Химия	«Классификация, изомерия и номенклатура органических веществ»	Ким Е.П. (МАОУ «Гимназия № 1» г. Саратова)	35	Министерство образования Саратовской области
	«Химия биогенных элементов»	Тарасова Н.А. (НОУ «МБЛ»)	35	Министерство образования Саратовской области
	«Решение задач на нахождение формул органических веществ различными способами»	Герентьева Л.М. (МОУ «Лицей №2»)	35	Министерство образования Саратовской области
	«Механизмы химической реакции в органической химии»	Панова Л.Г. (МОУ «Гимназия №1»)	35	Министерство образования Саратовской области

Социальная работа и социальный паспорт

Работа социальных педагогов МОУ «СОШ №100» велась в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и иными нормативными актами. Основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Социальный паспорт на 1 сентября 2016 года.

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	968	433	464	71
2.	Количество девочек	488	223	224	41
3.	Количество мальчиков	480	210	240	30
4.	Количество неполных семей/в них детей	225/238	87/97	120/122	18/19
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	24/25	13/14	8/8	3/3
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	0	0	0	0
5.	Количество детей из семей- ликвидаторов Чернобыльской аварии	0	0	0	0
6.	Количество детей из социально незащищенных семей (7+8+9+10+11)	213	105	92	16
7.	Количество опекаемых детей (всего)	15	6	8	1
	В т.ч. дети-сироты	4	2	1	1
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	6	2	4	0
	В т.ч. опекаемые	5	2	3	0
8.	Количество детей-инвалидов	6	1	3	2
9.	Количество многодетных семей/в них детей	56/97	37/49	33/40	8/8
10.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	84/93	46/48	40/40	5/5
11.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	2/2	1/1	1/1	0

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации.

5. Режим обучения, организация питания, обеспечение безопасности.

Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (мин)	35 мин	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная - 5 мин Максимальная - 20 мин	Минимальная - 5 мин Максимальная - 20 мин	Минимальная - 5 мин Максимальная - 20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	Четверть	полугодие
Перечень классов, учащихся в 1-ю смену	Перечень	1-е ,2а,4-е,5-е -11-е	
Перечень классов, учащихся в 2-ю смену	Перечень	2б,2в,2г,,3-е	

Питание осуществляло ИП «НИЦА», директор – Цибульская Нина Ивановна

Качество питания удовлетворительное. Имелось 12-дневное примерное меню В помещении столовой вывешены утвержденные директором школы «Режим работы школьного буфета», «Дежурство учителей по столовой», график питания учащихся. Организация питания в школьной столовой осуществлялась по классам в соответствии с графиком.

Школьная столовая оснащена необходимым инвентарем, посудой, имеются холодильник, печь СВЧ. В помещении столовой чисто.

Калорийность питания соответствует нормам: завтрак – среднее за неделю 647 ккал, обед – 1061 ккал.

На протяжении всего учебного года учащиеся 1-4 классов в количестве 435 человека обеспечивались молоком. Нареканий со стороны родителей не было.

Поставляемое молоко соответствует предъявляемому к нему ГОСТУ Р 52783-2007 «Молоко для питания детей дошкольного и школьного возраста», утверждённого 30.11.2007 г. Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии.

Производителем молока является ОАО «Молочный комбинат Энгельский».

Пищевая ценность (содержание в 100 г.): жира – 3,2 г., белка – 2,8 г., углеводов – 4,7 г. Энергетическая ценность: 58 ккал. Массовая доля жира 3,2%.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой (ГУЗ «СГП №9»), осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

6. Структура управления общеобразовательной организацией. Кадровое обеспечение образовательного процесса, педагогический состав, педагогическая и методическая работа.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

Необходимость создания единого Управляющего совета школы, в который входят представители педагогического, ученического, родительского коллективов и представители общественных организаций, заинтересованных и компетентных в делах школы, продиктовано практикой работы образовательного учреждения.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние четыре года, превратив его в основной орган тактического управления (на его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления);

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования (научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях);

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после (вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума).

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы). Педагогических работников - 63 человека (58 учителей,

2 педагога дополнительного образования), 58 учителей (92,1%) имеют высшее образование, 2 (3,2 %) - неполное высшее, 3 (4,7 %) - среднее специальное.

Кадровое обеспечение

- Молодые учителя (до 35 лет) – 17 человек (27%)
- 31% педагогического коллектива имеют отраслевые награды:
 - "Почетный работник общего образования РФ" - 13 человек
 - "Отличник народного просвещения" - 5 человек
- Награждены Почетными грамотами МО и науки РФ и МО Саратовской области 5 человек

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория.	Соответствуют занимаемой должности
2009 - 2010	14	20	15	
2010 - 2011	17	16	13	
2011 - 2012	15	14	11	
2012 - 2013	15	19	11	
2013 - 2014	12	23	7	
2014 - 2015	10	23	3	16
2015 - 2016	9	22	-	16
2016 - 2017	8 (12,7%)	23 (36,5%)	-	16 (25,4%)

Условия обучения, воспитания и труда		
Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	88
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	82
Совместители	Человек	6
Наличие в штате	Человек	88
Административных работников	Человек	4
Учителей (начальной школы, предметников) - всего	Человек	58
Прочий педагогический персонал:	Человек	2
Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	24
прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ	Кол-во/%	58/96
владеют ИКТ	Кол-во/%	58/96
используют ИКТ в образовательном процессе	Кол-во/%	51/85

используют интерактивную доску в образовательном процессе	Кол-во	43/72
Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием	%	100
Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории	Да/нет	да

Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО	Должность, преподаваемый предмет	Награды, год награждения
1	Семёнов Антон Владимирович	Директор	Почетная грамота РОО 2008, МО СО 2012, КО 2011, КО 2016
2	Алиева Лейла Низами кызы	Учитель начальных классов	
3	Арбузова Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Почетная грамота РОО, 2016
4	Асланян Лев Степанович	Учитель музыки	Почетный работник общего образования РФ
5	Атясова Клавдия Викторовна	Учитель начальных классов	Почет грамота МО СО 2012, РФ 2012
6	Алдаева Светлана Михайловна	Учитель иностранного языка	
7	Березина Ирина Александровна	Учитель начальных классов и ОРКСЭ	
8	Бирюкова Екатерина Николаевна	Учитель технологии	Почетная грамота МО СО, 2011
9	Богатова Клавдия Федоровна	Педагог дополнительного образования	Отличник народного Просвещения, 1981
10	Богданова Галина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Почетная грамота РОО, 2016
11	Бойко Светлана Викторовна	Учитель физики, зам.директора по ВР	Почетный работник общего образования РФ
12	Бочкарева Грета Викторовна	Учитель начальных классов	
13	Васина Наталья Николаевна	Учитель биологии	Почетный работник общего образования РФ
14	Галяс Алина Владимировна	Учитель начальных классов	
15	Галяс Елена Николаевна	Учитель начальных классов	Почетный работник общего образования РФ
16	Горбачева Любовь Владимировна	Учитель биологии, экологии	Почетная грамота РОО, 2009
17	Григорьева Екатерина Владимировна	Учитель иностранного языка	
18	Донич Павел Владимирович	Учитель физической культуры	Почетная грамота РОО, 2011
19	Ефремова Ирина Ивановна	Учитель математики	Почетная грамота КО, 2011
20	Занько Ирина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Почетный работник общего образования РФ
21	Зарипова Светлана Сергеевна	Учитель начальных классов	
22	Злобнова Любовь Николаевна	Учитель немецкого языка	Почетный работник общего образования РФ
23	Иляскина Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Почетная грамота РОО, 2006, КО 2013

24	Карнаухова Валентина Сергеевна	Учитель ИЗО	Почетная грамота КО, 2014
25	Косарева Елена Викторовна	Учитель начальных классов, ино.языка	Почетная грамота РОО, 2011
26	Крайнова Ольга Александровна	Учитель английского языка	Грамота МО РФ, 2012
27	Ланкова Ольга Васильевна	Учитель русского языка и литер.	Почетная грамота РОО, 2011
28	Ларионов Сергей Петрович	Учитель физической культуры	Благодарность КО, 2011
29	Лещенко Ольга Викторовна	Учитель физической культуры	
30	Лысункина Любовь Фёдоровна	Учитель начальных классов	Почетный работник общего образования РФ
31	Матвеева Елена Викторовна	Учитель английского языка	Почетная грамота КО, МО РФ 2012
32	Медведева Ксения Сергеевна	Учитель математики	
33	Мельников Юрий Анатольевич	Учитель истории	Почетный работник общего образования РФ
34	Миронова Татьяна Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Почетная грамота РОО 2010, КО 2016
35	Мищенко Наталья Васильевна	Учитель информатики и ИКТ, физики	Почетный работник общего образования РФ
36	Никитенко Оксана Борисовна	Учитель начальных классов	Почетная грамота КО, 2012 ,МО СО 2015
37	Ножкина Ольга Григорьевна	Учитель математики	Почетный работник общего образования РФ
38	Оленская Татьяна Валентиновна	Учитель математики	
39	Осокина Любовь Николаевна	Учитель физической культуры	
40	Папонова Мария Владиславовна	Учитель начальных классов	Благодарность главы администрации Ленинского района 2012, Грамота РОО 2011
41	Родионова Светлана Владимировна	Учитель математики	Почетный работник общего образования РФ
42	Сафонова Татьяна Евгеньевна	Учитель географии	Почетная грамота РОО 2004, КО 2013, Благодарность Обл. Думы 2015
43	Севостьянова Елена Александровна	Учитель немецкого языка	
44	Сергеева Наталья Васильевна	Учитель начальных классов	Почетная Грамота главы администрации Ленинского района МО «Город Саратов», 2012
45	Синьков Олег Владимирович	Учитель истории	
46	Суворов Дмитрий Алексеевич	Учитель физической культуры	
47	Толмачева Светлана Владимировна	Зам. директора по УР	Почетный работник общего образования РФ
48	Тряпицына Ирина Эдуардовна	Зам. директора по УР	Почетный работник общего образования РФ
49	Хроль Наталья Владимировна	Педагог дополнительного образования	
50	Цыганкова Людмила Алексеевна	Учитель русского языка и литер.	Отличник народного Просвещения, 1995
51	Чичкова Татьяна Петровна	Учитель математики	
52	Чуракова Елена Владимировна	Учитель начальных классов, зам. директора по УВР	Почетная грамота КО 2012, МО 2016
53	Шиляева Вера Леонидовна	Учитель русского языка и литер.	Почетная грамота РОО, 2007

54	Эсаулова Мария Ивановна	Учитель начальных классов	Отличник нар. Просвещения, 1994
55	Попова Екатерина Евгеньевна	Учитель истории, социальный педагог	Почетная Грамота главы администрации Ленинского района МО «Город Саратов», 2010
56	Кузнецова Ольга Владимировна	Учитель физики	
57	Юдина Анна Александровна	Учитель физики	
58	Рогова Дарья Валерьевна	Учитель искусства	
59	Козлова Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	
60	Малянова Анна Михайловна	Учитель естествознания	
61	Ведменская Дарья Алексеевна	Учитель начальных классов	
62	Воробьев Николай Степанович	Учитель технологии	
63	Зяблова Ирина Ивановна	Учитель технологии	
64	Несват Людмила Геннадьевна	Заведующая библиотекой	

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2016-2017 уч. году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2016-2017 уч. году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2016-2017 уч. году
64	1	2	0

Научно-методическая работа. Краткая характеристика методической работы «МОУ СОШ 100»

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МОУ «СОШ № 100» Ленинского района города Саратова продолжил работать в 2016 – 2017 учебном году над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения.
2. Достижение преимущества в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МОУ «СОШ №100» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Традиционными формами методической работы в школе стали педагогические чтения.

