

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета

МОУ «СОШ №100»

Протокол №01 от 29.08.2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ №100»

\_\_\_\_\_/И.Э. Тряпицына

Приказ №188 от 29.08.2016г.

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №100»

Ленинского района города Саратова

2016 год

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения.
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.
4. Контингент учащихся образовательного учреждения в 2015 – 2016 учебном году и социальной паспорт.
5. Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности.
6. Структура управления общеобразовательным учреждением. Кадровое обеспечение образовательного процесса, педагогический состав, педагогическая и методическая работа.
7. Реализация образовательной программы, результаты обученности, функционирование внутренней системы оценки качества образования.
8. Работа по сохранению здоровья детей и подростков.
9. Психологическая служба школы.
10. Реализация воспитательной системы, работа школьного музея, взаимодействие с родителями, социальное партнерство.
11. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.
12. Выявленные по результатам самообследования проблемы.
13. Приоритетные цели и задачи развития школы на 2016-2017 учебный год.
14. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МОУ «СОШ №100» на 2016– 2017 учебный год.

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Общие сведения**

- 1.1. Тип: бюджетное учреждение
- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа
- 1.3. Учредитель: функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет территориальное подразделение администрации муниципального образования «Город Саратов» – администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» (далее – Учредитель) в пределах делегированных полномочий.
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Наименование филиалов: филиалы отсутствуют
- 1.6. Место нахождения: 410033, г. Саратов, ул. 1-й пр-д Панфилова, д.3
- 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 410033, г. Саратов, ул. 1-й пр-д Панфилова, д.3
- 1.8. Банковские реквизиты: УФК по Саратовской области (МОУ «СОШ №100» л/сч 20606Ц36540) р/сч 40701810963111000028 ГРКЦ ГУ отделение Саратов город Саратов; БИК 046311001; ИНН 6453053650; КПП 645301001
- 1.9. Телефон: (8452) 63-31-98
- 1.10. Факс: (8452) 63-31-98
- 1.11. E-mail: [school100\\_6d@mail.ru](mailto:school100_6d@mail.ru)
- 1.12. Сайт: [www.school100.org.ru](http://www.school100.org.ru)
- 1.13. ФИО руководителя: Тряпицына Ирина Эдуардовна
- 1.14. ФИО заместителей:

ФИО	Должность	Курируемые вопросы
Екимова Вера Васильевна	Заместитель директора по УР	Табель, Общеучебные вопросы в 9-х - 11-х классах, вопросы по предметам: естественных наук.

Толмачева Светлана Владимировна	Заместитель директора по УР	Общеучебные вопросы в 6-х, 8-х классах; итоговая аттестация, вопросы по предметам: музыка, ИЗО, искусство, география, физическая культура, технология
Матвеева Елена Викторовна	Заместитель директора по УР	Общеучебные вопросы в 5-х, 7-х классах, научно-методическая работа; вопросы по предметам гуманитарных наук.
Семенов Антон Владимирович	Заместитель директора по УР	Информатизация, КОЭРСО, КПОМО, расписание занятий учащихся, администрирование ЭЖ, сайта и компьютерной техники, расписание
		уроков, реализация дистанционного обучения через систему moodle сайта школы.
Бойко Светлана Викторовна	Заместитель директора по ВР	Воспитательная работа в 5-11 классах, кружковая работа, профориентация
Чуракова Елена Владимировна	Заместитель директора УВР	Общеучебные вопросы в 1-4 классах, воспитательная работа в 1-4 классах.
Шибина Татьяна Петровна	Заместитель директора по АХР	Хозяйственная деятельность и обслуживание школы

## **2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

2.1. ОГРН: 1036405303725

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 64 № 003271595

2.2. ИНН 6453053650

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе: серия 64 №002565154

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): 06.11.2015г 2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия А № 1885 от 23.03.2015, Министерство образования Саратовской области, бессрочно

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 64 А01 № 0000147

регистрационный № 878 от 20.05.2015г. Министерство образования Саратовской области, свидетельство действительно по 20.05.06.2027г.

### 3.Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление; Свидетельство серия 64 АБ № 353669

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 4571,8 кв.м.

3.3. Учебная площадь на одного обучающегося: 5,1 кв.м.

3.4. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей благополучия человека на используемые здания и помещения): №64.01.03.000.М.000205.01.06 от 30.01.2006г.

<b>Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	да

Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточновытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да/2 Комп. класса каб. №214, 215
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7го)	Да/нет	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	59
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	47
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	18

Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	26
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	34
Количество интерактивных досок	Кол -во	14
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	63
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	нет
Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Да/нет	да



#### 4.Контингент учащихся образовательного учреждения в 2015-2016 учебном году и социальный паспорт

На конец 2015-2016 учебном году в 35 классах - комплектах обучается 896 учащихся: По очной форме обучения – 896 учащихся.

Учебный процесс организован в две смены:

- I смену обучаются классы очной формы обучения (28 классов – комплектов)
- II смену - классы очно формы обучения – (7 классов- комплектов)
- Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы, Положением о порядке приёма граждан в образовательное учреждение. Выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

На территории, закреплённой за школой, отсутствуют дети школьного возраста, не получающие образование, это было выявлено в результате переписи детей до 18 лет, проживающих на территории, закреплённой за школой.

Режим работы школы - 6-дневная рабочая неделя во 2-10 кл. в 1-х кл. -5-дневная рабочая неделя. Аттестация учащихся осуществлялась по четвертям во 2-9 кл., по полугодиям – в 10 -11 кл. В 1 кл. и в I полугодии во 2 кл. действовала безоценочная система обучения. Учебный процесс для учащихся 1 классов составлял 33 недели, для учащихся остальных классов - 34 учебных недели.

#### Сохранность контингента учащихся представлена в таблице

	2012-2013уч. год	2013-2014уч. год	2014 – 2015 уч.год	2015 – 2016 уч.год
Начальное общее образование	393	397	392	393
Основное общее образование	411	427	418	459
Среднее общее образование	100	87	69	55
Всего по школе	904	911	879	907

**Состав учащихся. Социальная характеристика**

По классам обучения			По типу классов	
классы	Недельная нагрузка /соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.1178-02 /	Число обуч.	кол-во классов	/наименование профилей, общеобразовательные/
1-ые классы	21 ч.	117	4	общеобразовательный
2-ые классы	26 ч.	96	4	общеобразовательный
3-ьи классы	26 ч.	100	4	общеобразовательный
4-ые классы	26 ч.	80	3	общеобразовательный
5-ые классы	32 ч.	105	4	общеобразовательный
6-ые классы	33 ч.	105	4	общеобразовательный
7-ые классы	35 ч.	93	4	общеобразовательный
8-ые классы	36 ч.	78	3	общеобразовательный
9-ые классы	36 ч.	78	3	общеобразовательный
10-ые классы	37 ч.	27	1	предметы базового и профильного уровня (с учетом регионального и школьного компонентов) по ИУП в 2015 – 2016 учебном году
11-ые классы	37 ч.	28	1	предметы базового и профильного уровня (с учетом регионального и школьного компонентов) по ИУП в 2015 – 2016 учебном году
<b>Всего:</b>		<b>907 чел.</b>	<b>35 кл.</b>	
<b>Средняя наполняемость классов</b>			<b>25,1 чел.</b>	

**2.2. Перечень элективных предметов, используемых в учебном процессе в  
МОУ «СОШ № 100» в 2015-2016 учебном году**

<b>Предмет</b>	<b>Элективный предмет</b>	<b>Учитель</b>
Русский язык	Кохан Л.А., Стилистика. Смысловая точность речи, 34 часа.	Ланкова О.В. Богданова Г.Н.
Русский язык	Полканова Н.Н., Культура речи, 34 часа.	Ланкова О.В. Богданова Г.Н.
Литература	Минина Т.А., Образ литературного героя в психологическом аспекте, 34 часа. Утверждена научно-методическим советом МО Саратовской области	Ланкова О.В. Богданова Г.Н.
Русский язык	Романова Н.М., Этика повседневности, 35 часов. Утверждена научнометодическим советом МО Саратовской области	Ланкова О.В. Богданова Г.Н..
Алгебра	Цаплина Г.А., Решение нестандартных задач, 68 часов. Утверждена научнометодическим советом МО Саратовской области	Родионова С.В.
Биология	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология растений, грибов, лишайников, 34 часа. Допущено МО и науки РФ, Москва	Васина Н.Н. Горбачева Л.В.
	Допущено МО и науки РФ, Москва	
Биология	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология животных, 34 часа. Допущено МО и науки РФ, Москва	Васина Н.Н. Горбачева Л.В.
Биология	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Живой организм, 34 часа. Допущено МО и науки РФ, Москва	Васина Н.Н. Горбачева Л.В.
Физика	Кабардина С.И., Шеффер Н.И. Измерение физических величин, 72 часа. Допущено МО и науки РФ, Москва	Бойко С.В.

Химия	Евтушенко Е.М. Виртуальная лаборатория, 68 часов. Утвержден экспертным советом комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»	Екимова В.В. Васина Н.Н.
Информатика и ИКТ	Чернов А.А., Чернов А.Ф. Системы счисления. Элементы математической логики, 18 часов. Изд. «Учитель»	Мищенко Н.В. Семенов А.В.
География	Наумов А.С., Холина В.Н., Политическая карта мира, 35 часов. Допущено МО и науки РФ, Москва	Сафонова Т.Е.
География	Гладкий Ю.Н., Лавров Б.С., Глобальная география, 35 часов. Допущено МО и науки РФ, Москва	Сафонова Т.Е.
Экономика	Черемесин Г.А., Диянова Г.Н., Экономика предприятия, 68 часов. Утверждена научно-методическим советом МО Саратовской области	Мельников Ю.А.
Экономика	Деменчук В.И. Планирование карьеры, 68 часов. Утверждена научно-методическим советом МО Саратовской области	Мельников Ю.А.
История	Полякова Н.А., Достояние мировой культуры в летописи края, 34 часа. Утверждена научно-методическим советом МО Саратовской области	Мельников Ю.А.
История	Самсонов С.И., Многоконфессиональная Россия, 34 часа. Утверждена научно-методическим советом МО Саратовской области	Мельников Ю.А.
Английский язык	Дворецкая О.Б. Казырбаева И.Ю. Деловой английский, 70 часов. Допущено МО и науки РФ, Москва, Титул-2006	Крайнова О.А. Алдаева С.М.
Немецкий язык	Яковлева Л.И. Немецкая литература, 34 часа. Москва, Просвещение-2005	Злобнова Л.Н.
		Севостьянова Е.А.
Краеведение	Уразгалиева Х.Е. История Саратовского края, 34 часа. Утверждена научно-методическим советом МО Саратовской области	Мельников Ю.А.

Право	Каменчук Н.Л. Уголовная и административная юстиция, 34 часа. Утверждена научно-методическим советом МО Саратовской области	Мельников Ю.А.
экология	Бородачева Л.Н. Экологические системы России, 34 часа. Допущено МО и науки РФ	Васина Н.Н., Горбачева Л.В.
экология	Ефремова О.А. Организмы и среда их обитания, 34 часа. Утверждена научно-методическим советом МО Саратовской области	Васина Н.Н., Горбачева Л.В.
обществознание	Каменчук И.Л., Введение в право. Государственное право, 34 часа. Утверждена научно-методическим советом МО Саратовской области	Мельников Ю.А.
обществознание	Цуканова О.Л., Шараевская Е.В. Политика для каждого из нас, 34 часа. Утверждена научно-методическим советом МО Саратовской области	Мельников Ю.А.
информатика	Новикова Е.Ю., Подкосова Н.О. Технология. Информация. Интернет., 34 часа. Утверждена научно-методическим советом МО Саратовской области	Семенов А.В.
обществознание	Каменчук И.Л., Право в нашей жизни, 34 часа. Утверждена научно-методическим советом МО Саратовской области	Мельников Ю.А.
обществознание	Каменчук И.Л., Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ, 17 часов. Утверждена научно-методическим советом МО Саратовской области	Мельников Ю.А.
обществознание	Алебастрова А.А. Социология на пороге тысячелетия или, наука которая оказывается всем нужна Утверждена научно-методическим советом МО Саратовской области	Мельников Ю.А.

### **Социальная работа и социальный паспорт**

Работа социальных педагогов МОУ «СОШ №100» велась в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и иными нормативными актами.

Основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

### Социальный паспорт на 1 сентября 2015 года.

№п/п		1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	907	393	459	55
2.	Количество девочек	454	196	231	27
3.	Количество мальчиков	453	197	228	28
4.	Количество неполных семей/в них детей	198/211	56/59	131/138	11/14
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	24/24	8/8	16/16	0
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	2/2	2/2	0	0
5.	Количество детей из семей- ликвидаторов Чернобыльской аварии	0	0	0	0
6.	Количество детей из социально незащищенных семей (7+8+9+10+11)	161	69	83	9
7.	Количество опекаемых детей (всего)	13	4	7	2
	В т.ч. дети-сироты	3	1	1	1
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	4	1	3	0
	В т.ч. опекаемые	6	2	3	1
8.	Количество детей-инвалидов	5	0	4	1
9.	Количество многодетных семей/в них детей	46/80	21/38	22/40	2/2
10.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	55/62	25/27	27/31	3/4
11.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	1/1	0	1/1	0

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации.

### 5.Режим обучения, организация питания, обеспечение безопасности.

Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (мин)	35 мин	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная - 5 мин Максимальная - 20 мин	Минимальная - 5 мин Максимальная - 20 мин	Минимальная - 5 мин Максимальная - 20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	Четверть	полугодие
Перечень классов, учащихся в 1-ю смену	Перечень	1-е ,4-е 5-е -11-е	
Перечень классов, учащихся в 2-ю смену	Перечень	2-е,3-е	

Питание осуществляло ИП «НИЦА», директор Н.И.Цыбульская.

Качество питания удовлетворительное. Имелось 12-дневное примерное меню В помещении столовой вывешены, утвержденные директором школы, «Режим работы школьного буфета», «Дежурство учителей по столовой», график питания учащихся. Организация питания в школьной столовой осуществлялась по классам в соответствии с графиком. Школьная столовая оснащена необходимым инвентарем, посудой, имеются холодильник, печь СВЧ, моющих средств достаточно. В помещении столовой чисто.

Калорийность питания соответствует нормам: завтрак – среднее за неделю 647 ккал, обед – 1061 ккал. Качество питания удовлетворительное.

На протяжении всего учебного года обучающиеся 1-4 классов в количестве 393 человека обеспечивались молоком, Никаких нареканий со стороны родителей не было.

Поставляемое молоко соответствует предъявляемому к нему ГОСТУ Р 52783-2007 «Молоко для питания детей дошкольного и школьного возраста», утверждённого 30.11.2007 г. Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии.

Производителем молока является ОАО «Молочный комбинат Энгельский».

Пищевая ценность (содержание в 100 г.): жира – 3,2 г., белка – 2,8 г., углеводов – 4,7 г. Энергетическая ценность: 58 ккал. Массовая доля жира 3,2%.

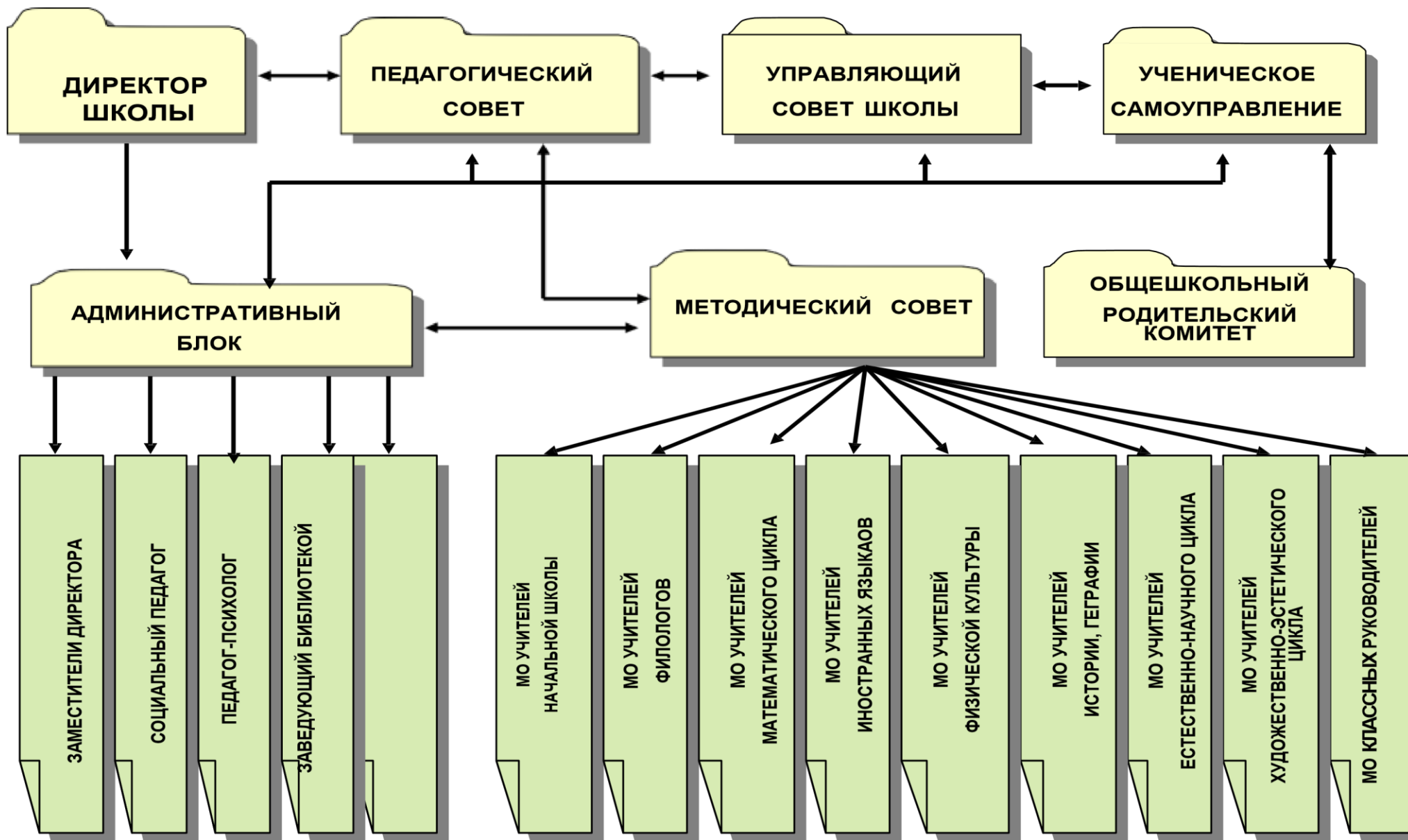
Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В школе в настоящее время работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графика.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся. Занятия по физической культуре проводятся согласно методическим рекомендациям рекомендованными экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации для использования в образовательном процессе общеобразовательных учреждений Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

## **6. Структура управления общеобразовательным учреждением. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**





В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

*Необходимость создания единого Управляющего совета школы, в который входят представители педагогического, ученического, родительского коллективов и представители общественных организаций, заинтересованных и компетентных в делах школы, продиктовано практикой работы образовательного учреждения.*

**На втором уровне структуры управления находятся:**

- административный совет, роль которого резко возросла за последние четыре года, превратив его в основной орган тактического управления (на его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления);
- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования (научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях);
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после (вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума).

### **На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа № 100 укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров из числа бывших выпускников школы. Количество учителей в школе составляло 59 человек (57 учителей, 2 педагога дополнительного образования). 54 педагога (91%) имеют высшее образование, 3 (5 %) - неполное высшее, 2 (4 %) - среднее специальное.

### **Уровень образования учителей школы №100**

#### **Кадровое обеспечение**

- Молодые учителя (до 35 лет) – 23 % педагогов
- 37% педагогического коллектива имеют отраслевые награды:
- "Почетный работник общего образования РФ" - 13 чел.
- "Отличник народного просвещения" - 5 чел.
- Награждены Почетными грамотами МО и науки РФ и МО Саратовской области 8 чел.

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория.	Соответствуют занимаемой должности
2009 - 2010	14	20	15	
2010 - 2011	17	16	13	
2011 - 2012	15	14	11	
2012 - 2013	15	19	11	
2013 - 2014	12	23	7	
2014 - 2015	10	23	3	16
2015 - 2016	9	22	-	16

Имеют высшую квалификационную категорию - 17 % педагогов, первую квалификационную категорию – 39 % педагогов, вторую категорию – 0,5 %, соответствуют занимаемой должности – 27%

<b>Условия обучения, воспитания и труда</b>		
<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>		
Всего	Человек	<b>85</b>
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	<b>82</b>
Совместители	Человек	<b>3</b>
<b>Наличие в штате</b>		
Административных работников	Человек	<b>4</b>
Учителей (начальной школы, предметников) -всего	Человек	<b>54</b>
Прочий педагогический персонал:	Человек	<b>4</b>
Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	<b>23</b>
прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ	Кол-во/%	<b>58/96</b>
владеют ИКТ	Кол-во/%	<b>58/96</b>

используют ИКТ в образовательном процессе	Кол-во/%	<b>51/85</b>
используют интерактивную доску в образовательном процессе	Кол-во	<b>43/72</b>
Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием	%	<b>100</b>
Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории	Да/нет	<b>да</b>

### Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО	Должность, преподаваемый предмет	Награды, год награждения
1	Тряпицына Ирина Эдуардовна	Директор	Почетн. работ. Общ. образ. РФ, 2004
2	Екимова Вера Васильевна	Зам. директора по УР	Отличник нар. Просвещения, 1993
3	Злобнова Любовь Николаевна	Учитель немецкого языка	Почетн. работ.общ. образ. РФ, 2013
4	Толмачева Светлана Владимировна	Зам. директор по УР, учитель географии	Почетн. работ.общ. образ. РФ, 2006
5	Чуракова Елена Владимировна	Учитель нач. классов, зам.директора по УР	"Почетная грамота" КО, 2012
6	Миронова Татьяна Анатольевна	Учитель русского языка и литер.	"Почетная грамота " РОО, 2010
7	Богатова Клавдия Федоровна	Педагог дополнительного образования	Отличник нар. Просвещения, 1981
8	Ланкова Ольга Васильевна	Учитель русского языка и литер.	"Почетная грамота" РОО,2011
9	Цыганкова Людмила Алексеевна	Учитель русского языка и литер.	Отличник нар. Просвещения, 1995

10	Никитенко Оксана Борисовна	Учитель нач. классов	"Почетная грамота" КО, 2012
11	Ножкина Ольга Григорьевна	Учитель математики	Почетн. работ.общ. образ. РФ, 2001
12	Родионова Светлана Владимировна	Учитель математики	Почетн. работ.общ. образ. РФ, 2002
13	Ефремова Ирина Ивановна	Учитель математики	"Почетная грамота" КО, 2011
14	Галяс Елена Николаевна	Учитель нач. классов	Почетн. работ.общ. образ. РФ, 2009
15	Горбачева Любовь Владимировна	Учитель биологии, экологии	"Почетная грамота" РОО, 2009
16	Донич Павел Владимирович	Учитель физической культуры	"Почетная грамота" РОО, 2011
17	Асланян Лев Степанович	Учитель музыки	Почетн. работ.общ. образ. РФ
18	Ларионов Сергей Петрович	Учитель физической культуры	Благодарность КО, 2011
19	Богданова Галина Николаевна	Учитель русского языка и литер.	
20	Попова Екатерина Евгеньевна	Учитель истории, соцпедагог	Поч. Грамота главы администрации Ленинского района МО «Город Саратов», 2010
21	Матвеева Елена Викторовна	Учитель английского языка	"Почетная грамота" КО, МО
22	Пименова Наталья Васильевна	Учитель нач. классов	Поч. Грамота главы администрации 2012 Ленинского района МО «Город
23	Атясова Клавдия Викторовна	Учитель нач. классов	"Почет грамота" МО Сарат. 2012 Обл, РФ 2012
24	Лысункина Любовь Фёдоровна	Учитель нач. классов	Почетн. работ.общ. образ. РФ, 2006
25	Косарева Елена Викторовна	Учитель нач. классов, нем языка	"Почетная грамота" РОО, 2011