Учителями гуманитарного цикла с целью внедрения передового опыта и современных технологий обучения были проведены педагогические чтения на темы:

1. Миронова Т.А. – «Компетентностный урок, его критерии, самоанализ».
2. Занько И.Н. - «Компетентностный урок, его критерии, самоанализ».

Учителями начальной школы были проведены педагогические чтения на темы:

1. Косарева Е.В. – «Реализация ФГОС через УМК «Планета знаний».
2. Чуракова Е.В. – «Применение информационных технологий в обучении детей в начальной школе».
3. Никитенко О.Б. – «Учебная мотивация как условие формирования УУД в рамках реализации ФГОС-2».
4. Атясова К.В. - «Формирование УУД на уроках литературного чтения».
5. Иляскина Н.В. – «Электронный дневник в помощь учителю».
6. Галяс А.В. – «Безотметочное обучение в первом классе - плюсы и минусы».
7. Папонова М.В. – «Психологические особенности современных детей в возрасте 7-10 лет».
8. Лысункина Л.Ф. – «Формирование орфографической зоркости в начальной школе».

Учителя иностранных языков провели педагогические чтения на темы:

1. Алдаева С.М. – «Организация проектной деятельности учащихся на начальном этапе обучения иностранному языку».
2. Краснова О.А. – «Роль аудирования в развитии коммуникативного общения на уроках английского языка».
3. Матвеева Е.В. – «Использование технологии критического мышления на уроках английского языка».
4. Григорьева Е.В. - «Вопросы эффективного развития письменной компетенции учащихся при обучении иностранному языку».
5. Злобнова Л.Н. – «Методы и приемы использования современных технологий при изучении немецкого языка».
6. Косарева Е.В. – «Игровые технологии на уроках немецкого языка».
7. Севостьянова Е.А. – «Коммуникативный подход в обучении грамматики немецкого языка».

Учителя предметов естественного цикла провели педагогические чтения на темы:

1. Сафонова Т.Е. – «Активные методы и формы обучения географии в среднем звене».
2. Родионова С.В. – «Роль тестов в подготовке к экзаменам».
3. Мищенко Н.В. – «Использование методов проектов на уроках».
4. Васина Н.Н. – «Развитие познавательных способностей учащихся».
5. Медведева К.А. – «Метод проектов – один из методов развития творческих способностей учащихся».

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Такие педагоги как Миронова Т.А., Ланкова О.В., Цыганкова Л.А., Занько И.Н., Галяс А.В., Никитенко О.Б., Эсаулова М.И., Васина Н.Н., Горбачева Л.В. продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения). Однако у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции: не всегда учащиеся могут организовать учебное сотрудничество

и совместную деятельность с учителями и одноклассниками, работать индивидуально и в группе. Учащиеся затрудняются самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи и в учебе, и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности. Не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашнего задания, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного, выразительного чтения.

Участие педагогов в районных, городских, дистанционных семинарах

1. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе.
2. Вебинар: Тенденции изменения содержания и требований к результатам обучения в естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».
3. Вебинар: Технология организации парной и групповой работы при использовании на уроках электронных образовательных ресурсов.
4. Районное заседание «Круглого стола» по теме «Оценочная деятельность в условиях реализации ФГОС НОО».
5. Технология представления опыта работы педагога-тьютера. Мастер-класс как одна из форм тьютоского сопровождения молодых педагогов.
6. Нормативная база проектирования технологической подготовки учащихся на ступени среднего общего образования.
7. Дидактические основания проектирования технологической подготовки учащихся на ступени среднего общего образования.
8. Организация технологической подготовки учащихся в урочное время на ступени среднего общего образования.
9. Организация технологической подготовки учащихся в формате элективных и факультативных курсов на ступени среднего общего образования.
10. Мастер-класс на тему: «Ароматические камни» на базе МАОУДОД «Сосновый бор» Хвалынского района Саратовской области.
11. Мастер-класс на тему: «Декоративное оформление текстильной игрушки».
12. Районное заседание «Круглого стола» по теме «Оценочная деятельность в условиях реализации ФГОС НОО».
13. Особенности изучения азбуки и русского языка в начальной школе. Проектирование урока литературного чтения.
14. Всероссийская онлайн-конференция «Уроки будущего. Электронный учебник и образовательные сервисы».
15. Всероссийская видеоконференция «Как я подготовил 100-балльника».
16. Вебинар на тему: «Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по немецкому языку в 2017 году».
17. Формирование регулятивных УУД и самооценка учащихся как одно из ключевых направлений ФГОС НОО».
18. Районное заседание круглого стола по теме: «Использование интернета в урочное и внеурочное время».
19. Вебинар на тему: «Создаем проект: проектная деятельность в 1 классе».
20. Мониторинг учебных достижений учащихся; типичные ошибки при выполнении ВПР и способы их профилактики.
21. Районное заседание «Круглого стола» по теме: «Оценочная деятельность в условиях реализации ФГОС НОО».
22. Районное заседание «Круглого стола» по теме: «Использование интернета в урочное и в внеурочное время».
23. Всероссийская онлайн-конференция «Уроки будущего. Электронный учебник и образовательные сервисы».
24. Всероссийская видеоконференция «Как я подготовил 100-балльника».
25. Онлайн-конференция Macmillan Special.
26. Вебинар: «Острые углы нового ФГОС в сфере иноязычного образования».

27. Средства формирования мотивации и познавательного интереса к овладению английским языком в начальной школе
28. Система подготовки к ЕГЭ в новых УМК для старшей школы.
29. Система подготовки к ЕГЭ (письменная часть) в новых УМК для старшей школы «English10», «English11».
30. Вебинар: «Всероссийские проверочные работы по математике в 4 классе: советы и рекомендации от разработчиков ВПР».
31. Вебинар: «Издательство «Просвещение»».
32. Районное заседание «Круглого стола» по теме «Использование интернета в урочное и внеурочное время».
33. Районное заседание «Круглого стола» по теме: «Использование игровых технологий для развития познавательной активности младших школьников в условиях ФГОС.
34. Вебинар: «Тенденции изменения содержания и требований к результатам обучения в естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».
35. Вебинар «Формирование УУД на материале курса «Русский язык» в системе развивающего обучения.
36. Вебинар: «Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе. Организация проектной деятельности на уроках технологии».
37. Вебинар: «Создаем проект: проектная деятельность в 1 классе».
38. Вебинар: «Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения школьников»
39. Вебинар: «Постановка жизненной цели как главный этап выбора будущей профессии».
40. Актуальные проблемы теории и практики перевода.
41. Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам.
42. Современный урок в рамках реализации ФГОС».
43. Вебинар: «Teaching a Language is like Building a House».
44. Система заданий УМК «Линия жизни» как фактор реализации требований ФГОС.
45. Содержание деятельности учителя по обеспечению качественной подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.
46. Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования (русский язык).
47. Изучаем «трудовые вопросы» истории. Оценка внутренней внешней политики Александра II и Александра III.
48. Формирование информационной грамотности как универсального учебного действия на уроках русского языка и литературы
49. Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования (русский язык).
50. Интерактивные игровые технологии как механизм активации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.
51. Вебинар: «Система занятий УМК «Линия жизни» как фактор реализации требований ФГОС».
52. Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования (биология).

53. Межрегиональный круглый стол «Холокост: исследуем во имя будущего».
54. Подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня по математике».
55. Подготовка учащихся 9,11 классов к государственной аттестации по математике.
56. Некоторые вопросы методики подготовки к ГИА по математике.
57. Обобщение положительного опыта работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Решение сложных задач ЕГЭ».
58. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
59. Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса по географии в условиях реализации ФГОС.
60. Подготовка учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по географии».
61. Районное заседание «Круглого стола» по теме «Оценочная деятельность в условиях реализации ФГОС НОО».
62. Утилизация бытовых отходов (ТБО): как превратить мусор в ресурс.
63. Вебинар «Компьютерная графика и дизайн в образовательном процессе».
64. Подготовка конкурентоспособных инженерных кадров в системе «ШКОЛА-ВУЗ».

Работа предметных методических объединений

Методические объединения	Предметная область	Руководство деятельностью МО
5	Гуманитарные науки	Миронова Т. А.
	Естественные науки	Родионова С. В
	Иностранные языки	Злобнова Л. Н.
	Технологии и искусства	Бирюкова Е.Н.
	Начальные классы	Никитенко О.Б.
В 2016-2017 учебном году была организована работа следующих творческих групп		
1. Учителей основной школы - «Введение ФГОС ООО».		
2. Творческая группа, работающая по профильному обучению		

Повышение квалификации педагогических кадров

Алиева Лейла Низами кызы	Учитель начальных классов	Башкирский ГУ	Декабрь 2016
Арбузова Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Башкирский ГУ	Декабрь 2017
Асланян Лев Степанович	Учитель музыки	Башкирский ГУ	Декабрь 2016
Атясова Клавдия Викторовна	Учитель начальных классов	ФГБОУ ВО	Ноябрь 2016
Алдаева Светлана Михайловна	Учитель английского языка	ФГБОУ ВО	Сентябрь 2013
Березина Ирина Александровна	Учитель начальных классов и ОРКСЭ	Башкирский ГУ	Декабрь 2016
Бирюкова Екатерина Николаевна	Учитель технологии	ГАУ ДПО «СОИРО»	Март 2017

Богатова Клавдия Федоровна	Педагог дополнительного образования	Башкирский ГУ	Февраль 2017
Богданова Галина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Башкирский ГУ	Февраль 2017
Бойко Светлана Викторовна	Учитель физики, 0,75 з/д ВР	ГАУ ДПО «СОИРО»	Декабрь 2016
Бочкарева Грета Викторовна	Учитель начальных классов	-	-
Васина Наталья Николаевна	Учитель биологии	ГАУ ДПО «СОИРО»	Апрель 2015
Галяс Алина Владимировна	Учитель начальных классов		
Галяс Елена Николаевна	Учитель начальных классов	Башкирский ГУ	Декабрь 2016
Горбачева Любовь Владимировна	Учитель биологии, экологии	ГБОУ ДПО «МРИО» Московский центр ДО	Декабрь 2016
Григорьева Екатерина Владимировна	Учитель иностранного языка	СГУ	Май 2016
Донич Павел Владимирович	Учитель физической культуры ,ОБЖ	Башкирский ГУ	Март 2015
Ефремова Ирина Ивановна	Учитель математики	ГАУ ДПО «СОИРО»	Декабрь 2016
Занько Ирина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	ФГБОУ ВПО	Октябрь 2013
Зарипова Светлана Сергеевна	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО «СОИРО»	Март 2017
Злобнова Любовь Николаевна	Учитель немецкого языка	ГБОУ ДПО «МРИО» Московский центр ДО	Декабрь 2016
Иляскина Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО «СОИРО»	Ноябрь 2014
Карнаухова Валентина Сергеевна	Учитель ИЗО	ГАУ ДПО «СОИРО»	Март 2017
Косарева Елена Викторовна	Учитель начальных классов, ино.языка	ФГБОУ ВО	Октябрь 2013
Крайнова Ольга Александровна	Учитель английского языка	ГАУ ДПО «СОИРО»	Февраль 2016
Ланкова Ольга Васильевна	Учитель русского языка и литер.	ГАУ ДПО «СОИРО»	Март 2016
Ларионов Сергей Петрович	Учитель физической культуры	ГАУ ДПО «СОИРО»	Ноябрь 2016
Лещенко Ольга Викторовна	Учитель физической культуры	Обл. училище олимп. Резерва	Декабрь 2016
Лысункина Любовь Фёдоровна	Учитель начальных классов	Башкирский ГУ	Декабрь 2016
Матвеева Елена Викторовна	Учитель английского языка	ГАУ ДПО «СОИРО»	Октябрь 2016
Медведева Ксения Сергеевна	Учитель математики	-	-
Мельников Юрий Анатольевич	Учитель истории	ГАУ ДПО «СОИРО»	Март 2017
Миронова Татьяна Анатольевна	Учитель русского языка и литер.	ГАУ ДПО «СОИРО»	Апрель 2014
Мищенко Наталья Васильевна	Учитель информатики и ИКТ, физики	ГБОУ ДПО «МРИО» Московский центр ДО	Декабрь 2016
Никитенко Оксана Борисовна	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО «СОИРО»	Ноябрь 2014
Ножкина Ольга Григорьевна	Учитель математики	ГБОУ ДПО «МРИО»	Декабрь 2016