26	Бирюкова Екатерина Николаевна	Учитель технологии	"Почет. грамота" МО Сар. Обл, 2011
27	Иляскина Наталья Владимировна	Учитель нач. классов	"Почетная грамота " РОО, 2006
28	Павлова Дарья Викторовна	Учитель химии	
29	Севостьянова Елена Александровна	Учитель немецкого языка	
30	Медведева Ксения Сергеевна	Учитель математики	
31	Березина Ирина Александровна	Учитель нач. классов уч. ОРКСЭ	
32	Крайнова Ольга Александровна	Учитель английского языка	
33	Семёнов Антон Владимирович	Учитель информатики и ИКТ, з/д УР	"Почетная грамота" РОО, "Почетная грамота" МО СО 2012 обл. 2011
34	Шиляева Вера Леонидовна	Учитель русского языка и литер.	"Почетная грамота " РОО, 2007
35	Мищенко Наталья Васильевна	Учитель информатики и ИКТ, математики	Почетн. работ.общ. образ. РФ, 2006
36	Сафонова Татьяна Евгеньевна	Учитель географии	"Почетная грамота" РОО, 2004
37	Мельников Юрий Анатольевич	Учитель истории	Почетн. работ.общ. образ. РФ, 2011
38	Васина Наталья Николаевна	Учитель биологии	Почетн. работ.общ. образ. РФ, 2009
39	Бойко Светлана Викторовна	Учитель физики, 0,75 з/д ВР	Почетн. работ.общ. образ. РФ, 2003
40	Лещенко Ольга Викторовна	Учитель физической культуры	
41	Синьков Олег Владимирович	Учитель истории	

42	Эсаулова Мария Ивановна	Учитель нач. классов	Отличник нар. Просвещения, 1994
43	Заборцева Юлия Сергеевна	Учитель нач. классов	
44	Арбузова Татьяна Александровна	Учитель нач. классов	
45	Папонова Мария Владиславовна	Учитель нач. классов	Благодарность главы администрации Ленинского района МО «Город
46	Рогова Дарья Валерьевна	Учитель МХК	
47	Березина Светлана Сергеевна	Учитель нач. классов	
48	Кузнецова Ольга Владимировна	Учитель физики	
49	Алиева Лейла Низами кызы	Учитель нач. классов	
50	Осокина Любовь Николаевна	Учитель физической культуры	
51	Хроль Наталья Владимировна	Педагог дополнительного образования	
52	Ионкина Анна Петровна	Педагог дополнительного образования	
53	Карнаухова Валентина Сергеевна	Учитель ИЗО	
54	Несват Людмила Геннадьевна	Школьный библиотекарь	
55	Алдаева Светлана Михайловна	Учитель англ.яз.	
56	Юдина Анна Александровна	Учитель физики	
57	Матвеева Ксения Сергеевна	Стаошая вожатая	



58	Вязанкина Дарья Алексеевна	Учитель на.классов	
59	Оленская Татьяна Валентиновна	Учитель физики	
60	Малянова Анна Михайловна	Учитель физики	
61	Чичкова Татьяна Петровна	Учитель математики	
62	Шибина Татьяна Петровна	Зам.директора по АХР	

### Итоги аттестации педагогических и руководящих работников в 2015-2016 учебном году

ОУ	Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 20152016уч. году	Прошли аттестацию на первую кв. категорию в 20152016 уч. году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 20152016 уч. году
МОУ «СОШ№100»	58	4	5	5

### Научно-методическая работа Краткая характеристика методической работы МОУ СОШ 100

<b>Направления</b>
диагностика-аналитическая деятельность
организационно-педагогическая деятельность
коррекционно консультативная деятельность
диагностико-аналитическая деятельность
<b>Формы методической работы школы:</b>

Методические советы
Заседания МО, творческие отчеты учителей
Семинары
Работа учителей над методическими темами самообразования учителя
Открытые уроки, их анализ
Индивидуальные беседы по организации и проведению урока
Организация и контроль курсовой подготовки учителей
Разработка методических рекомендаций
Смотр учебных кабинетов - творческая учебно-исследовательская лаборатория учителя
Проведение школьного интеллектуального марафона
Организация работы с одаренными детьми
Научно-практические конференции учителей, учащихся
Изучение и обобщение педагогического опыта учителей
Практические семинары
Теоретические семинары
Предметные декады
Наставничество
Самообразовательная деятельность учителей
Тематические педагогические советы
<b>Виды методической деятельности:</b>
Развитие духовно-нравственного национального потенциала личности педагога, его способности к саморефлексии
Создание банка данных по научно-педагогической литературе, учебно- методическим материалам, диагностики уровня профессионализма педагога и готовности к самообразованию

Разработка методических рекомендаций для педагогов, родителей и учащихся по организации образовательного процесса

### **Цели методической работы**

освоение наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся, повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда передового актуального педагогического опыта. Для их реализации проводились семинары, учеба на различном уровне: городские и областные семинары, консультации, учеба

### **Решались следующие задачи:**

1. Прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее. Совершенствование структуры и содержания методической службы через МС школы.
  2. Применение компьютерных технологий как инструмент фиксирования, классификации и хранения и распространения педагогического опыта.
  3. Планирование цикла открытых уроков, организация взаимопосещения уроков с целью обобщения и распространения опыта педагогов школы.
  4. Обеспечение непрерывности образования педагогов через систему повышения квалификации.
  5. Проведение олимпиад, предметных недель, научно – практической конференции для учащихся согласно плану и графику.
  6. Повышение качества проведения учебных занятий в соответствии с содержанием государственных стандартов.
- Формирование портфолио и папок по самообразованию с целью

### **Участие в семинарах**

Тема семинара

«Преемственность обучения в системе «школа-профучреждение» как основа успешного самоопределения личности»

"Организация и управление исследовательской деятельностью в ОУ

Современные подходы к организации деятельности ОУ по достижению качества обучения"

"Организация издательской деятельности в ОУ"

Программа Экспериментальная мастерская: теория и практика экспериментальной деятельности в СОИРО

Педагогическая конференция факультета иностранных языков ПИСГУ
Научно-методический семинар "Современные подходы к организации деятельности ОУ по достижению качества обучения"
Семинар "Стратегический менеджмент инновационного ОУ"
Педагогическая конференция факультета коррекционной педагогики и специальной психологии ПИСГУ
Реализация развивающей программы Л.В.Занкова на уроках в начальной школе
Исследовательская деятельность школьников начальных классов
Воспитательная работа в ГПД
<b>Участие в наиболее крупных мероприятиях различного уровня (августов совещание, семинары, фестивали</b>
Августовское совещание
Городской фестиваль- конкурс "Грани педагогического мастерства"
Городская научно-методическая конференция учителей Город
Городской семинар "Индивидуальные образовательные программы"
Областной заочный конкурс методических материалов и презентаций художественно-эстетической, культурологической и социально- педагогической направленности
Городской фестиваль иноязычной культуры
Региональная научно-практическая конференция "Социально- образовательные технологии инклюзивного образования"
Семинар "ФГОС общего образования второго поколения"
Семинар "Автоматизированные информационные системы в помощь учителю"
Лаборатория исследовательского обучения и проектирования(научно- методическое сопровождение
Всероссийская конференция "Методическое сопровождение национальной образовательной инициативы "Наша новая школа «творческая площадка
«Опытно-экспериментальная деятельность ОУ как фактор повышения профессиональной компетентности
Конференция "Менделеевские чтения"

Семинар "Методика изучения трудных вопросов грамматики русского языка" , "Анализ лирического произведения"

Семинар "Методические аспекты обучения русскому языку в условиях обновления содержания итоговой аттестации учащихся" 9-х классов региональный

Семинар "Педагогические условия эффективной организации продуктивной деятельности учащихся»

<b>Работа предметных методических объединений</b>			
<b>Методические объединения</b>	<b>Предметная область</b>		<b>Руководство деятельностью МО</b>
<b>5</b>	Гуманитарные науки		Миронова Т. А.
	Естественные науки		Родионова С. В
	Иностранные языки		Злобнова Л. Н.
	Технологии и искусства		Бирюкова Е.Н.
	Начальные классы		Иляскина Н.В
В 2015-2016уч.г. была организована <b>работа следующих творческих групп</b>			
1.Учителей основной школы - «Введение ФГОС ООО».			
2.Творческая группа, работающая по профильному обучению			
<b>Повышение квалификации педагогических кадров</b>			
Тряпицына И.Э.	Директор	ГБОУ ДПО «МРИО»	Ноябрь 2014
Екимова В.В.	Заместитель директора по УР	ГАУ ДПО «СОИРО»	Апрель 2015
Толмачева С.В.	Заместитель директора по УР	ГАУ ДПО «СОИРО»	Апрель 2015
Васина Н.Н.	Учитель химии и биологии	ГАУ ДПО «СОИРО»	Апрель 2015

Донич П.В.	Преподаватель-организатор ОБЖ	ГАУ ДПО «СОИРО»	Март 2015
Иляскина Н.В.	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО «СОИРО»	Ноябрь 2014
Никитенко О.Б.	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО «СОИРО»	Ноябрь 2014
Чичкова Т.П.	Учитель математики	ГАУ ДПО «СОИРО»	Декабрь 2014

<b>Аттестация учителей</b>			
Эсаулова Мария Ивановна	Учитель начальных классов	Апрель 2015	Высшая
Лысункина Любовь Федоровна	Учитель начальных классов	Апрель 2015	Высшая категория
Иляскина Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Декабрь 2014	Первая категория
Асланян Лев Степанович	Учитель музыки	Ноябрь 2014	Соответствие занимаемой
Арбузова Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Ноябрь 2014	Соответствие занимаемой
Березина Ирина Александровна	Учитель начальных классов	Ноябрь 2014	Соответствие занимаемой должности
Екимова Вера Васильевна	Учитель химии	Ноябрь 2014	Соответствие занимаемой

Ножкина Ольга Григорьевна	Учитель математики	Ноябрь 2014	Соответствие занимаемой
Лещенко Ольга Викторовна	Учитель физической культуры	Ноябрь 2014	Соответствие занимаемой
Осокина Любовь Николаевна	Учитель физической культуры	Ноябрь 2014	Соответствие занимаемой
Папонова Мария Владиславовна	Учитель начальных классов, психолог	Ноябрь 2014	Соответствие занимаемой
Попова Екатерина Евгеньевна	Социальный педагог	Ноябрь 2014	Соответствие занимаемой
Севостьянова Елена Александровна	Учитель немецкого языка	Ноябрь 2014	Соответствие занимаемой должности
Чичкова Татьяна Петровна	Учитель математики	Ноябрь 2014	Соответствие занимаемой должности
Ионкина Анна Петровна	Педагог дополнительного образования	Ноябрь 2014	Соответствие занимаемой должности
Хроль Наталья Владимировна	Педагог дополнительного образования	Ноябрь 2014	
Ланкова Ольга Васильевна	психолог	Ноябрь 2014	Соответствие занимаемой

### Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Уровень	Количество победителей и призеров
2011 - 2012	Муниципальный	6
2012 - 2013	Муниципальный	4
	Региональный	1
	Дистанционные олимпиады	8
2013 - 2014	Муниципальный	8
	Региональный	1
	Дистанционные олимпиады	18
2014 - 2015	Муниципальный	2
	Региональный	1
	Дистанционные олимпиады	35
2015 - 2016	Муниципальный	6
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	107

### Итоги муниципального регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 уч. год

Уровень	Олимпиады (победители, призеры)
<b>Районный</b>	1. Колобов Дмитрий 4 класс – победитель олимпиады по немецкому языку (учитель Злобнова Л.Н.) 2. Мигунова Дарья 4 класс – призер олимпиады по немецкому языку (учитель Злобнова Л.Н.)



<b>Муниципальный</b>	1.Баюнова Софья 9класс – призер по биологии (учитель Васина Н.Н.). 2.Ночевный Александр 11 класс – призер по биологии (учитель Васина Н.Н.). 3.Семенычева Мария 7 класс – призер по литературе (учитель Миронова Т.А.). 4.Сухоставская Мария 11 класс – призер по немецкому языку (учитель Злобнова Л.Н.). 5.Теренюк Варвара 8 класс - призер по русскому языку (учитель Богданова Г.Н.). 6.Исаева Мария 8 класс – призер по экологии (учитель Горбачева Л.В.)
<b>Региональный (участники)</b>	1.Баюнова Софья 9класс – призер по биологии (учитель Васина Н.Н.). 2.Ночевный Александр 11 класс – призер по биологии (учитель Васина Н.Н.). 3.Сухоставская Мария 11 класс – призер по немецкому языку (учитель Злобнова Л.Н.). 4.Теренюк Варвара 8 класс - призер по русскому языку (учитель Богданова Г.Н.). 5.Исаева Мария 8 класс – призер по экологии (учитель Горбачева Л.В.)

В рамках реализации психолого-педагогической поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности в МОУ «СОШ № 100» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.

**Вывод:** Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой, семинарах, работой по самообразованию. Плановая Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта. Затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2014 – 2015 учебный год выполнены. Несмотря на то, что 2015 – 2016 учебный год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации.

2. Недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
3. Недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высококонкретной и конкурентоспособной личности. Способной адаптироваться в современном мире. Задачи:

- Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения.
- Внедрение в практику работы всех учителей современных образовательных и воспитательных технологий, направленных на формирование компетентностей учащихся. УУД.
- Координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям.

## **7. Реализация образовательной программы, результаты обученности, функционирование внутренней оценки качества образования.**

Учебный план МОУ "СОШ № 100" является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 100» на 2015-2016 учебный год разработан в преемственности с планом 2014 - 2015 учебного года, ориентирован на три уровня общего образования: начальное общее образование 1 - 4 классы, основное общее образование 5-9 классы, среднее общее образование 10-11 классы.

Содержание образования (учебная деятельность) регламентируется действующими федеральными и региональными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540, от 18.12.2012 г. № 1060, зарегистрирован в Минюсте России 11.02.2013 г., регистрационный номер 26993, от 29.12.2014 г. № 1643, зарегистрирован в Минюсте России 05.02.2015 г., регистрационный номер 35916);
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2015 г., регистрационный номер 35915).
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- региональный базисный учебный план (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139);
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» для 1-11 классов.

Структура учебного плана на каждом уровне общего образования содержит 3 части: инвариантную часть - предметы федерального компонента; вариативную часть - компонент регионального уровня и образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений в 2-5 классах), и часть, отражающая неаудиторную занятость (внеурочную деятельность).

Учебный план в 1-7 классах состоит из обязательной части основной образовательной программы начального и основного общего образования. Обязательная часть учебного плана представлена следующими областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В каждую образовательную область входят учебные предметы обязательные для усвоения на I и II уровне обучения.

В 2-5 классах в части формируемой участниками образовательных отношений часы учебного плана отводятся на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их родителей и отражают специфику школы.

Учебный план 6-11 классов включает две части: инвариантную и вариативную. Инвариантная часть определена базисным учебным планом. Вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Учебным планом школы предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента: На уровне основного общего образования:

6-8 классы - 2 часа (1 час краеведение и 1 час экология);

9 классы - 3 часа (1 час краеведение, 1 час экология, 1 час ОБЖ); На уровне среднего общего образования:

10-11 классы - 2 часа: (1 час русский язык, 1 час математика).

Компонент образовательного учреждения отражает специфику школы, позволяет ей самостоятельно разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, и учебные планы. В соответствии со статьей 32 (п.2) Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» формирование компонента образовательного учреждения является исключительно прерогативой образовательного учреждения.

Часы, отведённые на компонент образовательного учреждения (в 5 классах, часть, формируемая участниками образовательных отношений), используются на:

- организацию предпрофильной подготовки учащихся 9-классов с учетом региональной модели ее реализации: I четверть – ориентационные курсы, курсы психолого-педагогического сопровождения, информационная работа; II – IV четверти – краткосрочные предметные элективные курсы

- введение новых учебных предметов (информатика и ИКТ с 5 класса, курс «Мой выбор» в 8 классе, естествознание, основы геометрии, культура речи в 5 классах, пропедевтический курс «Физика, химия» в 7 классах); - в 10-11 классах - элективные предметы по выбору учащихся.

Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями школы относительно каждого уровня: - в 1-4 классах основное внимание уделяется обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, воспитанию самостоятельно мыслящего ученика, **способного** анализировать любой вопрос, строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения, оценивать собственные знания и незнания по обсуждаемому вопросу;

- в 5 классах основное внимание уделяется обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, личностно-ориентированному обучению как одному из условий развития познавательных способностей и развитию УУД учащихся;

- в 6-7 классах основное внимание уделяется личностно ориентированному обучению как одному из условий развития познавательных способностей учащихся;

- в 8-9 классах основное внимание уделяется формированию личностного и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей учащихся, высокого уровня компетентности выпускников основной школы. В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся.

С целью удовлетворения образовательных запросов старшеклассников и формирования личной образовательной траектории учащихся 10 – 11 классы занимаются по индивидуальным учебным планам.

В течение всего учебного года со стороны администрации школы проводился постоянный контроль за деятельностью учителя и учебно - воспитательным процессом в школе, используя различные методы ВШК и мониторинговые исследования.

## Основные направления контроля и мониторинга учебной деятельности учителей.



По итогам 2015-2016 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена в полном объеме по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно проводятся международные, и районные Олимпиады, конкурсы по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир).

### **Промежуточная аттестация 2-8, 10 классов**

В соответствии с Положением о системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации, включая внеурочные достижения, надпредметные, ключевые, социальные компетенции обучающихся МОУ «СОШ № 100» учащиеся 2-8, 10 классов участвовали в промежуточной аттестации по русскому языку, математике и предметам выбора (в 8 и 10 классах). Результаты промежуточной аттестации представлены

***Таблица № 1 Результаты промежуточной аттестации за 2015/16 учебный год в 4-х классах (ВПР):***

		Количество учащихся	%
1.	Количество учащихся 4-х классов (статистика на май 2016 года)	81	100
1.Р.1.	<i>Количество учащихся, не имеющих неудовлетворительных оценок по русскому языку (успеваемость)</i>	81	100
1.Р.2.	<i>Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» по русскому языку (качество знаний)</i>	39	48,15

1.М.1.	<i>Количество учащихся, не имеющих неудовлетворительных оценок по математике</i>	81	100
1.М.2.	<i>Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» по математике</i>	43	53,09
1.ОМ.1.	<i>Количество учащихся, не имеющих неудовлетворительных оценок по окружающему миру</i>	81	100
1.ОМ.2.	<i>Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» по окружающему миру</i>	57	70,37
1.Л.1.	<i>Количество учащихся, не имеющих неудовлетворительных оценок по литературному чтению</i>	81	100
1.Л.2.	<i>Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» по литературному чтению</i>	60	74,07
2.	Результаты независимой диагностики в 4-х классах (Всероссийских проверочные работы - далее ВПР):		
2.Р.	Русский язык:(количество участников диагностики)	78	100
2.Р.1.	<i>Количество учащихся, не имеющих неудовлетворительных оценок</i>	73	93,59
2.Р.2.	<i>Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»</i>	62	79,49
2.М.	Математика:(количество участников диагностики)	78	100
2.М.1.	<i>Количество учащихся, не имеющих неудовлетворительных оценок</i>	76	97,44
2.М.2.	<i>Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»</i>	59	75,64
2.ОМ.	Окружающий мир:(количество участников диагностики)	78	100
2.ОМ.1.	<i>Количество учащихся, не имеющих неудовлетворительных оценок</i>	76	97,44
2.ОМ.2.	<i>Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»</i>	44	56,41
3.1.	Количество учащихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по русскому языку	31	39,74



3.2.	Количество <i>учащихся</i> 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по математике	32	41,03
3.3.	Количество <i>учащихся</i> 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по окружающему миру	39	50,00
4.	Количество выпускников начальной школы, получивших похвальные листы	1	1,23
5.	Количество <i>учащихся</i> , принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях (каждый учащийся учитывается единожды на каждом этапе)	13	
5.1.	регионального уровня (3-й этап)	0	0
5.2.	федерального уровня	13	16,05
5.3.	международного уровня	0	0
6.	Количество <i>учащихся</i> - победителей и призеров олимпиад, научных конференций, смотров, конкурсов (каждый учащийся учитывается единожды на каждом этапе)	13	
6.1.	регионального уровня (3-й этап)	0	0
6.2.	федерального уровня	13	16,05
6.3.	международного уровня	0	0
II	Надпредметные компетенции		
7.	Количество обучающихся <i>учащихся</i> 4-х классов с высоким уровнем сформированности учебных умений ( <i>каждый из этих учащихся справился с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам: русский язык (задания 2,3(2),7,12-16), математика (задания 3,9,10,11), окружающий мир (задания 3,6,8,10)</i> )	0	0

8.	Количество <i>учащихся</i> 4-х классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов (каждый из этих учащихся успешно выполнил задания по трём предметам из блоков ПООП НОО <i>ученик получит возможность научиться</i> ): по математике - 6,8,9,11, по русскому языку - 1,4,12,13,14,15, по окружающему миру - 6,7,9.	0	0
III	Ключевые компетенции		
9.	Количество <i>учащихся</i> 4-х классов с высоким уровнем развития учебной мотивации (Методика «Изучения мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга)	17	20,99
10.	Количество <i>учащихся</i> 4-х классов с высоким уровнем социализированности (Методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой)	12	14,81

**Сравнительный анализ результатов мониторинговых исследований в начальной школе за три года.**

Предмет	2011-2012 уч год		2012-2013 уч год		2014-2015уч год	
	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество
Русский язык	100%	72,7%	100%	61,1%	100%	56,2%
Математика	100%	76,1%	95%	75%	100%	71%
Литературное чтение	94,4%	66,6 %	100%	68,4%	100%	72%
Окружающий мир	100 %	85%	100%	54,5%	96%	59%
<b>Подтвердили оценку</b>	45,6% (37 человек)		57 человек (72,1%)		65 человек (65%)	

	Число учащихся на 05.09.	Прибыло с 05.09.	Выбыло с 05.09.	Число учащихся на последний учебный день четверти	Имеют по итогам года следующие отметки								успеваемость	Качество обученности	
					"5"	"4" и "5"			"4" и "3"			имеют отметки "2" или н/а			
						всего	в том числе с одной "4"	в том числе с двумя "4"	всего	в том числе с одной "3"	в том числе с двумя "3"	всего			в том числе второгодники
1а	29	0	1	28											
1б	30	0	1	29											
1в	29	0	4	25											
1г	29	1	4	26											

### Результаты мониторинга по школе за 2015-2016 учебный год

	117	1	10	108											
2а	21	2	1	22	0	6	0	0	16	3	6	0	0	100	27,3
2б	25	0	5	20	1	12	0	2	7	1	5	0	0	100	65
2в	25	3	2	26	3	11	0	3	12	1	1	0	0	100	53,8
2г	25	0	1	24	3	12	1	2	9	0	5	0	0	100	62,5
	<b>96</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>92</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>44</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>52,2</b>
3а	25	0	0	25	0	9	0	1	16	7	3	0	0	100	36
3б	25	2	0	27	2	12	0	0	13	2	2	0	0	100	51,8
3в	25	0	1	24	0	13	0	2	11	2	6	0	0	100	54,2
3г	25	2	4	23	1	6	0	2	16	3	2	0	0	100	30,4
	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>43,4</b>

4a	26	0	0	26	2	9	0	2	15	1	4	0	0	100	42,3
4б	27	4	4	27	2	10	0	0	15	1	1	0	0	100	44,4
4B	27	1	0	28	0	12	0	3	16	1	3	0	0	100	42,8
	<b>80</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>81</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>43,2</b>
	<b>393</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>380</b>	<b>14</b>	<b>112</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>146</b>	<b>22</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>46,3</b>
5a	26	1	1	26	0	10	0	0	15	2	2	1	0	96,2	38,5
5б	26	1	0	27	1	17	0	1	8	2	2	1	0	96,3	66,7
5B	27	2	1	28	2	8	0	0	18	3	2	0	0	100	35,7
5Г	26	0	2	24	0	7	0	0	17	0	0	0	0	100	29,2
	<b>105</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>105</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>58</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>98,1</b>	<b>42,9</b>
6a	26	0	0	26	1	19	1	1	6	2	1	0	0	100	76,9
6б	26	0	1	25	0	5	0	0	20	2	0	0	0	100	20
6B	27	0	1	26	0	7	0	0	19	1	0	0	0	100	26,9
6Г	26	1	1	26	0	5	0	0	21	2	3	0	0	100	19,2
	<b>105</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>103</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>66</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>35,9</b>
7a	22	0	0	22	0	4	0	0	13	0	0	5	0	77,3	18,2
7б	25	0	0	25	1	8	0	0	16	2	3	0	0	100	36
7B	25	0	0	25	0	8	0	1	16	0	0	1	0	96	32
7Г	21	0	1	20	0	7	0	0	12	0	0	1	0	95	35
	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>92</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>57</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>92,4</b>	<b>30,4</b>
8a	26	1	0	27	0	1	0	0	26	0	1	0	0	100	3,7
8б	25	4	5	24	0	0	0	0	24	0	0	0	0	100	0
8B	27	2	0	29	0	13	1	0	16	0	2	0	0	100	44,8
	<b>78</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>17,5</b>
9a	25	5	3	27	1	5	0	1	21	1	2	0	0	100	22,2
9б	27	1	0	28	0	8	0	0	20	0	0	0	0	100	28,6

9в	26	0	0	26	1	7	0	0	18	2	2	0	0	100	30,8
	<b>78</b>	6	3	81	2	20	0	1	59	3	4	0	0	100	27,1
	<b>459</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>461</b>	<b>7</b>	<b>139</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>306</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>31,7</b>
10 а	27	0	0	27	0	10	0	1	17	2	4	0	0	100	37
11 а	28	1	1	28	2	11	0	0	15	1	1	0	0	100	46,4
	<b>55</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>41,8</b>
	<b>907</b>	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>896</b>	<b>23</b>	<b>272</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>484</b>	<b>44</b>	<b>62</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>98,9</b>	<b>37,4</b>

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 7 учащихся переводных классов: Иванова Анастасия 3б, Кривоножкин Алексей 4а, Лебедев Валерий 4б, Корнышева Мария 5б, Яшина Диана 5в, Гринченко Екатерина 6а, Корнышева Юлия 7б класс.