		Московский центр ДО	
Оленская Татьяна Валентиновна	Учитель математики	ГАУ ДПО «СОИРО»	Февраль 2015
Осокина Любовь Николаевна	Учитель физической культуры	ГАУ ДПО «СОИРО»	Май 2013
Папонова Мария Владиславовна	Учитель начальных классов	ГБОУ ДПО «МРИО» Московский центр ДО	Декабрь 2016
Родионова Светлана Владимировна	Учитель математики	ГБОУ ДПО «МРИО» Московский центр ДО	Декабрь 2016
Сафонова Татьяна Евгеньевна	Учитель географии	ГАУ ДПО «СОИРО»	Январь 2017
Севостьянова Елена Александровна	Учитель немецкого языка	ГБОУ ДПО «МРИО» Московский центр ДО	Декабрь 2016
Сергеева Наталья Васильевна	Учитель начальных классов	Башкирский ГУ	Декабрь 2016
Синьков Олег Владимирович	Учитель истории	Российская академия нар.хоз.	Декабрь 2016
Суворов Дмитрий Алексеевич	Учитель физической культуры	-	-
Толмачева Светлана Владимировна	Зам. директора по УР	ГАУ ДПО «СОИРО» ГАУ ДПО «СОИРО»	Апрель 2015 Апрель 2017
Тряпицына Ирина Эдуардовна	Зам.директора по УР	ГБОУ ДПО «МРИО» Московский центр ДО	Ноябрь 2014
Хроль Наталья Владимировна	Педагог дополнительного образования	-	-
Цыганкова Людмила Алексеевна	Учитель русского языка и литер.	Башкирский ГУ	Декабрь 2016
Чичкова Татьяна Петровна	Учитель математики	ГАУ ДПО «СОИРО»	Декабрь 2014
Чуракова Елена Владимировна	Учитель начальных классов, зам.директора по УВР	СГУ	Ноябрь 2016
Шиляева Вера Леонидовна	Учитель русского языка и литер.	ГБОУ ДПО «МРИО» Московский центр ДО	Декабрь 2016
Эсаулова Мария Ивановна	Учитель нач. классов	ФГБОУ	Сентябрь 2017

Аттестация педагогических кадров

Ф.И.О.	Должность	Категория	Дата присвоения
Алиева Лейла Низами кызы	Учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности	10.11.2014
Арбузова Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности	10.11.2014
Асланян Лев Степанович	Учитель музыки	Соответствует занимаемой должности	01.11.2014
Атясова Клавдия Викторовна	Учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности	29.04.2013
Алдаева Светлана Михайловна	Учитель иностранного языка	Первая	29.12.2015
Березина Ирина Александровна	Учитель начальных классов и ОРКСЭ	Соответствует занимаемой должности	10.11.2014
Бирюкова Екатерина Николаевна	Учитель технологии	Высшая	31.01.2017
Богатова Клавдия Федоровна	Педагог дополнительного образования	Соответствует занимаемой должности	
Богданова Галина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Первая	28.02.2013
Бойко Светлана Викторовна	Учитель физики, зам.директора по ВР	Первая Соответствует занимаемой должности	28.02.2014
Бочкарева Грета Викторовна	Учитель начальных классов	БЖ	
Васина Наталья Николаевна	Учитель биологии	Первая	30.01.2012
Галяс Алина Владимировна	Учитель начальных классов	БЖ	
Галяс Елена Николаевна	Учитель начальных классов	Первая	28.12.2015
Горбачева Любовь Владимировна	Учитель биологии, экологии	Первая	31.10.2012
Григорьева Екатерина Владимировна	Учитель иностранного языка	БЖ	
Донич Павел Владимирович	Учитель физической культуры Учитель ОБЖ	Первая Первая	27.03.2014 10.11.2015
Ефремова Ирина Ивановна	Учитель математики	Первая	02.02.2015
Занько Ирина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Первая	02.12.2013
Зарипова Светлана Сергеевна	Учитель начальных классов	БЖ	
Злобнова Любовь Николаевна	Учитель немецкого языка	Высшая	29.12.2015
Иляскина Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Первая	05.12.2014
Карнаухова Валентина Сергеевна	Учитель ИЗО	Первая	30.11.2011
Косарева Елена Викторовна	Учитель начальных классов, ино.языка	Первая	02.12.2012
Крайнова Ольга Александровна	Учитель английского языка	Первая	29.12.2015
Ланкова Ольга Васильевна	Учитель русского языка и литер.	Первая	02.12.2013
Ларионов Сергей Петрович	Учитель физической культуры	Первая	29.02.2016
Лещенко Ольга Викторовна	Учитель физической культуры	Соответствует занимаемой должности	10.11.2014
Лысункина Любовь Фёдоровна	Учитель начальных классов	Высшая	28.04.2015

Матвеева Елена Викторовна	Учитель английского языка	Первая	29.12.2015
Медведева Ксения Сергеевна	Учитель математики	Б\К	
Мельников Юрий Анатольевич	Учитель истории	Высшая	29.12.2015
Миронова Татьяна Анатольевна	Учитель русского языка и литер.	Высшая	03.02.2014
Мищенко Наталья Васильевна	Учитель информатики и ИКТ, физики	Первая	25.12.2012
Никитенко Оксана Борисовна	Учитель начальных классов	Высшая	29.12.2015
Ножкина Ольга Григорьевна	Учитель математики	Соответствует занимаемой должности	10.11.2014
Оленская Татьяна Валентиновна	Учитель математики	Высшая	30.10.2015
Осокина Любовь Николаевна	Учитель физической культуры	Соответствует занимаемой должности	10.11.2014
Папонова Мария Владиславовна	Учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности	10.11.2014
Родионова Светлана Владимировна	Учитель математики	Первая	07.11.2014
Сафонова Татьяна Евгеньевна	Учитель географии	Первая	26.12.2014
Севостьянова Елена Александровна	Учитель немецкого языка	Соответствует занимаемой должности	10.11.2014
Сергеева Наталья Васильевна	Учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности	10.11.2015
Синьков Олег Владимирович	Учитель истории	Б\К	
Суворов Дмитрий Алексеевич	Учитель физической культуры	Б\К	
Толмачева Светлана Владимировна	Зам. директора по УР	Соответствует занимаемой должности	
Тряпицына Ирина Эдуардовна	Зам. директора по УР	Соответствует занимаемой должности	10.03.2012
Хроль Наталья Владимировна	Педагог дополнительного образования	Б\К	29.04.2013
Цыганкова Людмила Алексеевна	Учитель русского языка и литер.	Первая	02.12.2013
Чичкова Татьяна Петровна	Учитель математики	Соответствует занимаемой должности	10.11.2014
Чуракова Елена Владимировна	Учитель начальных классов, Зам.директора по УР	Первая Соответствует занимаемой должности	20.03.2014
Шиляева Вера Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Первая	01.10.2014
Эсаулова Мария Ивановна	Учитель начальных классов	Высшая	28.04.2015

В 2016 – 2017 учебном году в школе проходил 1 тур Всероссийской олимпиады по предметам, в которой приняли участие 193 человека.

Количество участников по предметам:

Математика - 21 чел.

Английский язык - 9 чел.

Биология - 16 чел.

Русский язык - 44 чел.

География - 6 чел.

История - 7 чел.

Физика - 7 чел.

Литература - 34 чел.

Немецкий язык - 14 чел.

Обществознание - 6 чел.

Химия - 8 чел.

Экология - 9 чел.

Итого - 181 чел.

Из них 17 человека стали участниками муниципального этапа.

В 2016-2017 учебном году, впервые учащиеся МОУ «СОШ №100» приняли участие в 1 туре Всероссийской олимпиады по технологии и ОБЖ.

В методических объединениях были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей среди юных дарований. Хочется отметить следующих учащихся, которые достойно представляли нашу школу во 2 туре олимпиады:

Предмет	ФИО участника	Класс	Уровень	Статус	ФИО учителя
Экология	Теренюк Варвара	9«В»	муниципальный	призер	Васина Н.Н
Экология	Бегишева Дарья	10«А»	муниципальный	призер	Горбачева Л.В.
Технология	Мартьянова София	8«Б»	муниципальный	призер	Бирюкова Е.Н.

Количество призеров олимпиад за 2013 – 2017 уч.гг.

Учебный год	Уровень	Количество призеров и победителей
2013-2014	Муниципальный	8
	Региональный	1
	Дистанционные олимпиады	18
2014-2015	Муниципальный	2
	Региональный	1
	Дистанционные олимпиады	35
2015-2016	Муниципальный	6
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	107
2016-2017	Муниципальный	3
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	56

Достижение учащихся в научно – практических конференциях за 4 года

Период	Районный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2013-2014	2	2	0	0
2014-2015		2	2	0
2015-2016	2	4	5	0
2016-2017	3	3	1	0

Достижения в очных предметных фестивалях и конкурсах в 2016/2017 учебном году

Районный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
61	53
Муниципальный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
13	7
Региональный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
13	10

Всероссийский уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
3	3

Достижения в предметных сетевых и дистанционных олимпиадах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях в 2016 - 2017 учебном году

Всероссийский уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
38	11
Международный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
159	56

В рамках реализации психолого-педагогической поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности в МОУ «СОШ №100» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.

Вывод: Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2015 – 2016 учебный год выполнены.

Несмотря на то, что 2016 – 2017 учебный год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. В системе не проводится работа с молодыми специалистами.

5. Многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности. Способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.
- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

7. Реализация образовательной программы, результаты обученности, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Учебный план МОУ "СОШ №100" является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

Учебный план МОУ «СОШ №100» на 2016 - 2017 учебный год разработан в преемственности с планом 2015 - 2016 учебного года, ориентирован на три ступени общего образования: начальное общее образование 1-4 классы, основное общее образование 5-9 классы, среднее общее образование 10-11 классы.

Содержание образования (учебная деятельность) регламентируется действующими федеральными и региональными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540, от 18.12.2012 г. № 1060, зарегистрирован в Минюсте России

11.02.2013 г. регистрационный номер 26993, от 29.12.2014 г. № 1643, зарегистрирован в Минюсте России 05.02.2015 г. регистрационный номер 35916);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2015 г., регистрационный номер 35915).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

- Региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139);

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» для 1-11 классов.

Структура учебного плана на каждой ступени общего образования содержит 3 части: инвариантную часть - предметы федерального компонента; вариативную часть - компонент регионального уровня и образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений в 2-7 классах), и часть, отражающая неаудиторную занятость (внеурочную деятельность).