*Динамика качества обученности по классам в сравнении с предыдущим годом*

класс	классный руководитель	количество учащихся	«5»	«5» и «4»	«4» и «3»	«2»	% качества обученности 2015/2016	% качества обученности в 2014/2015	Динамика
2а	Вязанкина Д.А.	22	0	6	16	0	<b>27,3</b>		
2б	Эсаулова М.И.	20	1	12	7	0	<b>65</b>		
2в	Папонова М.В.	26	3	11	12	0	<b>53,8</b>		
2г	Лысункина Л.Ф.	24	3	12	9	0	<b>62,5</b>		
3а	Сергеева Н.В.	25	0	9	7	0	<b>36</b>	42,3	<b>-6,3</b>
3б	Галяс Е.Н.	27	2	12	13	0	<b>51,8</b>	74,1	<b>-22,3</b>
3в	Иляскина Н.В.	24	0	13	11	0	<b>54,2</b>	61,5	<b>-7,3</b>
3г	Алиева Л.Н.	23	1	6	16	0	<b>30,4</b>	34,6	<b>-4,2</b>
4а	Березина И.А..	26	2	9	15	0	<b>42,3</b>	40,7	<b>+1,6</b>

4б	Эсаулова М.И.	27	2	10	15	0	<b>44,4</b>	52	<b>-7,6</b>
4в	Атясова К.В.	28	0	12	16	0	<b>42,8</b>	37	<b>+5,8</b>
5а	Матвеева К.А.	26	0	10	15	1	<b>38,5</b>	42,3	<b>-3,8</b>
5б	Ланкова О.В.	27	1	17	8	1	<b>66,7</b>	38,5	<b>+28,2</b>
5в	Крайнова О.А.	28	2	8	18	0	<b>35,7</b>	36	<b>-0,3</b>
5г	Миронова Т.А.	24	0	7	17	0	<b>29,2</b>	32	<b>-2,8</b>
6а	Цыганкова Л.А.	26	1	19	6	0	<b>76,9</b>	80,8	<b>-3,9</b>
6б	Шиляева В.Л.	25	0	5	20	0	<b>20</b>	22,2	<b>-2,2</b>
6в	Мищенко Н.В.	26	0	7	19	0	<b>26,9</b>	<b>16,6</b>	<b>+18,4</b>
6г	Попова Е.Е.	26	0	5	21	0	<b>19,2</b>	46,2	<b>-27</b>
7а	Севастьянова Е.А.	22	0	4	13	5	<b>18,2</b>	13,6	<b>+4,6</b>
7б	Мельников Ю.А.	25	1	8	16	0	<b>36</b>	56	<b>-20</b>
7в	Чичкова Т.П.	25	0	8	16	1	<b>32</b>	40	<b>-8</b>
7г	Горбачева Л.В.	20	0	7	12	1	<b>35</b>	33,3	<b>+1,7</b>
8а	Алдаева С.М.	27	0	1	26	0	<b>3,7</b>	4,2	<b>-0,5</b>
8б	Богданова Г.Н.	24	0	0	24	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
8в	Злобнова Л.Н.	29	0	13	16	0	<b>44,8</b>	51,9	<b>-7,1</b>
9а	Ефремова И.И.	27	1	5	21	0	<b>22,2</b>	24	<b>-1,8</b>
9б	Оленская Т.В.	28	0	8	20	0	<b>28,6</b>	40,7	<b>-12,1</b>
9в	Сафонова Т.Е.	26	1	7	18	0	<b>30,8</b>	48	<b>-17,2</b>
10а	Васина Н.Н.	27	0	10	17	0	<b>37</b>		
11а	Родионова С.В.	28	2	11	15	0	<b>46,4</b>	35,7	<b>+10,7</b>

Из приведенных показателей можно сделать следующие **выводы**:

1. Качество знаний по школе в сравнении с предыдущим годом осталось стабильным (37,4%). В начальной школе качество знаний снизилось на 0,6%, в основной на 0,1%, а в средней школе повысилось на 6,5%;

2. Выше общешкольного качество знаний в 14 классах (2б, 2в, 2г, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 8в, 11а. 3. Все учащиеся четвертых выпускных классов аттестованы и переведены на следующий уровень обучения;
4. Все выпускники 9, 11 классов получили документ об образовании государственного образца.
5. Две выпускницы 9-х классов получили аттестаты особого образца;
6. Два выпускника 11 класса получили медали «За особые успехи в учении»
7. Один выпускник 11 класса награжден Нагрудным знаком главы МО «Город Саратов». Так же следует отметить, что:
  1. Снижен общий показатель успеваемости по школе в сравнении с 2014/2015 учебным годом на 1,1%;
  2. Динамика качества знаний в 18 классах из 31 отрицательная, причем, крайне резкое снижение качества обученности (более 15%) наблюдается в 3б, 6г, 7б, 9в классах.

В течение 2015/2016 учебного года в МОУ «СОШ № 100» прибыло 26 чел., выбыло 37. Таким образом, численность учащихся с 01.09.2015г. по 01.06.2016г. уменьшилось на 11 чел.

В 2015/2016 учебном году в МОУ «СОШ № 100» было организовано обучение на дому для 9 учеников на основании приказов по школе по согласованию с отделом образования администрации Ленинского района МО «Город Саратов». Периоды обучения на домашнем обучении устанавливались индивидуально. Занятия были организованы по расписанию и в соответствии с учебным планом. В результате системной организации процесса обучения детей на дому все учащиеся освоили государственные образовательные программы.

По итогам года 8 учащихся аттестованы и переведены в следующий класс. Один ученик 11а класса Кожухов Павел прошел государственную итоговую аттестацию и получил аттестат о среднем общем образовании.

Следует отметить следующий уровень качества результативности процесса обучения (качественная успеваемость)

**Таблица: Успеваемость и качество знаний за пять лет по уровням образования  
2-4 классы**

<b>Учебный год</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
2011-2012	99,7	46,9
2012-2013	99,7	47,9

2013-2014	99,6	50,2
2014-2015	100	46,9
<b>2015-2016</b>	<b>100</b>	<b>46,3</b>

#### 5-9 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2011-2012	95,9	18,9
2012-2013	99,7	19,2
2013-2014	99,7	25,5
2014-2015	100	31,8
<b>2015-2016</b>	<b>98</b>	<b>31,7</b>

#### 10-11 класс

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2011-2012	100	8,2
2012-2013	100	16,8
2013-2014	98,8	25,3
2014-2015	100	35,3
<b>2015-2016</b>	<b>100</b>	<b>41,8</b>

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций



образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. С этой целью стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Стремится к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а так же создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9 и 11 КЛАССОВ МОУ «СОШ №100» В НЕЗАВИСИМОЙ ФОРМЕ В 2016 ГОДУ**

### **Государственная итоговая аттестация учащихся IX и XI классов**

#### **Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования**

В текущем году была продолжена независимая форма проведения государственной итоговой аттестации обучающихся IX классов в форме ОГЭ.

Оценка этого мероприятия включает в себя две составляющие: организация проведения и качество образования. Следует отметить, что в школе были созданы все необходимые условия для проведения государственной итоговой аттестации (обеспеченность кадрами, нормативное правовое обеспечение, отработана система межведомственного взаимодействия).

До государственной итоговой аттестации были допущены 81 девятиклассник (100%).

Все экзамены (учащиеся выбрали для сдачи 7 предметов) проводились в письменной форме по контрольноизмерительным материалам нового поколения.

По результатам 2015/2016 учебного года и государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 81 человек – 100% от общего числа девятиклассников, допущенных до ГИА (2015г. – 98,7%, 2014г. – 100%).

**Без аттестатов о соответствующем уровне образования в этом году не остался ни один девятиклассник – 0% (2015г. – 1 ученик из числа допущенных до ГИА).**

**Сводные результаты ОГЭ-9**

Предмет	учитель	Кол-во сдающих	"5"	"4"	"3"	"2"	мах балл по предмету	мах балл по школе	мин балл по школе	средний балл	% успеваемости	% качества	% соответствия
Русский язык	Ланкова О.В.	55	16	23	14/16*	2/0*	39	39	12	30	97,5	70,9	69
	Шиляева В.Л.	26	11	11	4	0						84,6	46,2
Математика	Ефремова И.И.	53	7	21	25	0	32	28	7	15,4	98,8	52,8	67,9
	Оленская Т.В.	28	2	12	13/14*	1/0*						60,7	64,3
Обществознание	Мельников Ю.А.	52	3	26	19	4	39	35	11	23,2	92,3	55,8	48,1
Биология	Васина Н.Н.	37	3	21	12	1	46	40	12	28,4	97,3	64,9	56,8
Химия	Васина Н.Н.	26	6	15	4	1	34	31	7	22,2	96,2	80,8	42,3
Физика	Бойко С.В.	28	1	14	12	1	40	32	8	19,8	96,4	53,6	71,4

География	Сафонова Т.Е.	14	1	1	7	5	32	27	3	13,8	64,3	14,3	42,9
История	Мельников Ю.А.	4	0	2	1	1		34	12	24,5	75	50	25
Информатика	Мищенко Н.В.	1	1	0	0	0	22	20	20	20	100	100	0
Итого средние показатели успеваемости, качества обученности и соответствия											96,3	60,8	48,5

*\*С учетом пересдачи*

*Динамика результатов ГИА в независимой форме в основные сроки в сравнении с предыдущим годом*

<i>Учебный год</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>	<i>% соответствия</i>	<i>Получили аттестат</i>
<i>2013/2014</i>	<i>100%</i>	<i>54,8%</i>	<i>62%</i>	<i>100%</i>
<i>2014/2015</i>	<i>99,1%</i>	<i>66,1%</i>	<i>61,5%</i>	<i>99,5%</i>
<i>2015/2016</i>	<i>95,3</i>	<i>60,8</i>	<i>48,5</i>	<i>100%</i>

**Выводы:**

1. При 100% допуске к ГИА все 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании;
2. В сравнении с предыдущим учебным годом понижены общие показатели успеваемости и качества знаний;
3. Высокий показатель качества знаний отмечают по русскому языку (учителя Ланкова О.В., Шиляева В.Л.), математике (учитель Оленская Т.В., Ефремова И.И.), биология и химия (учитель Васина Н.Н.), физике (учитель Бойко С.В.), обществознанию (учитель Мельников Ю.А.)
4. Показатель подтверждения годовых отметок более 60% отмечается по физике (учитель Бойко С.В.), математике (учитель Ефремова И.И.), по русскому языку (учитель Ланкова О.В.);
5. Процент выпускников, получивших неудовлетворительные отметки по предметам выбора 16%.
6. Отмечается отрицательная динамика по показателю соответствия;
7. Низкие показатели успеваемости, качества знаний и соответствия отметок по географии. Пять выпускников получили неудовлетворительные отметки по географии (Сафонова Т.Е.).

**Государственная итоговая аттестация по  
программам среднего общего образования**

По итогам 2015/2016 учебного года к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ из 28 выпускников XI класса были допущены все 28 (решение педагогического совета от 19.05.2016 г № 9). Экзамены в форме и по материалам ЕГЭ выпускники школы сдавали по 10 предметам (включая базовые и профильные предметы), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

*Результативность сдачи ЕГЭ по отдельным предметам*

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся, принявших участие в экзамене	Мин. порог по предмету	Прошли «минимальный порог»	Не прошли «минимальный порог»	Макс. балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
1	Русский язык	Богданова Г.Н.	29*	24	29	0	98*	56	75
2	Математика (профильная)	Родионова С.В.	24	27	19	5	78	9	45,5
3	Обществознание	Мельников Ю.А.	16*	42	15	1	82	40	56,2
4	Физика	Бойко С.В.	7	36	7	0	78	45	57,6
5	Химия	Екимова В.В.	5	36	5	0	84	50	67
6	Биология	Васина Н.Н.	9	36	9	0	77	42	55,8
7	История	Мельников Ю.А.	2	32	2	0	62	49	55,5
8	Информатика	Мищенко Н.В.	3	40	2	1	83	34	55
9	Английский язык	Крайнова О.А.	1	22	1	0	67	67	67
10	Литература	Богданова Г.Н.	6*	32	6	0	96*	60	78

\*с учетом экстерна

*Результативность сдачи ЕГЭ по математике базового уровня*

<i>Количество участников по плану</i>	<i>Количество участников по факту</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>% усп</i>	<i>% кач</i>
29*	29*	13*	14/15	1	1/0	96,6/100*	93,1/96,6*

*\*С учетом экстерна*

*Сравнительная динамика среднего балла по предметам за три года*

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Средний балл по школе в 2014г</i>	<i>Средний балл по школе в 2015г</i>	<i>Средний балл по школе в 2016г</i>	<i>Динамика (последние 2 года)</i>	<i>Сравнение со средним баллом по саратовской области</i>	<i>Сравнение со средним баллом по РФ</i>
1	Русский язык	61,4	67	75	+8		
2	Математика	45,8	45	45,5	+0,5		
3	Обществознание	54,1	51	56,2	+5,2		
4	Физика	44,8	50	57,6	+7,6		
5	Биология	56,9	53,5	55,8	+2,3		
6	История	65	57,5	55,5	-2		
7	Литература	-	-	78	-		
8	Химия	64,5	66	67	+1		
9	Информатика	40	54,3	55	-0,7		
10	Иностранные языки	-	47	67	+20		

### Учащиеся, набравшие от 80 баллов по итогам ЕГЭ

№	ФИО учащегося	Количество баллов	Предмет	Учитель
1	Тимонина Галина Андреевна	96	Русский язык	Богданова Г.Н.
2	Кожухов Павел Константинович	93	Русский язык	Богданова Г.Н.
3	Андропова Виктория Александровна	91	Русский язык	Богданова Г.Н.
4	Блинова Дарья Юрьевна	91	Русский язык	Богданова Г.Н.
5	Зюкин Игорь Владиславович	91	Русский язык	Богданова Г.Н.
6	Мягков Андрей Владимирович	91	Русский язык	Богданова Г.Н.
7	Сухоставская Мария Сергеевна	91	Литература	Богданова Г.Н.
8	Ахмеджанов Денис Назымович	88	Русский язык	Богданова Г.Н.
9	Мягков Андрей Владимирович	83	Информатика	Мищенко Н.В.
10	Ночевный Александр Сергеевич	83	Русский язык	Богданова Г.Н.
11	Теклина Елизавета Андреевна	83	Русский язык	Богданова Г.Н.
12	Блинова Дарья Юрьевна	82	Литература	Богданова Г.Н.
13	Сухоставская Мария Сергеевна	82	Обществознание	Мельников Ю.А.
14	Сухоставская Мария Сергеевна	81	Русский язык	Богданова Г.Н.

*Впервые в 2016 году в ГИА приняла участие ученица 11 класса, проходящая экзамены по программам среднего общего образования в форме экстерната.*

№	ФИО учащегося	Количество баллов	Предмет	Учитель
1	Казьмина Анна Владимировна	98	Русский язык	Богданова Г.Н.
		96	Литература	Богданова Г.Н.
		59	Обществознание	Мельников Ю.А.

### **Выводы:**

1. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике базового уровня успешны. С учетом пересдачи одной выпускницы математики (базовый уровень), все выпускники прошли минимальный порог и получили аттестат о среднем общем образовании;
2. Средние баллы по русскому языку и географии соответствуют среднему показателю по региону;
3. Наблюдается положительная динамика среднего балла по всем предметам, за исключением истории;
4. Не всеми выпускниками преодолен порог по ряду предметов: по математике профильного уровня - 5 выпускников (учитель Родионова С.В.), по обществознанию – 1 ученик (учитель Мельников Ю.А.) и этот же ученик не преодолел порог по информатике (учитель Мищенко Н.В.)

### **Профильное обучение**

В образовательном учреждении реализуется модель внутришкольной профилизации (однопрофильная, многопрофильная, обучение по индивидуальным учебным планам), предусматривающая возможность организации профильного обучения старшеклассников на базе конкретного общеобразовательного учреждения.

Профильное обучение в 2015/2016 учебном году осуществлялось по индивидуальным учебным планам. В образовательном учреждении был открыт один 10 профильный класс, продолжил обучение один 11 профильный класс.

Наполняемость 10 класса – 27 чел.

Наполняемость 11 класса – 28 чел.

За последние три года значительно изменились, в лучшую сторону, условия обучения: в 100% профильных кабинетов рабочее место учителя оборудовано компьютерной техникой, 100% выход в Интернет, в 100% профильных кабинетов имеются интерактивные доски, в 100% - мультимедийные проекторы,

Самыми востребованными для изучения на профильном уровне в 2015/2016 учебном году стали математика (100%), обществознание (74,5%), биология (52,7%), физика (36,4%), химия (34,5%).

Хорошим показателем эффективности профильного обучения является поступление в высшие учебные заведения выпускников школы (при поступлении учитывался хотя-бы один профильный предмет):

Год	Кол-во выпускников/ поступили в вуз	Наименование вуза						
		СГУ	СГТУ	СГАУ	СГСЭУ	СГЮА	СГМУ	СВВАУЛ
2015	40/33	18чел./55%	6 чел./18%	3 че./9%	1чел./3%	1чел./3%	2чел./6%	2чел./6%

Анализ итогов успеваемости школы за 2015-2016учебный год позволяет сделать вывод о том, что вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы школы, теоретические и практические части учебной программы выполняются учителями-предметниками в полном объеме, уровень успеваемости и уровень образованности учащихся школы соответствует допустимому и оптимальному уровню.

В целях предупреждения снижения успеваемости учащихся школы необходимо:

1. Всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися;
2. Руководителям МО на своих заседаниях рассмотреть итоги учебного года и выработать алгоритмы работы с данной группой учащихся;
3. Всем учителям-предметникам и классным руководителям обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну-две «4» (резерв отличников), одну-две «3» (резерв ударников), принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять и ликвидировать пробелы в их знаниях, стремиться создавать на уроках ситуацию успеха ученика.

### **Организация внеурочной занятости детей**

Организация внеурочной занятости детей является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса.

Внеурочная деятельность детей ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.



Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2015 – 2016 учебном году в школе функционировало 43 творческих объединений различных направлений (включая спортивные секции), охват детей: дополнительное образование 102 учащихся, во внеурочной деятельности 614 учащихся

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях школьного клуба «Радуга» занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В рамках ФГОС охват внеурочной деятельностью учащихся 1 – 5-х классов составляет 100%. Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Таким образом, разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках занято постоянно 614 школьника (75 % от общего числа учащихся). Занятия в творческих объединениях проводят педагоги школы (32 человека) и педагоги дополнительного образования (3 человека). Педагоги дополнительного образования ведут занятия в 6 творческих объединениях (10% от общего числа творческих объединениях), а школьные педагоги – в 37 объединениях и спортивных секциях (90%).

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. И это подтверждается результатами участия наших учащихся в мероприятиях разного уровня и различной направленности.

Учащиеся школы в текущем году приняли участие в различных конкурсах, соревнованиях. Победители и призеры школьных соревнований и конкурсов принимают активное участие в мероприятиях районного, муниципального, регионального уровня. В мероприятиях уровня выше школьного приняли участие 312 человек, что составляет 76 % от общего числа учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях и спортивных секциях. Из них 154 человек стали победителей и призёров этих конкурсов, что составляет 47% от общего количества учащихся, занимающихся в творческих объединениях и спортивных секциях и 60% от общего числа учащихся школы, принявших участие в конкурсах и соревнованиях.

## **Профилактика асоциального поведения**

В рамках мультипроекта «Я – гражданин» и программы «Подросток и закон» педагогический коллектив ведет работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта утвержденных директором школы и согласованных с начальником ОП-4 Управления МВД России по городу Саратову.

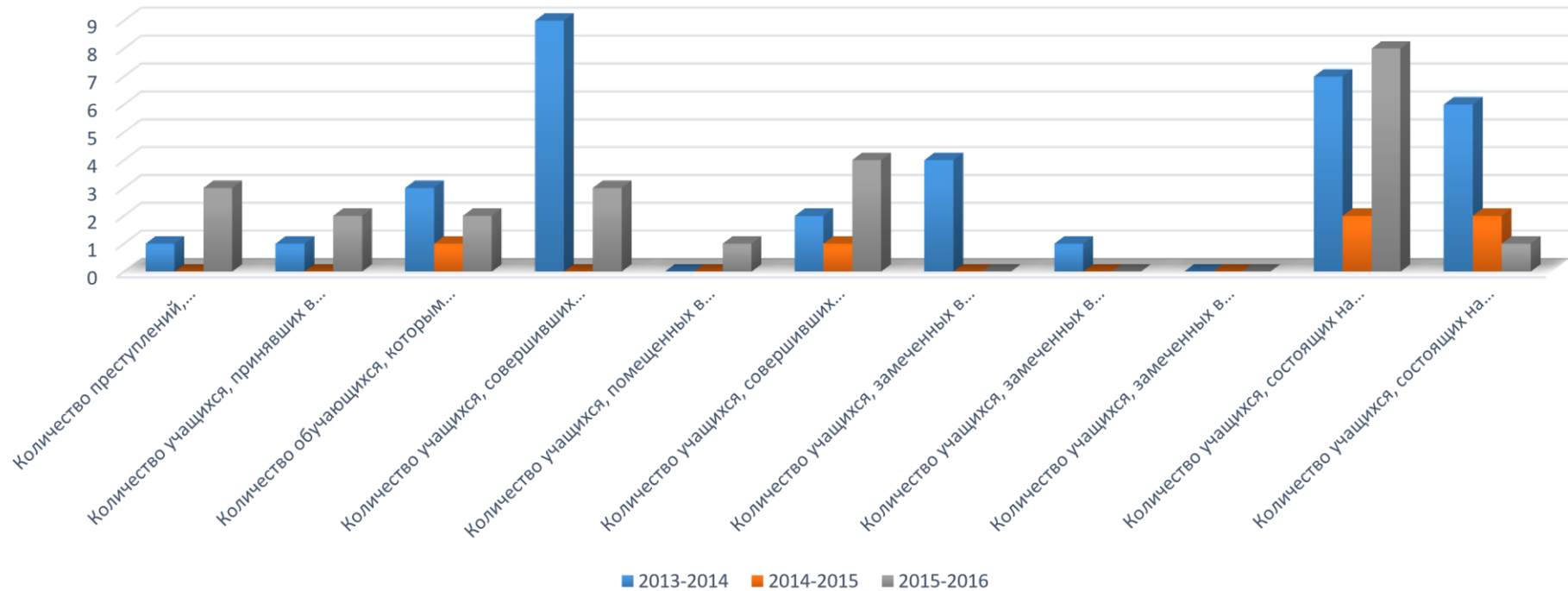
Ежеквартально в школе проводится анализ состояния безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся

Несмотря на активную работу всего педагогического коллектива по данному направлению, в 2015 - 2016 учебном году произошел значительный рост числа учащихся школы, совершивших преступления и правонарушения.