Учебный план в 1-7 классах состоит из обязательной части основной образовательной программы начального и основного общего образования, и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена следующими областями: «Русский язык и литературное чтение» в 1-4 классах и «Русский язык и литература» в 5-7 классах, «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в 1-4 классах, «Общественно-научные предметы» для 5-7 классов, «Естественно-научные предметы» для 5-7 классов, «Искусство», «Технология», «Физическая культура» для 1-4 классов, «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» для 5-7 классов, «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 классов. В каждую образовательную область входят учебные предметы обязательные для усвоения при получении начального общего и основного общего образования. Часы формируемой части учебного плана, включая внеурочную деятельность, отводятся на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их родителей и отражают специфику школы.

Учебный план 8-11 классов включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента учебного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов и т.п., отражающих специфику ОУ, а также на изучение краеведения.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на ступенях:

- основного общего образования – в 8-9 классах - краеведение (по 1 часу в неделю), экология (по 1 часу в неделю);
- среднего общего образования – русский язык (по 1 часу в неделю), математика (по 1 часу в неделю).

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией ОУ:

- в 5 классах: обществознание (1 час в неделю), естествознание (1 час в неделю);
- в 6 классах: естествознание (1 час в неделю);
- в 7 классах: химия (пропедевтический курс) (1 час в неделю), биология (1 час в неделю).

Содержание учебного плана по ступеням определяется учебными целями ОУ относительно каждой из ступеней:

- в 1-4 классах основное внимание уделяется обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, воспитанию самостоятельно мыслящего ученика, способного анализировать любой вопрос, строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения, оценивать собственные знания и незнания по обсуждаемому вопросу;

- в 5-7 классах основное внимание уделяется обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, личностно-ориентированному обучению как одному из условий развития познавательных способностей и развитию УУД учащихся;

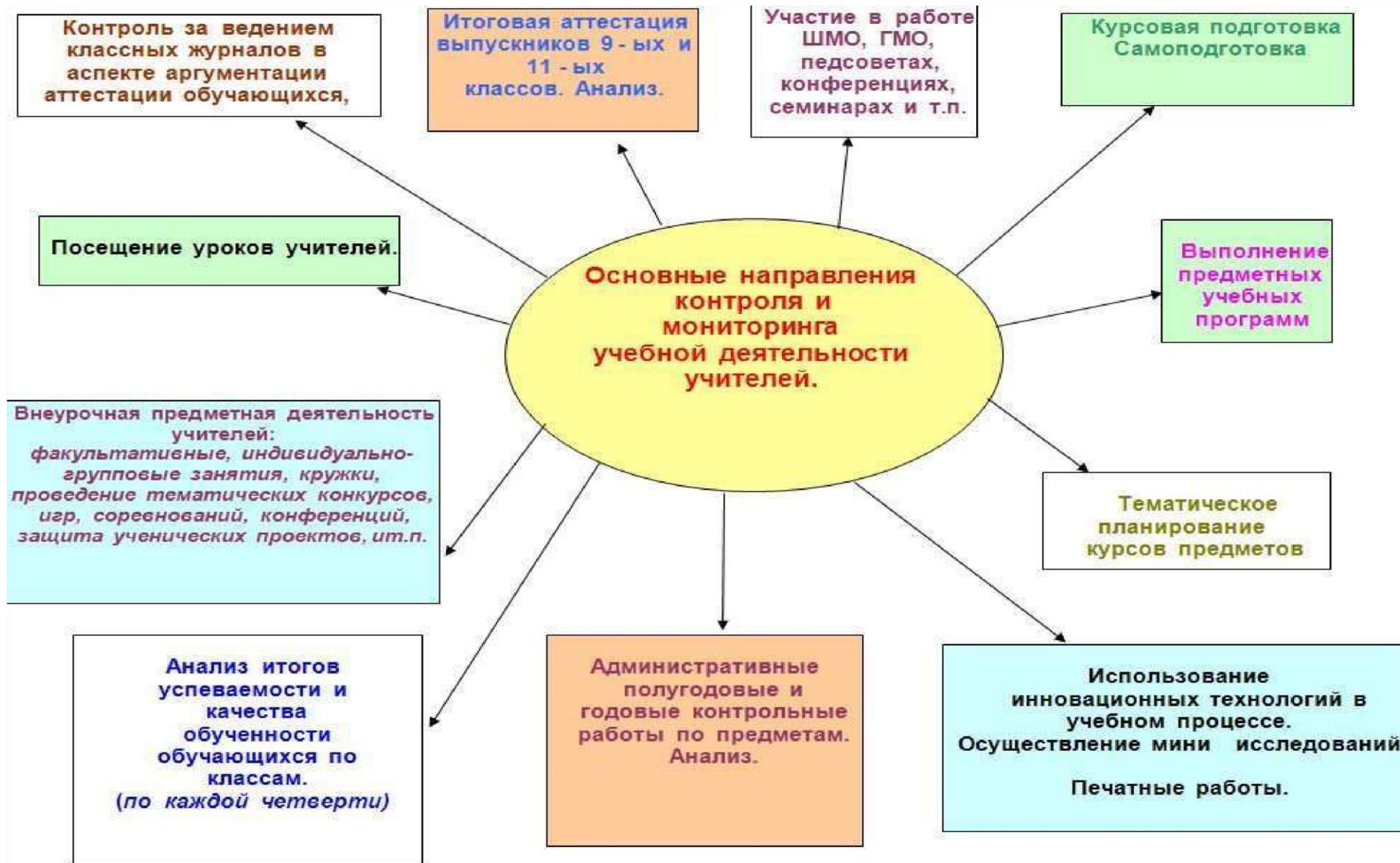
- в 8-9 классах – федеральному компоненту, региональному компоненту (экология, краеведение), школьному компоненту в 8 классах (математика, химия, курс «Мой выбор»), в 9 классах реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая посещать два вида курсов: предметно-ориентированные и межпредметные;

- в 10 классе – реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам;

- в 11 классе – реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам.

В течение всего учебного года со стороны администрации школы проводился постоянный контроль за деятельностью учителей и учебно-воспитательным процессом в школе, используя различные методы ВШК и мониторинговые исследования.

Основные направления контроля и мониторинга учебной деятельности учителей.



	Число учащихся на 05.09.	Прибыло с 05.09.	Выбыло с 05.09.	Число учащихся на последний учебный день четверти	Имеют по итогам года следующие отметки								успеваемость	Качество обученности	
					"5"	"4" и "5"			"4" и "3"			имеют отметки "2" или н/а			
						всего	в том числе с одной "4"	в том числе с двумя "4"	всего	в том числе с одной "3"	в том числе с двумя "3"	всего			в том числе второгодники
1а	30	1	0	31											
1б	31	1	0	32											
1в	31	4	3	32											
1г	29	3	1	31											
	121	9	4	126											
2а	28	1	1	28		12		3	16	8	3			100	42,8
2б	29	2	1	30	3	13	1	5	13	2	6	1		96,7	53,3
2в	27	1	2	26	2	10			14	2	2			100	46,2
2г	28	2	2	28		9		1	17	3	4	2		93	32,1
	112	6	6	112	5	44	1	9	60	15	15	3		97,4	43,6
3а	18	2	2	18		1			17	3	3			100	5,5
3б	25	1	0	26		10	1	1	16	3	1			100	38,5
3в	25	1	2	24	2	10		2	12	2	2			100	50
3г	25	1	0	26	3	9			14	4	2			100	46,2
	93	5	4	94	5	30	1	3	59	12	8	0		100	35,05
4а	27	1	2	26		8			18	4	4			100	30,8
4б	28	0	1	27	1	13	3	1	13	4	1			100	51,9
4в	26	0	2	24	2	10	1	3	12	2	4			100	45,8
4г	26	1	1	26	2	6		1	18	1	1			100	30,8
	107	2	6	103	5	37	4	5	61	11	10	0		100	39,8
	433	22	20	435	15	111	6	17	180	38	33	3		99,9	39,3
5а	27	1	1	27		7	2		20	1	2			100	26
5б	26	2	0	28		9	1		19	2	2			100	32,1
5в	27	0	1	26		8	1		15	3		3		88,5	30,8
	80	3	2	81	0	24	4	0	54	6	4	3		96	29,6

6а	27	1	0	28		10			15	5	1	3		90	35,7
6б	27	0	0	27	1	17	1		9		1			100	66,6
6в	26	2	0	28	2	8			18		3			100	35,8
6г	27	0	2	25		7			17			1		96	28
	107	3	2	108	3	42	1	0	59	5	5	4		98	41,5
7а	25	1	1	25		19		2	6	4				100	76
7б	25	0	0	25		5			19	1		1		96	20
7в	25	1	1	25		3			22	1	3			100	12
7г	25	1	0	26		3			23	2				100	11,5
	100	3	2	101	0	30	0	2	70	8	3	1		99	29,9
8а	31	2	1	32		3			29					100	9,4
8б	32	1	1	32	1	12	1		19					100	40,6
8в	32	1	1	32		11			20	1	1	1		97	34,4
	95	4	3	96	1	26	1	0	68	1	2	1		99	28,1
9а	28	0	0	28		1			27		1			100	3,6
9б	26	1	2	25					24			1		96	0
9в	28	0	1	27		14			13					100	51,9
	82	1	3	80	0	15	0	0	64	0	1	1		99	18,5
	464	14	12	466	4	137	6	2	315	20	15	10		97,8	29,5
10а	25	0	0	25	1	6	1	1	18	5	2			100	28
10б	20	0	1	19	1	8		1	10	1				100	47,4
11а	26	0	0	26	1	9		2	16	5	3			100	38,5
	71	-	1	70	3	23	1	4	44	11	5	0		100	38
	968	36	33	971	22	271	13	23	539	69	53	13		99,2	35,6

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 9 учащихся переводных классов: Таскаева Анастасия – 2«Б», Шишкалиева Надежда – 2«Б», Азизова Севда – 2«В», Иванова Анастасия – 4«Б», Корнышева Мария – 6«Б», Васильев Богдан – 6«В», Корнышева Юлия – 8«Б» класс, Бегешева Дарья – 10«А», Зайцева Елизавета – 10«Б».

Условно переведены в следующий класс: Лизунова Полина 2«Б» (русский язык), Емельянов Никита – 2«Г» (русский язык), Петренко Виталий – 2 «Г» (русский язык), Казанцев Александр – 5«В» (математика), Лазарев Виктор – 5«В» (русский язык), Крылов Олег – 5«В» (русский язык), Федосеев Игорь – 6«Г» (математика), Ковалевский Даниил – 6«А» (математика), Пестрецов Вячеслав – 6«А» (русский язык), Пастушков Иван – 6«А» (русский язык), Кондренков Денис 7«Б» (математика), Белоусова Нелли – 8«В» (русский язык).