Согласно статистическим данным показатели школы таковы. В 2015-2016 учебном году учащимися школы было совершено 3 преступления, в которых приняли двое учащихся (в 2014-2015 учебном году - 0). Два человека (в 2014-2015 учебном году - 1) совершили общественно-опасные деяния, но в возбуждении уголовного дела им было отказано в связи с недостижением возраста уголовной ответственности (ст.24 ч.1 п.2, ст.27 ч.3 УПК РФ). Три человека совершили различные правонарушения (в 2014-2015 учебном году - 0). Один учащийся школы за систематические правонарушения помещался в центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (в 2014-2015 учебном году - 0). Четыре человека совершали самовольные уходы из дома (в 2014-2015 учебном году - 1).

На 30.06.2016 на учете в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции в составе Управления МВД России по городу Саратову состоят 8 наших учащихся (в 2014-2015 учебном году - 2). На профилактическом учёте в школе – один учащийся (в 2014-2015 учебном году - 2).

### Статистика за 3 года



Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

В целях профилактики асоциального поведения учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено 44 персональных дел учащихся (в 2014-2015 учебном году - 38), на заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 30 (в 2014-2015 учебном году - 18).

Социальными педагогами и другими педагогическими работниками школы проведено 39 обследований жилищно-бытовых условий семей учащихся, находящихся в социально опасном положении (в 2014-2015 учебном году - 36).



Систематически в течение года контролировалась посещаемость учащихся. Ежедневно классные руководители и учителя – предметники выявляли отсутствующих в классе и устанавливали причины отсутствия. С учащимися, пропустившими занятия без уважительной причины, и их родителями проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов.

На учащихся, состоящих на учете в ПДН и профилактическом учете в школе, заведено наблюдательное дело, в котором имеется характеристика учащегося, карта обследования жизненного пространства учащегося, паспорт семьи, карта оценки стресс-фактора в семье, акт обследования жилищно-бытовых условий, карта профилактической работы по предупреждению пропусков занятий. Также каждым классным руководителем ведется тетрадь, в которой отражается индивидуальная работа с учащимися класса и их родителями, в том числе и работа с учащимися, состоящими на учетах различного уровня.

Активно велась работа по правовому просвещению. В течение учебного года было проведено 258 мероприятий для учащихся (вместе с классными часами) и 7 мероприятий для родителей. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы. В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет».

В школе работают творческие объединения «Подросток и закон» и «Основы правоведения» (руководители – учитель истории и обществознания, социальный педагог Попова Е.Е. и учитель истории и обществознания Мельников Ю.А.). Воспитанниками объединений являются 30 учащихся. В течение учебного года кружковцы знакомились с основами конституционного, гражданского права, судопроизводства, изучали статьи уголовного кодекса РФ, кодекса о браке и семье, вели разговор об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

Члены еще одного объединения правовой направленности «Юные помощники полиции» (руководитель учитель истории и обществознания, социальный педагог Попова Е.Е.) не только сами изучали основные законодательные акты, но и знакомили с ними учащихся школы. В ноябре в рамках недели борьбы с вредными привычками они провели по классам профилактические беседы «Нет наркотикам!». В рамках Декады правовых знаний – викторины «Знаешь ли ты закон?», беседы «Что такое экстремизм?», «Поведение на улице и в общественных местах». В марте организовали информационно – правовой практикум «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость». Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ. В 7 – 11 классах прошли уроки толерантности по предупреждению распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни: «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения», «Почему возникают конфликты на религиозной почве?», «Экстремизм – что это такое», «Словесный» экстремизм», «Изучаем Федеральный закон №114-ФЗ «О

противодействию экстремистской деятельности». Кроме того, учащиеся 9 – 11-х классов участвовали в анонимном электронном анкетировании обучающихся на предмет выявления степени распространенности ксенофобских настроений в молодежной среде, проводимом министерством образования Саратовской области.

В течение года в классах проводились классные часы по изучению государственной и областной символики, изучению Конвенции о правах человека и о правах ребёнка, правовому просвещению учащихся. Отрадно, что в работе по правовому просвещению сложилось сотрудничество с различными заинтересованными ведомствами и учреждениями. Так, в сентябре, в рамках Дня финансовой грамотности беседу со старшеклассниками провели сотрудники ГУ Банка России по Саратовской области. Членами объединений «Основы правоведения» и «Юные помощники полиции», совместно с инспектором ПДН ОП4 в составе УМВД по г. Саратову Копыриной Г.Б., были проведены дискуссионная гостиная «Мое жизненное кредо – жить по нормам права» и информационно – правовой практикум «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». Сотрудники СГЮА и ПАГС провели в школе «Правовой ликбез». Классные часы, беседы по правовой тематике также проводили для учащихся инспекторы ОДН Приволжского ЛУМВД России на транспорте Володина К.О., Беляев, инспектор ДПС ГИБДД Нахимов М.В.

### **8. Работа по сохранению здоровья детей и подростков**

Приоритетными направлениями в учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ №100» являются формирование здорового образа жизни, экологическое воспитание, работа с семьями учащихся.

Работа по сохранению здоровья детей и подростков в МОУ «СОШ №100» ведется в соответствии с нормативной документацией:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно- эпидемиологические требования к организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008г. №45;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Законом РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлениями администрации МО «Город Саратов»;
- приказами отдела образования Ленинского района МО «Город Саратов»;
- Уставом МОУ «СОШ №100»;
- разработанным концептуальными основами воспитательной системы МОУ «СОШ №100», в частности подпрограммами «Здоровье», «Семья».

По направлению «организация и проведение мероприятий, способствующих оздоровлению, сохранению и восстановлению физического и психического здоровья учащихся»:

- в течение учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания по вопросам оздоровления, сохранения и восстановления физического и психического здоровья учащихся с участием работников прокуратуры, инспекторов ПДН ОП №7 в составе УМВД России по г. Саратову, медицинских работников клиники психиатрии СГМУ, МУЗ

«Городская поликлиника №9», специалистов ГБУ СО «Центр помощи семье и детям», АНО «Центр профилактики наркомании «Здоровая нация» по вопросам оздоровления, сохранения и восстановления физического и психического здоровья учащихся;

- классные часы по основным направлениям здоровьесберегающих технологий с приглашением специалистов с привлечением врачей-специалистов МУЗ «Городская поликлиника №9», представителей полиции (в течение всего учебного года согласно графику по расписанию классных часов) по основным направлениям здоровьесберегающих технологий.

**Основными направлениями работы по здоровьесбережению являются:**

- оптимизация образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- система профилактики и коррекции;
- система физического оздоровления;
- психолого–педагогическое сопровождение;
- контроль за школьным питанием учащихся;

- работа по предупреждению детского травматизма;
- организация отдыха и оздоровления детей в период каникул;
- повышение квалификации работников образования в вопросах охраны здоровья; - работа по формированию здорового образа жизни педагогов;
- вовлечение родителей в школьный оздоровительный процесс.

### **Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения учащихся, воспитанников**

В школе функционирует медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки, 2 оборудованных спортивных зала. Существующая в школе инфраструктура поддерживается в должном состоянии в соответствии с требованиями санитарных правил, пожарной безопасности.

Имеется необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. В школе работает благоустроенная столовая. На основании приказа администрации Ленинского района МО город Саратов «Об организации питания, учащихся в общеобразовательных учреждениях района в 2014-2015 учебном году» в школе в 2014-2015 учебном году питание учащихся организовано с 02.09.2014 года. На конец 2014-2015 учебного года охват по горячему питанию составил 83 %.

В планировании учебной и внеурочной деятельности МОУ «СОШ №100» учтены вопросы сохранения физического и психического здоровья учащихся:

- в соответствии с планами мероприятий по реализации интегрированной программы «Разговор о правильном питании» (допущенной Министерством образования РФ) учителями начальной школы проводились уроки, игры с учащимися, лекции, беседы с родителями;
- в параллели начальных классов на уроках «Окружающий мир» занятия проводились в полном объеме, предусмотренном программой, в соответствии с учебным расписанием;
- директором АНО «Центр профилактики наркомании «Здоровая нация» был прочитан курс лекций «правда о наркотиках в 7-11 классах»; - в параллелях 8-9 классов «Основы здорового образа жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 классов «Основы здорового образа жизни» в рамках уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» ведутся в соответствии с учебными планами и расписанием;



- по учебному плану на занятия учащихся физической культурой отводится 3 часа учебного времени в неделю;
- во внеурочное время работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике;
- учащиеся школы принимали участие в районной спартакиаде школьников

«Олимпийское движение», городских и областных спортивных соревнованиях школьников, массовых городских, областных и всероссийских мероприятиях;

- за прошедший учебный год проводились Дни здоровья, спортивные мероприятия

«Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», конкурсы детских рисунков, викторины, тематические родительские собрания, классные часы по здоровому образу жизни

Систематически контролируется организация режима дня и учебной деятельности в школе, гигиеническое воспитание учащихся, а также санитарно-гигиеническое состояние в школе, освещенность помещений, температурный режим:

- в учебной деятельности педагоги используют следующие здоровьесберегающие технологии;
- По профилактике нарушений опорно-двигательной системы (рекомендована Министерством здравоохранения и социального развития Саратовской области). Цель технологии – снятие утомления мышц, профилактика сколиозов, пропедевтика правильной осанки учащихся.
- По снятию утомления зрения «зрительная гимнастика», «офтальмотренажер» В.Ф. Базарного (рекомендована МО РФ).

Цель технологии – снятие зрительного напряжения и утомления глазных мышц.

- По снятию утомления зрения «глазная гимнастика» (рекомендована Министерством здравоохранения и социального развития Саратовской области). Цель технологии – восстановления работоспособности зрительного анализатора.
- в целях формирования правильной осанки учащихся классные кабинеты начальной школы оснащены ростовыми регулируемыми партами и стульями (в объеме 100%);
- в течении учебного времени соблюдался режим проветривания и влажной уборки помещений: проветривание кабинетов производилось по графику, влажная уборка кабинетов – с применением дезинфицирующих средств; - 21-26 апреля 2014 года школа участвовала в проведении Европейской иммунизации.

В период эпидсезона 2015-2016 учебного года комплекс проведенных мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ, в частности информирование участников образовательного процесса о мерах предотвращения заболевания гриппом и ОРВИ (обучающий семинар 20.09.2015г.), а также проведение ежедневного «утреннего фильтра», принес положительные результаты:

отдельных классов, закрытых на карантин не было, количество учащихся, заболевших ОРВИ и гриппом по данным организованного еженедельного мониторинга не превышало (в среднем) 57 человек (5,4%), в сравнении с прошлым учебным годом 62 человека (6%).

Диагностическая, профилактическая, информационно-просветительская и коррекционная деятельность социальнопсихологической службы МОУ «СОШ №100» была направлена на работу со всеми работниками образовательного процесса с применением различных форм. В частности,:

- проводилась целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу; изучение семей будущих первоклассников, создание банка данных и составление социального паспорта школы;
- выявление детей группы риска, коррекционная работа с ними, их родителями, вовлечение учащихся в кружки, секции, устройство отдыха на каникулах;
- проведение наблюдения и коррекция адаптации школьников 1, 5, 10 классов;
- формирование ценностного отношения учащихся, их родителей, педагогов школы к себе и здоровью, по поддержанию психологической устойчивости к стрессам, поиск личностных ресурсов для снятия стресса, обучение неагрессивным социальным навыкам, обучение методам саморегуляции, формирование потребности в спортивных занятиях, ведение здорового образа жизни.

Учащиеся школы приняли участие в молодежных фестивалях-акциях «Юности – чистые легкие», «Художественного творчества»; районном этапе конкурса детских экологических театров и экологических агитбригад «Шар земной – наш дом родной»; социальной акции «Брось сигарету», международной акции «16 дней против насилия».

В дальнейшем необходимо продолжение комплексной работы по хранению здоровья учащихся и сотрудников ОУ.

По направлению «организация двухразового горячего питания буфетное обслуживание, ассортимент и калорийность блюд»; - питание в школьной столовой было организовано со 02 сентября

- бракеражной комиссией проводится проверка выхода готовой продукции (путем проверки соответствия меню и взвешивания отпускаемых порций) с заполнением актов выхода готовой продукции;
- вновь поступающая информация своевременно доводится до работников столовой, педагогического коллектива, родителей учащихся;
- своевременно ведется документация по составлению планов мероприятий, отчетность по необходимой документации в отдел образования, бухгалтерию и т.д.;

- учет количества учащихся, охваченных горячим питанием, по классам ведется по отчетным бланкам классных руководителей;
- ведется работа по реализации экспериментальной Федеральной программы «Разговор о правильном питании» в 1-4 классах;
- в соответствии с программой «Школьное молоко» совместно с медицинскими работниками проанализировано состояние здоровья учащихся 1-4 классов на предмет показания потребления молока; проведены классные родительские собрания с целью изучения мнения родителей по поводу потребления их детьми молока; собраны заявления родителей учащихся 1-4 классов (желание или отказ); ведется учет количества выданного молока по соответствующим формам, ежемесячно сдаются отчеты в бухгалтерию отдела образования.