Динамика качества обученности по классам в сравнении с предыдущим годом

Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	«5»	«5» и «4»	«4» и «3»	«2»	% качества обученности 2016/2017	% качества обученности 2015/2016	Динамика
2А	Чуракова Е.В.	28	0	12	16	0	42,8	0	
2Б	Никитенко О.Б.	30	3	13	13	1	53,3	0	
2В	Косарева Е.В.	26	2	10	14	0	46,1	0	
2Г	Арбузова Т.А.	28	0	9	17	2	32,1	0	
3А	Бочкарева Г.В.	18	0	1	17	0	5,5	27,3	-21,8
3Б	Эсаулова М.И.	26	0	10	16	0	38,5	65	-26,5
3В	Папонова М.В.	24	2	10	12	0	50	53,8	-3,8
3Г	Лысункина Л.Ф.	26	3	9	14	0	46,2	62,5	-16,3
4А	Сергеева Н.В.	26	0	8	18	0	30,7	36	- 5,3
4Б	Галяс Е.Н.	27	1	13	13	0	51,9	51,8	+0,1
4В	Иляскина Н.В.	24	2	10	12	0	50	54,2	-4,2
4Г	Алиева Л.Н.	26	2	6	18	0	30,7	30,4	+0,3
5А	Горбачева Л.В.	27	0	7	20	0	30	42,3	-12,3
5Б	Оленская Т.В.	28	0	9	19	0	32,1	44,4	-12,3
5В	Медведева К.С.	26	0	8	15	3	30,8	42,8	12
6А	Матвеева Е.В	28	0	10	15	3	35,7	38,5	2,8
6Б	Ланкова О.В.	27	1	17	9	0	66,7	66,7	0
6В	Крайнова О.А.	28	2	8	18	0	35,7	35,7	0
6Г	Миронова Т.А.	25	0	7	17	1	28	29,2	-1,2
7А	Бойко С.В.	25	0	19	6	0	76	76,9	-0,9
7Б	Шиляева В.Л.	25	0	5	19	1	20	20	0
7В	Мищенко Н.В.	25	0	3	22	0	12	26,9	- 14,9
7Г	Хроль Н.В.	26	0	3	23	0	11,5	19,2	- 7,7
8А	Севастьянова Е.А.	32	0	3	29	0	9,4	18,2	- 8,8
8Б	Толмачева С.В.	32	1	12	19	0	40,6	36	4,6
8В	Чичкова Т.П.	32	0	11	20	1	34,4	32	2,4
9А	Алдаева С.М.	28	0	1	27	0	3,6	3,7	-0,1
9Б	Мельников Ю.А.	25	0	0	24	0	0	0	0
9В	Злобнова Л.Н.	27	0	14	13	0	51,9	44,8	7,1
10А	Сафонова Т.Е.	25	1	6	18	0	28	0	0
10Б	Ефремова И.И.	19	1	8	10	0	47,3	0	0
11А	Васина Н.Н.	26	1	9	16	0	38,5	37	1,5

Выводы:

1. Отсутствует 100% успеваемость освоения образовательных программ по русскому языку и математике.
2. Качество усвоения образовательных программ по русскому языку, математике ниже 50%.
3. По математике крайне низкий процент качества обученности в 6г, 6в, 7а, 7г, 8а, 10а классах.
4. По русскому языку крайне низкий процент качества обученности в 5а, 5в, 7в, 7г, 8а классе.

Рекомендации:

1. Учителям математики и русского языка вести системную работу в течение учебного года по подготовке учащихся к промежуточной аттестации.
2. Классным руководителям своевременно:
 - осуществлять контроль за подготовкой учащихся класса к переводным экзаменам;
 - доводить до сведения родителей в письменном виде о результатах промежуточной аттестации;
3. Администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех уровней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки.

Следует отметить следующий уровень качества результативности процесса обучения (качественная успеваемость)

Таблица: Успеваемость и качество знаний за пять лет по ступеням образования

2-4 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	100	46,9
2015-2016	100	46,3
2016 -2017	99	40,8
5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	100	31,8
2015-2016	98	31,7
2016 -2017	99,9	30,3
10-11 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	100	35,3
2015-2016	100	41,8
2016 -2017	100	37,1

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. С этой целью стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Стремится к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а так же создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9 и 11 КЛАССОВ МОУ «СОШ №100» В НЕЗАВИСИМОЙ ФОРМЕ В 2017 ГОДУ

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

В текущем году была продолжена независимая форма проведения государственной итоговой аттестации учащихся IX классов в форме ОГЭ. Оценка этого мероприятия включает в себя две составляющие: организация проведения и качество образования. Следует отметить, что в школе были созданы все необходимые условия для проведения государственной итоговой аттестации (обеспеченность кадрами, нормативное правовое обеспечение, отработана система межведомственного взаимодействия).

До государственной итоговой аттестации были допущены 79 выпускников IX классов (98,75%).

Все экзамены (учащиеся выбрали для сдачи 8 предметов) проводились в письменной форме по контрольно-измерительным материалам нового поколения.

По результатам 2016-2017 учебного года и государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 78 человек – 97,5% от общего числа девятиклассников, допущенных до ГИА (2016 г.-100%, 2015 г. – 98,7%, 2014 г. – 100%).

Без аттестатов о соответствующем уровне образования в этом году остались два учащихся IX класса – 2,5% (Базакаев Руслан, Андреев Алексей), (2016 г. – 0, 2015г. – 1 ученик из числа допущенных до ГИА).

Сводные результаты ОГЭ-9

Предмет	Учитель	Кол-во сдающих	"5"	"4"	"3"	"2"	MAX балл по предмету	MAX балл по школе	MIN балл по школе	Ср. балл	% успеваемости	% качества	% соответствия
Русский язык	Богданова Г.Н.	55	11	23	20	1	39	39	4	27	98,7	61,8	50
	Цыганкова Л.А.	24	2	4	18							25	79,2
Математика	Чичкова Т.П.	55	2	27	25	1	32	26	3	13,4	98,7	51	78,2
	Оленская Т.В.	24		3	21							12,5	87,5
Обществознание	Мельников Ю.А.	21		5	16		39	35	7	21	100	20,8	76,2
	Синьков О.В.	40	2	9	28	1						97,5	27,5
Биология	Васина Н.Н.	15	2	5	8		46	41	9	18,7	100	46,7	53,3
	Горбачева Л.В	31			31							100	0
Химия	Васина Н.Н.	12	1	7	4		38	30	3	19,8	100	66,7	83,3
Физика	Оленская Т.В.	12	0	1	11		40	22	7	12,2	100	8,3	75
География	Сафонова Т.Е.	15	1	6	8		32	27	13	19,8	100	46,7	80
История	Мельников Ю.А.	3			3		44	21	12	16,8	100	0	67,7
	Синьков О.В.	2			2							100	0
Информатика	Мищенко Н.В.	3	2	1			22	20	13	17,7	100	100	67,7
Литература	Богданова Г.Н.	1			1		23	11	0	11	100	0	100
Итого средние показатели успеваемости, качества обученности и соответствия											99,6	31,3	72,5

**С учетом пересдачи*

Динамика результатов ГИА в независимой форме в основные сроки в сравнении с предыдущим годом

Учебный год	% успеваемости	% качества	% соответствия	Получили аттестат
2013/2014	100%	54,8%	62%	100%
2014/2015	99,1%	66,1%	61,5%	99,5%
2015/2016	95,3	60,8	48,5	100%
2016/2017	99,6	31,1	72,5	97,5%

Выводы:

1. При 98,75% допуске к ГИА – 98% выпускников получили аттестат об основном общем образовании.
2. В сравнении с предыдущим учебным годом понижены общие показатели успеваемости и качества знаний.
3. Высокий показатель качества знаний отмечают по русскому языку (учитель Богданова Г.Н.), математике (учитель Чичкова Т.П.), биология и химия (учитель Васина Н.Н.), информатике (учитель Мищенко Н.В.), географии (учитель Сафонова Т.Н.).
4. Процент выпускников, получивших неудовлетворительные отметки по предметам выбора 4,5%.

**Государственная итоговая аттестация
по программам среднего общего образования**

По итогам 2016 - 2017 учебного года к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ из 26 выпускников XI класса были допущены все 26 (решение педагогического совета от 23.05.2016 г. №14). Экзамены в форме и по материалам ЕГЭ выпускники школы сдавали по 10 предметам (включая базовые и профильные предметы), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Результативность сдачи ЕГЭ по отдельным предметам

№ п/п	Предмет	Учитель	Приняло участие в экзамене	MIN порог по предмету	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Max балл по школе	MIN балл по школе	Ср. балл по школе
1.	Русский язык	Ланкова О.В.	26	36	26	0	93	50	66
2.	Математика (профильная)	Родионова С.В.	24	27	23	1	74	18	42,9
3.	Обществознание	Мельников Ю.А.	12	42	12	0	71	44	58,4
4.	Физика	Бойко С.В.	13	36	13	0	55	40	47
5.	Химия	Васина Н.Н.	7	36	6	1	67	25	50,8
6.	Биология	Васина Н.Н.	10	36	9	1	82	34	60,1
7.	История	Мельников Ю.А.	4	29	3	1	70	22	50

Результативность сдачи ЕГЭ по математике базового уровня

Количество участников по плану	Количество участников по факту	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
26	26	13	11	2	0	100	92

Сравнительная динамика среднего балла по предметам за три года

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе в 2015 году	Средний балл по школе в 2016 году	Средний балл по школе в 2017 году	Динамика (последние 2 года)
1.	Русский язык	67	75	66	-9
2.	Математика	45	45,5	43	-2,5
3.	Обществознание	51	56,2	58,4	+2,2
4.	Физика	50	57,6	47	-10,6
5.	Биология	53,5	55,8	60,1	+4,3
6.	История	57,5	55,5	50	-5,5
7.	Литература	-	78	-	-
8.	Химия	66	67	50,8	-16,2
9.	Информатика	54,3	55	-	-
10.	Иностранные языки	47	67	-	-

Учащиеся, набравшие от 80 баллов по итогам ЕГЭ

№	ФИО учащегося	Количество баллов	Предмет	Учитель
1	Погосян Ася Самсоновна	82	Биология	Васина Н.Н.
2	Нурдинов Илья Магамедрасулович	93	Русский язык	Ланкова О.В.
3	Воробьева Арина Игоревна	81	Русский язык	Ланкова О.В.
4	Абрамова Виктория Сергеевна	81	Русский язык	Ланкова О.В.

Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике базового уровня успешны. С учетом пересдачи одной выпускницы математики (базовый уровень), все выпускники прошли минимальный порог и получили аттестат о среднем общем образовании;
2. Не всеми выпускниками преодолен порог по ряду предметов: по математике профильного уровня - 1 выпускник (учитель Родионова С.В.), по истории – 1 ученик (учитель Мельников Ю.А.), по химии и биологии (учитель Н.Н.Васина)

Общие рекомендации по организации ГИА:

1. В 2017 - 2018 учебном году продолжить работу по качественной подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- организовать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах, ежемесячно;
- администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех ступеней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки;
- учителям-предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Для учащихся «группы риска» не менее 2-х раз в неделю, вести строгий учет посещаемости данных занятий, еженедельно докладывать классным руководителям итоги посещаемости;
- администрации школы проводить циклическое посещение уроков: последовательно не менее 4-5 уроков по одному предмету в одном выпускном классе.

2. Для выпускников 9-х классов продолжить работу по реализации в 2017-2018 учебном году следующих задач:

- 100% допуск к ГИА;
- 100% успеваемость на ГИА;
- соответствие годовых и экзаменационных отметок не менее 65%;

Профильное обучение

В образовательном учреждении реализуется модель внутришкольной профилизации (однопрофильная, многопрофильная, обучение по индивидуальным учебным планам).

Профильное обучение в 2016-2017 учебном году осуществлялось по индивидуальным учебным планам. В образовательном учреждении было открыто два 10 профильных класса, продолжил обучение один 11 профильный класс.

Наполняемость 10 классов – 44 человек.

Наполняемость 11 класса – 26 человек.

За последние три года значительно изменились, в лучшую сторону, условия обучения:

- в 100% профильных кабинетов рабочее место учителя оборудовано компьютерной техникой, 100% выход в Интернет;
- в 100% профильных кабинетов имеются интерактивные доски;
- в 100% - мультимедийные проекторы;

Самыми востребованными для изучения на профильном уровне в 2016-2017 учебном году стали математика (92%), обществознание (50%), физика (46,1%).

Хорошим показателем эффективности профильного обучения является поступление в высшие учебные заведения выпускников школы (при поступлении учитывался хотя бы один профильный предмет).

Анализ итогов успеваемости школы за 2016-2017 учебный год позволяет сделать вывод о том, что вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы школы, теоретические и практические части учебной программы выполняются учителями-

предметниками в полном объеме, уровень успеваемости и уровень образованности учащихся школы соответствует допустимому и оптимальному уровню.

В целях предупреждения снижения успеваемости учащихся школы необходимо:

1. Всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися;
2. Руководителям МО на своих заседаниях рассмотреть итоги учебного года и выработать алгоритмы работы с данной группой учащихся;
3. Всем учителям-предметникам и классным руководителям обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну-две «4» (резерв отличников), одну-две «3» (резерв ударников), принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять и ликвидировать пробелы в их знаниях, стремиться создавать на уроках ситуацию успеха ученика.

Организация внеурочной занятости детей

Организация внеурочной занятости детей является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность детей ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

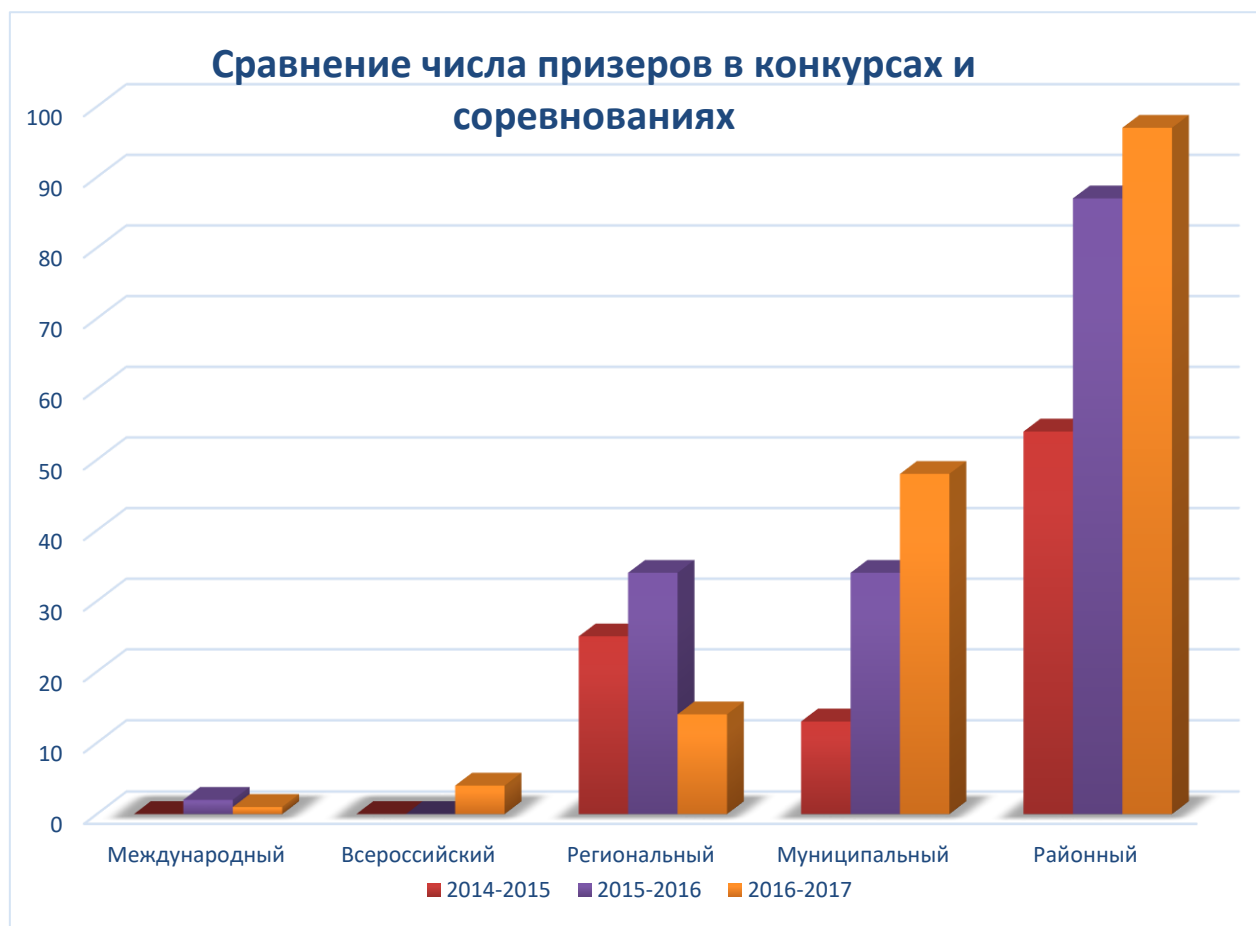
В 2016 – 2017 учебном году в школе функционировало 63 объединения (дополнительное образование – 6, внеурочная деятельность – 57). Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 850 учащихся (88% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью), в кружках дополнительного образования занималось 118 человек (12%).

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях школьного клуба «Радуга» занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью учащихся составляет 100%. Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня. Всего в 2016-2017 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 363 учащихся (в 2015-2016 учебном году - 379), что составляет 42% от числа всех учащихся школы. Из них 278 ученик (в прошлом учебном году – 281) принял участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного (29% от числа всех учащихся школы). 54 человек из числа участников (19% от числа участников) стали победителями и 110 человек (40% от числа участников) – призерами. В 2015-2016 учебном году победителями и призерами конкурсов были 157 человек.

В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

Статус конкурса	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
Международный	0	2	1
Всероссийский	0	0	4
Региональный	25	34	14
Муниципальный	13	34	48
Районный	54	87	97



Профилактика асоциального поведения

В рамках мультипроекта «Я – гражданин» и программы «Подросток и закон» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта утвержденных директором школы и согласованных с начальником ОП-4 Управления МВД России по городу Саратову.

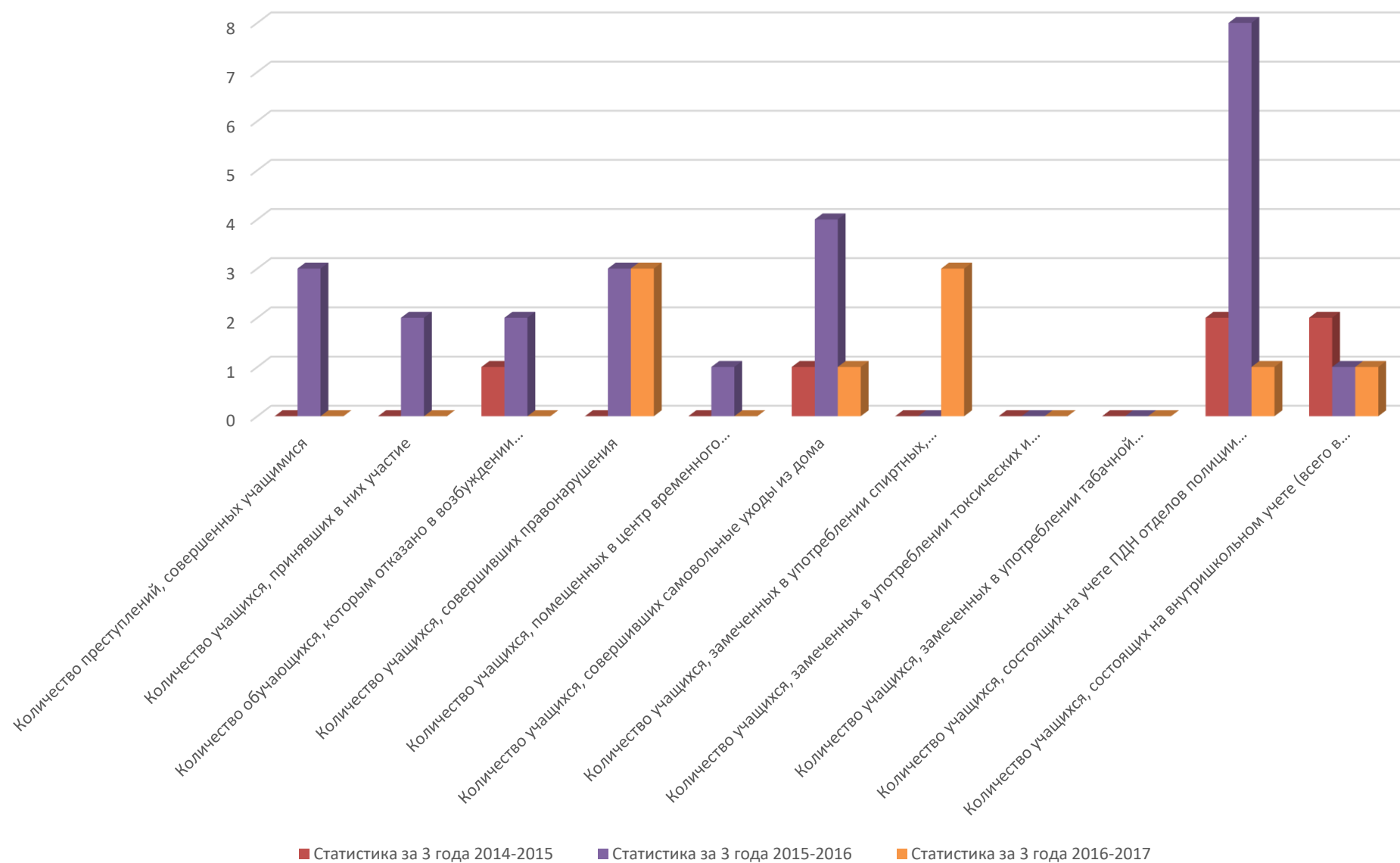
Ежеквартально в школе проводится анализ состояния безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся.

В результате активной работы всего педагогического коллектива по данному направлению, в 2016 - 2017 учебном году произошло значительное снижение числа учащихся школы, совершивших преступления и правонарушения.

Согласно статистическим данным показатели школы таковы. В 2016-2017 учебном году преступления, общественно-опасные деяния учащимися школы не совершались (в 2015-2016 учебном году было совершено 3 преступления, 2 общественно – опасных деяния). Три человека совершили правонарушения (в 2015-2016 учебном году - 3). Один ученик дважды в течение учебного года совершал самовольные уходы из дома (в 2015-2016 учебном году - 4).

На 30.07.2017 на учете в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции в составе Управления МВД России по городу Саратову состоит 1 учащийся (в 2015-2016 учебном году - 8). На профилактическом учёте в школе – двое учащихся (в 2015-2016 учебном году - 1).

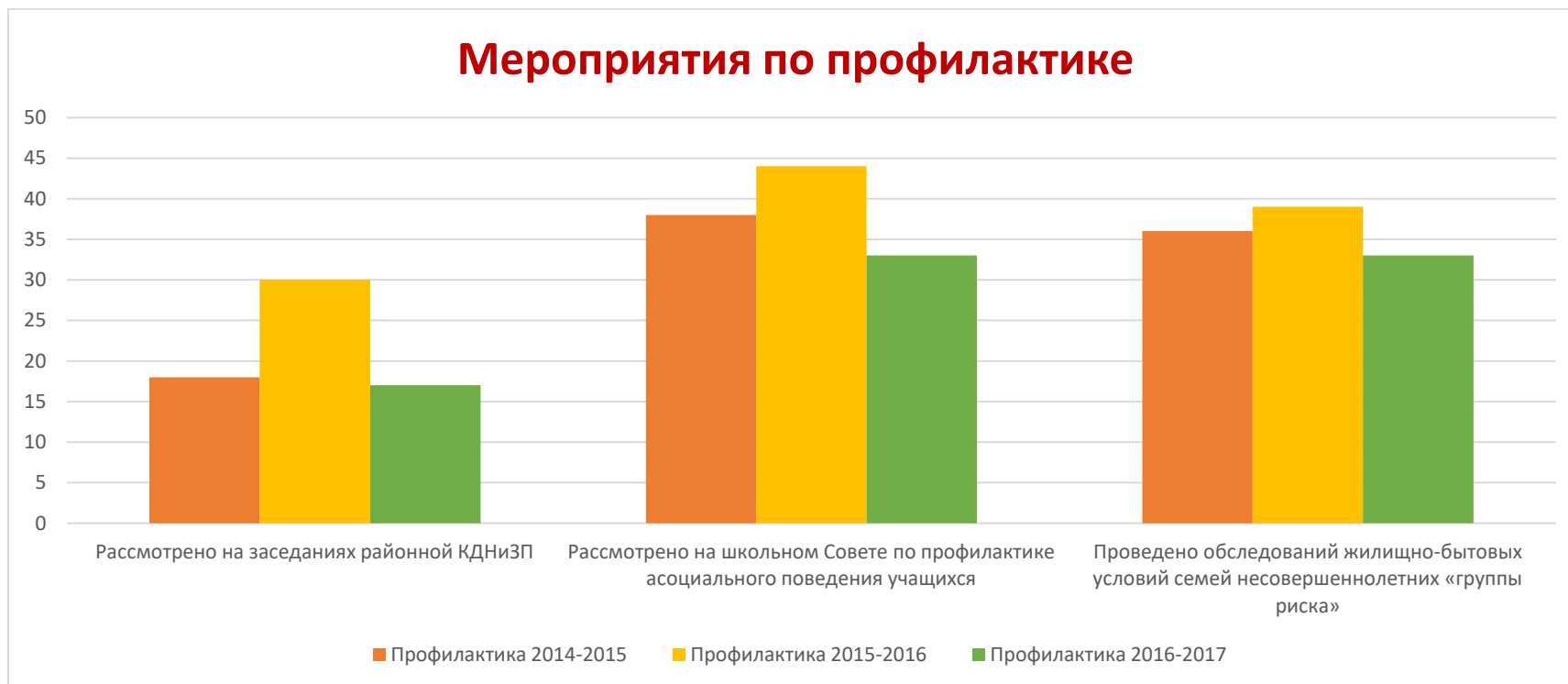
Статистика за три года



Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

В целях профилактики асоциального поведения учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено 33 персональных дела учащихся (в 2015-2016 учебном году - 44), на заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 17 (в 2015-2016 учебном году - 30).

Социальными педагогами и другими педагогическими работниками школы проведено 33 обследования жилищно-бытовых условий семей учащихся, находящихся в социально опасном положении (в 2015-2016 учебном году - 39).



Систематически в течение года контролировалась посещаемость учащихся. Ежедневно классные руководители и учителя–предметники выявляли отсутствующих в классе и устанавливали причины их отсутствия на учебных занятиях. С учащимися, пропустившими занятия без уважительной причины, и их родителями проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов.

На учащихся, состоящих на учете в ПДН и профилактическом учете в школе, заведено наблюдательное дело, в котором имеется характеристика учащегося, карта обследования жизненного пространства, паспорт семьи, карта оценки стресс-фактора в семье, акт обследования

жилищно-бытовых условий, карта профилактической работы по предупреждению пропусков занятий. Также каждым классным руководителем ведется тетрадь, в которой отражается индивидуальная работа с учащимися класса и их родителями, в том числе и работа с учащимися, состоящими на учетах различного уровня.

Активно велась работа по правовому просвещению. В течение учебного года было проведено 11 различных мероприятий для учащихся и 5 мероприятий для родителей. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы. В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет». В течение года на общешкольных родительских собраниях с родительской общественностью встречались помощник прокурора Ленинского района Лещенко А.И., инспектор ПДН ОП-4 Копырина Г.Б., инспектор ОДН Приволжского ЛУМВД России на транспорте Володина К.О., врач психиатр-нарколог Змеева О.В.

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость». Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

В 7 – 11 классах прошли уроки толерантности по предупреждению распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни: «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения», «Почему возникают конфликты на религиозной почве?», «Экстремизм – что это такое», «Словесный» экстремизм», «Изучаем Федеральный закон №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Кроме того, учащиеся 9 – 11-х классов участвовали в анонимном электронном анкетировании учащихся на предмет выявления степени распространенности ксенофобских настроений в молодежной среде, проводимом министерством образования Саратовской области.

Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы, конкурс листовок «Скажем вредным привычкам – НЕТ!», социальные акции «Меняем частушку на вкусную ватрушку», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Мы не курим, и вам не советуем!», анкетирование по выявлению вредных привычек (8-е классы), тренинг «Учись говорить – НЕТ!». Также в прошедшем учебном году учащиеся школы приняли активное участие в районных мероприятиях: конкурс агитбригад «Мир моих интересов» (3 место), круглый стол «Безопасность моей жизни», круглый стол «Профилактика зависимых состояний. Имею право знать!», конкурсе рисунков «Умей сказать НЕТ!». Кроме того, мы стали участниками межрегиональной социальной акции «Юности-чистые легкие», социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных вещества (учащиеся, достигшие 14-летнего возраста), проводимом Министерством образования Саратовской области. В деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения учащихся педагоги школы активно взаимодействуют со всеми заинтересованными ведомствами. Однако, следует отметить, что несмотря на проводимую работу, в школе имеются факты употребления табачной продукции – трое наших учащихся в прошедшем учебном году были задержаны сотрудниками полиции за курение в общественном месте. Все они были поставлены на внутришкольный учет.

8. Работа по сохранению здоровья детей и подростков.

Приоритетными направлениями в учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ №100» являются формирование здорового образа жизни, экологическое воспитание, работа с семьями учащихся.

Работа по сохранению здоровья детей и подростков в МОУ «СОШ №100» ведется в соответствии с нормативной документацией:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008г. №45;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

- Законом РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлениями администрации МО «Город Саратов»;

- приказами отдела образования Ленинского района МО «Город Саратов»;

- Уставом МОУ «СОШ №100»;

- разработанным концептуальными основами воспитательной системы МОУ «СОШ №100», в частности подпрограммами «Здоровье», «Семья».

По направлению «организация и проведение мероприятий, способствующих оздоровлению, сохранению и восстановлению физического и психического здоровья учащихся»:

- в течение учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания по вопросам оздоровления, сохранения и восстановления физического и психического здоровья учащихся с участием работников прокуратуры, инспекторов ПДН ОП №7 в составе УМВД России по г. Саратову, медицинских работников клиники психиатрии СГМУ, МУЗ «Городская поликлиника №9», специалистов ГБУ СО «Центр помощи семье и детям», АНО «Центр профилактики наркомании «Здоровая нация» по вопросам оздоровления, сохранения и восстановления физического и психического здоровья учащихся;

- классные часы по основным направлениям здоровьесберегающих технологий с приглашением специалистов с привлечением врачей-специалистов МУЗ «Городская поликлиника №9», представителей полиции (в течение всего учебного года согласно графику по расписанию классных часов) по основным направлениям здоровьесберегающих технологий.

Основными направлениями работы по здоровьесбережению являются:

- оптимизация образовательного процесса;

- мониторинг состояния здоровья учащихся;

- система профилактики и коррекции;

- система физического оздоровления;

- психолого-педагогическое сопровождение;

- контроль за школьным питанием учащихся;

- работа по предупреждению детского травматизма;

- организация отдыха и оздоровления детей в период каникул;
- повышение квалификации работников образования в вопросах охраны здоровья;
- работа по формированию здорового образа жизни педагогов;
- вовлечение родителей в школьный оздоровительный процесс.

Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения учащихся

В школе функционирует медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки, 2 оборудованных спортивных зала. Существующая в школе инфраструктура поддерживается в должном состоянии в соответствии с требованиями санитарных правил и правил пожарной безопасности.

Имеется необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. В школе работает благоустроенная столовая. На основании приказа администрации Ленинского района МО город Саратов «Об организации питания, учащихся в общеобразовательных учреждениях района в 2016-2017 учебном году» в школе в 2016-2017 учебном году питание учащихся организовано с 01.09.2016 года. На конец 2016-2017 учебного года охват по горячему питанию составил 90%.

В планировании учебной и внеурочной деятельности МОУ «СОШ №100» учтены вопросы сохранения физического и психического здоровья учащихся:

- в соответствии с планами мероприятий по реализации интегрированной программы «Разговор о правильном питании» (допущенной Министерством образования РФ) учителями начальной школы проводились уроки, игры с учащимися, лекции, беседы с родителями;
- в параллели начальных классах на уроках «Окружающий мир» занятия проводились в полном объеме, предусмотренном программой, в соответствии с учебным расписанием;
- директором АНО «Центр профилактики наркомании «Здоровая нация» был прочитан курс лекций «Правда о наркотиках в 7-11 классах»; - в параллелях 8-9 классов «Основы здорового образа жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 классов «Основы здорового образа жизни» в рамках уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» ведутся в соответствии с учебными планами и расписанием;
- по учебному плану на занятия учащихся физической культурой отводится 3 часа учебного времени в неделю;
- во внеурочное время работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике;
- учащиеся школы принимали участие в районной спартакиаде школьников «Олимпийское движение», городских и областных спортивных соревнованиях школьников, массовых городских, областных и всероссийских мероприятиях;
- за прошедший учебный год проводились Дни здоровья, спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», конкурсы детских рисунков, викторины, тематические родительские собрания, классные часы по здоровому образу жизни. Систематически контролируется организация режима дня и учебной деятельности в школе, гигиеническое воспитание учащихся, а также санитарно-гигиеническое состояние в школе, освещенность помещений, температурный режим.
- в учебной деятельности педагоги используют следующие здоровьесберегающие технологии:
 - по профилактике нарушений опорно-двигательной системы (рекомендована Министерством здравоохранения и социального развития Саратовской области). Цель технологии – снятие утомления мышц, профилактика сколиозов, пропедевтика правильной осанки учащихся;
 - по снятию утомления зрения «зрительная гимнастика», «офтальмотренажер» В.Ф. Базарного (рекомендована МО РФ). Цель технологии – снятие зрительного напряжения и утомления глазных мышц;

- по снятию утомления зрения «глазная гимнастика» (рекомендована Министерством здравоохранения и социального развития Саратовской области). Цель технологии – восстановления работоспособности зрительного анализатора;

- в целях формирования правильной осанки учащихся классные кабинеты начальной школы оснащены ростовыми регулируемыми партами и стульями (в объеме 100%);

- в течении учебного времени соблюдался режим проветривания и влажной уборки помещений: проветривание кабинетов производилось по графику, влажная уборка кабинетов – с применением дезинфицирующих средств; - 21-26 апреля 2017 года школа участвовала в проведении Европейской иммунизации.

В период эпидсезона 2016-2017 учебного года комплекс проведенных мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ, в частности информирование участников образовательного процесса о мерах предотвращения заболевания гриппом и ОРВИ (обучающий семинар 27.09.2016г.), а также проведение ежедневного «утреннего фильтра», принес положительные результаты: отдельных классов, закрытых на карантин не было, количество учащихся, заболевших ОРВИ и гриппом по данным организованного еженедельного мониторинга не превышало (в среднем) 48 человек (4,8%), в сравнении с прошлым учебным годом 57 человека (5,4%).

Диагностическая, профилактическая, информационно-просветительская и коррекционная деятельность социально-психологической службы МОУ «СОШ №100» была направлена на работу со всеми работниками образовательного процесса с применением различных форм. В частности:

- проводилась целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу; изучение семей будущих первоклассников, создание банка данных и составление социального паспорта школы;

- выявление детей группы риска, коррекционная работа с ними, их родителями, вовлечение учащихся в кружки, секции, устройство отдыха на каникулах;

- проведение наблюдения и коррекция адаптации школьников 1, 5, 10 классов;

- формирование ценностного отношения учащихся, их родителей, педагогов школы к себе и здоровью, по поддержанию психологической устойчивости к стрессам, поиск личностных ресурсов для снятия стресса, обучение неагрессивным социальным навыкам, обучение методам саморегуляции, формирование потребности в спортивных занятиях, ведение здорового образа жизни.

Учащиеся школы приняли участие в молодежных фестивалях-акциях «Юности – чистые легкие», «Художественного творчества»; районном этапе конкурса детских экологических театров и экологических агитбригад «Шар земной – наш дом родной»; социальной акции «Брось сигарету», международной акции «16 дней против насилия».

В дальнейшем необходимо продолжение комплексной работы по хранению здоровья учащихся и сотрудников ОУ.

По направлению «организация двухразового горячего питания буфетное обслуживание, ассортимент и калорийность блюд»:

- питание в школьной столовой было организовано с 1 сентября

- бракеражной комиссией проводится проверка выхода готовой продукции (путем проверки соответствия меню и взвешивания отпускаемых порций) с заполнением актов выхода готовой продукции;

- вновь поступающая информация своевременно доводится до работников столовой, педагогического коллектива, родителей учащихся;

- своевременно ведется документация по составлению планов мероприятий, отчетность по необходимой документации в отдел образования, бухгалтерию и т.д.;

- учет количества учащихся, охваченных горячим питанием, по классам ведется по отчетным бланкам классных руководителей;

- ведется работа по реализации экспериментальной Федеральной программы «Разговор о правильном питании» в 1-4 классах;

- в соответствии с программой «Школьное молоко» совместно с медицинскими работниками проанализировано состояние здоровья учащихся 1-4 классов на предмет показания потребления молока; проведены классные родительские собрания с целью изучения мнения родителей по поводу потребления их детьми молока; собраны заявления родителей учащихся 1-4 классов (желание или отказ); ведется учет количества выданного молока по соответствующим формам, ежемесячно сдаются отчеты в бухгалтерию отдела образования.

9. Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Класс	Методика
9А, Б, В	Анкетирование жизненного и пространственного самоопределения
8А, Б, В	«Карта интересов» (в рамках предпрофильного обучения)
9А, Б, В	Тест Айзенка
9А, Б, В	«Мотивация достижений»
9А, Б, В	Карта самооценки собственных успехов и неудач»
9А, Б, В	Карта самостоятельного выбора профиля»
5А, Б, В, Г	Тест Филипса
8А, Б, В	Изучение проблемы наркомании
10-11 классы	Диагностика умственного развития допризывной молодежи

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики: «Дом-дерево-человек», «Моя семья», «Мотивация обучения», «Кактус».

На что были направлены индивидуальные занятия:

1. Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности.
2. Развитие внимания.
3. Развитие образного мышления, воображения.
4. Развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

Профориентационная работа

В I четверти 2016-2017 года в IX классах был проведен курс под редакцией И.С.Лисюткиной «В поисках своего призвания». Программа курса рассчитана на 8 часов.

Цели курса:

- актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались диспуты, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного элективного курса является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Просветительская работа.

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.
- Беседы с допризывниками о построении дальнейшего жизненного маршрута.
- Тренинги по программе «Все, что тебя касается».
- Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Организационно-методическая работа

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).
2. Участие в городских научно-практических семинарах педагогов-психологов.
3. Подготовка докладов к родительским собраниям.
4. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая диагностика».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности продолжается взаимодействие с:

- *Центр здоровья для детей МУЗ Детская городская поликлиника №9*
- *Саратовская региональная общественная организация трезвости и здоровья*
- *ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова»*
- *ГУ «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс»*
- *ГАУ «Центр социального обслуживания населения Ленинского района» ОГИБДД УВД по г. Саратову;*
- *ОМ № 4 в составе УВД по г. Саратову;*

10. Реализация воспитательной системы, взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Социальное партнерство ОУ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
	Со стороны вузов	Со стороны школы
СГУ им. Н.Г. Чернышевского СГТУ СГСЭУ	- осуществляется довузовская подготовка к поступлению и обучению в соответствующих вузах, обучение школьников преподавателями вузов в специализированных классах, вовлечение учащихся в студенческие конференции, олимпиады, творческие конкурсы. <i>Общий интерес сторон</i> – совершенствование процесса образовательной подготовки учащихся школы, избирающих путь продолжения образования на соответствующих факультетах вузов, повышение качества подготовки учащихся.	- организация довузовского обучения на базе школы, оплата трудозатрат преподавателей вузов, предоставление базы для практики студентов вузов, обеспечение качества подготовки будущих студентов вузов.
	Со стороны учреждений дошкольного образования	Со стороны школы
«Детский сад №177», «Детский сад №172».	- обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников. <i>Общий интерес сторон</i> - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	- обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
МОУ ДОД ЦДТ Ленинского района г. Саратова, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве	Со стороны учреждений доп. образования - художественное образование детей <i>Общий интерес</i> – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	Со стороны школы - обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных детей;
Детская поликлиника №9, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	Со стороны учреждений здравоохранения - медицинское обслуживание учащихся в поликлинике №9, осуществление программы вакцинации учащихся	Со стороны школы - создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся

	<i>Общий интерес сторон</i> – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
Саратовская государственная филармония, «Театр драмы, музыки и поэзии «Балаганчик», Саратовский выставочный центр «Радуга», Детская библиотека, Библиотека им. Пушкина, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	<i>Со стороны учреждений культуры</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- тематический просмотр фильмов, проведение тематических занятий, музейных уроков, экскурсий в экспозиции музеев	- создание условий для деятельности музыкального лектория, коллективного посещения спектаклей драматического и кукольного театров, экспозиций музея.
	<i>Общий интерес сторон</i> – формирование позитивных моральных и духовных ценностей, обеспечение всестороннего гармоничного развития учащихся, патриотическое воспитание, культурный досуг молодежи.	
Спортивная детская юношеская школа	<i>Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- обучение учащихся в секциях СДЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	<i>Общий интерес сторон</i> – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.	
Саратовская региональная общественная организация «Т и З»	<i>Со стороны общественных организаций</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- оказание методической организационной помощи в работе по проведению мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, содействия создания отрядов детского самоуправления работающих по скаутской методике.	- оказание содействия в проведении мероприятий выездных сборов для пропаганды активных форм проведения досуга детей, предоставление помещений для обучающих семинаров, участие в подготовке и реализации проектов направленных на развитие детского самоуправления, формирование активной гражданской позиции
	<i>Общий интерес сторон</i> - профилактика злоупотребления психоактивными веществами, организация детского самоуправления, формирование активной гражданской и социальной позиции, патриотическое воспитание детей и подростков	

Сотрудничество школы и родителей (семьи)	Со стороны родителей	Со стороны школы
	<p>- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, Попечительский Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно- досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.</p>	<p>- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.</p>
	<p><i>Общий интерес сторон</i> – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.</p>	

11. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.

1. Бюджетное финансирование школы осуществлялось согласно нормативам. Основные направления расходования:

- заработная плата;
- начисления на оплату труда;
- коммунальные услуги;
- услуги связи;
- услуги по содержанию имущества;
- увеличение стоимости материальных запасов;
- увеличение стоимости основных средств;
- вознаграждение за классное руководство;
- приобретение оборудования;
- оплата питания в ГПД;
- компенсационные выплаты: на питание, пособия матерям, методическую литературу;
- прочие расходы.

2. Внебюджетные средства поступали Основные направления расходования:

- подписка на периодические издания;
- подключение к локальной сети с выходом в Интернет всех учебных кабинетов школы;
- частичная замена стеклопакетов на пластиковые окна;
- усиление безопасности участников образовательного процесса;
- ремонт стен и потолка в коридорах этажей.

	2013	2014	2015
Мебель	Нач. – 105900,00 (стеллажи, шкаф, доска) 15050,00 (музей)	Нач. – 33915,00	Нач. – 36480,00
Спорт. Оборудование	101577,00	-	139435,00
Начальные классы	133516,00		220000,00
Интерактивные доски	-	344347,62	229253,65
Компьютеры	143950,00	302567,64	68242,53
Мультимедийные проекторы	43264,00	14899,86	63,364,40
Оборудование в столовую	-	121580,00	236100,00
МФУ	4749,00	14899,86	12190,00 - МФУ, 10957,50 - МФУ

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 6 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки	
Число книг (включая школьные учебники), брошюр	35 422
в том числе школьных учебников	17 053
В том числе художественной литературы	15 902
Количество наименований периодических изданий	3

12. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2016 – 2017 учебный год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.

- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

13. Приоритетные направления развития школы на 2017-2018 учебный год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знание-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МОУ "СОШ №100":

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- ✓ **привлечение средств в бюджет школы;**
- ✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);

- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается:

- создание попечительского совета;
- увеличения количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;

- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;

20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».

23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

14. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МОУ «СОШ №100» на 2017–2018 учебный год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2017-2018 учебном году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

10. Развитие общественного участия в управлении школой.

11. Подготовка к введению ФГОС основного общего и среднего общего образования.

12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

13. Развитие инфраструктуры школы.

14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
18. Реализация в организации проектов: «Управление качеством образования», «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования», «организация дистанционных форм обучения», «совершенствование программ профильного и предпрофильного обучения».
19. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
20. Независимые мониторинги качества образования.
21. Ребрендинг школьной газеты в соответствии с общим стилем и общей идеей школы.
22. Систематическое проведение дней открытых дверей.
23. Развитие корпоративной культуры.
24. Реализация проектной деятельности учащихся
25. Внедрение дистанционного обучения.
26. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
27. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
28. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
29. Проведение дней ВУЗа в школе и организация экскурсий в ВУЗы.
30. Организация взаимодействия с центрами профориентации города, организация кратковременных стажировок на предприятиях.
31. Обновление и пополнение компьютерного парка школы.
32. Оптимизация учебной нагрузки учащихся и педагогов.
33. Индивидуализация образования в соответствии с состоянием здоровья учащегося.
34. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
35. Совершенствование системы горячего питания.
36. Развитие деятельности школьного самоуправления.
37. Расширение спектра используемых современных технологий воспитания.
38. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.
39. Развитие социального партнерства для воспитания учащихся.
40. Пропаганда лучших национальных и семейных традиций.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	971 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	435 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	466 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	293 чел. 35,6 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,4 балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. 1,3%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. 1,3%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. 2,5%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0 %
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. 3,8%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	909 чел.
		93,6 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	329 чел.
		35,8 %
1.19.1	Регионального уровня	174 чел.
		52,8 %
1.19.2	Федерального уровня	18 чел.
		5,5 %
1.19.3	Международного уровня	61 чел.
		18,6%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел.
		0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	70 чел.
		7,2
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	325 чел.
		33,5 %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.
		0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 чел.
		92%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 чел.
		88,9%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел.
		3,2%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел.
		1,6%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 чел.
		77,8%
1.29.1	Высшая	8 чел. 12,7%
1.29.2	Первая	23 чел.36,5%

1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 чел. 25,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 чел. 28,8%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел. 15,9%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел. 25,4%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел. 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел. 80,9%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37165 ед 38 ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	502 чел. 51,7%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв.м