Родительские собрания по вопросам оздоровления, сохранения и восстановления физического и психического здоровья учащихся.

### **9. Психологическая служба школы.**

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемирном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялась следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса; - оптимизация стиля взаимодействия педагогов в учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка; - расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность. Диагностическая работа:

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проектные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Психологическая помощь в подготовке к итоговой аттестации учащихся (психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ)

Цель мероприятия: способствовать снижению стресса в экзаменационный период у старшеклассников через осознание своего поведения и расширение поведенческого репертуара. Задачи:

1. Стимулировать учащихся к размышлению о способах совладания с предэкзаменационным волнением.
2. Формировать критическое отношение к различным путям снижения волнения – выделять продуктивные и малопродуктивные.
3. Способствовать осознанию своего психического состояния как внутренне обусловленного, способствовать формированию внутреннего локус-контроля своего поведения.
4. Способствовать расширению репертуара поведения в период подготовки к экзаменам.

В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности продолжается взаимодействие с:

- *Центр здоровья для детей МУЗ Детская городская поликлиника №9*

- Саратовская региональная общественная организация трезвости и здоровья
- ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова»
- Государственное учреждение «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс»
- ГАУ «Центр социального обслуживания населения Ленинского района» □ ОГИБДД УВД по г. Саратову; • ОМ № 4 в составе УВД по г. Саратову;
- ГУЗ «СГПНД»;

Социальное партнерство ОУ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
	<i>Со стороны вузов</i>	<i>Со стороны школы</i>
– Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, – Саратовский государственный технический университет, – Саратовский государственный социально-экономический университет.	– осуществляется довузовская подготовка к поступлению и обучению в соответствующих вузах, обучение школьников преподавателями вузов в специализированных классах, вовлечение учащихся в студенческие конференции, олимпиады, творческих конкурсов.  <i>Общий интерес сторон</i> – совершенствование процесса образовательной подготовки учащихся школы, избирающих путь продолжения образования на соответствующих факультетах вузов, повышение качества подготовки учащихся.	– организация довузовского обучения на базе школы, оплата трудозатрат преподавателей вузов, предоставление базы для практики студентов вузов, обеспечение качества подготовки будущих студентов вузов.

	<i>Со стороны учреждений дошкольного образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
дошкольные образовательные учреждения «Детский сад №177», «Детский сад №172».	обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников.	обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
	<i>Общий интерес сторон</i> - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	
	<i>Со стороны учреждений дополнительного образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей ЦДТ Ленинского района г. Саратова, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве		- обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных детей;
	<i>Общий интерес</i> – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
	<i>Со стороны учреждений здравоохранения</i>	<i>Со стороны школы</i>
- детская поликлиника №9, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	медицинское обслуживание учащихся в поликлинике №9, осуществление программы вакцинации учащихся	создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся
	<i>Общий интерес сторон</i> – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	

	<i>Со стороны учреждений культуры</i>	<i>Со стороны школы</i>
Саратовская государственная филармония, «Театр драмы, музыки и поэзии «Балаганчик», Саратовский выставочный центр «Радуга», Детская библиотека, Библиотека им. Пушкина, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	– тематический просмотр фильмов, проведение тематических занятий, музейных уроков, экскурсий в экспозиции музеев	– создание условий для деятельности музыкального лектория, коллективного посещения спектаклей драматического и кукольного театров, экспозиций музея.
	<i>Общий интерес сторон</i> – формирование позитивных моральных и духовных ценностей, обеспечение всестороннего гармоничного развития учащихся, патриотическое воспитание, культурный досуг молодежи.	
	<i>Со стороны спортивно- оздоровительных учреждений</i>	<i>Со стороны школы</i>
спортивная детская юношеская школа	обучение учащихся в секциях СДЮШ проведение спортивных соревнований и турниров.	создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	<i>Общий интерес сторон</i> – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.	
	<i>Со стороны -общественных организаций</i>	<i>Со стороны школы-</i>
Саратовская региональная общественная организация «Т и З»	, оказание методической организационной помощи в работе по проведению мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, содействия создания отрядов детского самоуправления работающих по скаутской методике.	оказание содействия в проведении мероприятий выездных сборов для пропаганды активных форм проведения досуга детей, предоставление помещений для обучающих семинаров, участие в подготовке и реализация проектов направленных на развитие детского самоуправления, формирование активной гражданской позиции

	<i>Общий интерес</i> сторон- профилактика злоупотребления психоактивными веществами, организация детского самоуправления, формирование активной гражданской и социальной позиции, патриотическое воспитание детей и подростков	
	<i>Со стороны администрации Ленинского района МО «Город Саратов</i>	<i>Со стороны школы</i>
<i>Сотрудничество школы и администрации Ленинского района МО «Город Саратов</i>	закрепление здания, сооружения, оборудования в оперативное управление школы, земельный участок закрепляется в бессрочное бесплатное пользование, обеспечение бюджетного финансирования деятельности школы на основе государственного и местного нормативов, установление порядка приема в школу, обеспечение учебно- программной документацией, несение субсидарной ответственности по обязательствам школы, оплата расходов на ремонт и проведение экспертизы деятельности школы, обеспечение учащихся в школе льготным или бесплатным питанием, содействие в организации медицинского обслуживания учащихся, содействие социальным проектам школы.	предоставление отчетности о расходовании финансовых средств, ведение бухгалтерского и статистического учета, информирование об изменении перечня образовательных программ, формирование контингента учащихся, осуществление приема граждан, подбор и расстановка педагогических кадров, определение потребности на обучение и повышение квалификации педагогических кадров, апробация инновационных проектов.
	<i>Общий интерес сторон</i> – достижение и реализация уставных целей и задач, совершенствование муниципальной системы образования.	



	<i>Со стороны родителей</i>	
<i>Сотрудничество школы и родителей (семьи)</i>	участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, Попечительский Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно- досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	<i>Со стороны школы</i> – педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	<i>Общий интерес</i> сторон – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.	

## 11. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

1. Бюджетное финансирование школы осуществлялось согласно нормативам. Основные направления расходования:

- заработная плата;
- начисления на оплату труда;
- коммунальные услуги;
- услуги связи;
- услуги по содержанию имущества;
- увеличение стоимости материальных запасов;
- увеличение стоимости основных средств;
- вознаграждение за классное руководство;
- приобретение оборудования;
- оплата питания в ГПД;
- компенсационные выплаты: на питание, пособия матерям, методическую литературу; • прочие расходы.

2. Внебюджетные средства поступали Основные направления расходования:

- подписка на периодические издания

- поддержка творческих инициатив (участие учащихся и педагогов в конференциях и конкурсах)
- подключение к локальной сети с выходом в Интернет всех учебных кабинетов школы
- завершение ремонта ограждения, установка запирающихся калиток;
- замена дверей в кабинетах 2, 3, 4 этажа;
- частичная замена стеклопакетов на пластиковые окна;
- усиление безопасности участников образовательного процесса;
- ремонт стен и потолка в коридорах этажей.

	2011	2012	2013
Мебель	Нач. – 105900,00 (стеллажи, шкаф, доска) Регул. – 15050,00 (музей)	Нач. – 33915,00	Нач. – 36480,00
Спорт. Оборудование	101577,00	-	139435,00
Нач. классы	133516,00		220000,00
Интер. Актив.	-	344347,62	229253,65
Компьютеры	143950,00	302567,64	68242,53
Мультимед.	43264,00	14899,86	63,364,40
Оборудование в столовую	-	121580,00	236100,00
МФУ	4749,00	14899,86	12190,00 - МФУ, интернет 10957,50 - МФУ

## Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 6 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека (87 СД), которой пользуются педагоги и обучающиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и обучающиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

<i>Фонд библиотеки школы</i>	
Число книг (включая школьные учебники), брошюр	36789
в том числе школьных учебников	21107
Количество наименований периодических изданий	3

### 12. Выявленные по результатам само обследования проблемы

Несмотря на то, что 2015 – 2016 учебный год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно

- ▶ Менее 40% качество обученности в основной и старшей школе
- ▶ Наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации. □ Старение педагогических кадров.
- ▶ Недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования ▶ Недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- ▶ Недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.

### **13. Приоритетные цели и задачи развития школы на 2016-2017 учебный год цели:**

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире. Задачи:

1. Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.
2. Приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа.
3. Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
4. Развивать потребность в здоровом образе жизни.
5. Классным руководителям повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности.
6. Активизировать работу классных руководителей по следующим направлениям:
  - профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся;
  - проведение разъяснительной работы с родителями об их ответственности за воспитание детей.

Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения.

- ▶ Внедрение в практику работы всех учителей современных образовательных и воспитательных технологий, направленных на формирование компетентностей учащихся.
- ▶ Координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям.
- ▶ Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.
- ▶ Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
  - Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
    - активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов, - расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

### **в области управления школой**

- ▶ Продолжить работу межпредметных творческих групп педагого-экспериментаторов в рамках стажировочной площадки ГАОУ ДПО «СОИРО» «Распространение в Саратовской области Российской Федерации моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся».
- ▶ Совершенствовать систему оценки качества образования (включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую), используя механизмы, рекомендованные региональным центром оценки качества образования;
- ▶ Совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса через организацию физкультурно- оздоровительной и спортивной работы в учреждении, пропаганду спортивных достижений учащихся. Совершенствовать механизмы взаимодействия школы и учреждений культуры и спорта.
- ▶ Организовать системную подготовку и реализацию социальных проектов в учебной и воспитательной работе с учащимися. Использовать методические рекомендации по разработке и внедрению социальных проектов.
- ▶ Повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня.
- ▶ Совершенствовать работу по эффективному использованию материально- технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», продолжить реализацию школьного проекта «Электронный дневник».

- ▶ Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов посредством проведения конференций, семинаров, круглых столов, педагогических чтений, курсовую подготовку в СарИПКиПРО, работу методического совета школы.
- ▶ Организовать эффективную работу управляющего совета, привлечения родительской общественности в решении вопросов повышения качества образования, внедрения ФГОС начального и основного общего образования.

#### **в области содержания школьного образования**

- ▶ Продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно- нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.
- ▶ С учетом новых требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ совершенствовать школьное образование через систему урок – кружок – элективные курсы (элективные предметы). Организовать работу элективных курсов и элективных предметов.
- ▶ Продолжить работу по созданию программ элективных курсов и элективных предметов для предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- ▶ Совершенствовать формы сотрудничества с ВУЗами, СУЗами в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- ▶ Совершенствовать формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.
- ▶ Систематизировать работу по реализации личностно ориентированных технологий при формировании универсальных учебных действий, учащихся начальной и основной школы.
- ▶ Продолжить работу по формированию портфеля достижений учащихся (используя критерии оценки результатов).

Организовать работу по созданию портфеля достижений выпускников начальной и основной школы.

## **15. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ №100»**

### **в связи с вступлением в силу ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2016-2017 учебном году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования»
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Получение дополнительного образования через систему кружков различной направленности: спортивнооздоровительной, научнопознавательной, военно- патриотической, проектной и общественно полезной деятельности.
4. Организация работы по введению гибкой системы профилей в старшей школе, в том числе путем кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.
5. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
6. Внедрение в учебный процесс новых информационных технологий с использованием компьютерной техники, ресурсов сети Интернет.
7. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
8. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
9. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
10. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов. Организация работы по переходу школы в новый правовой статус.

11. Повышение качества образования учащихся путём совершенствования механизмов оценки, контроля и управления.
12. Отработка технологии подготовки к ЕГЭ и ГИА
13. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
14. Разработка новой системы воспитательной работы в школе на основе «Программы развития воспитательной компоненты в ОУ»
15. Развитие общественного участия в управлении школой.
16. Подготовка к введению ФГОС основного общего и среднего общего образования.
17. Развитие физкультуры и спорта в свете реализации Проекта Всероссийского физкультурного спортивного комплекса
18. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт»
19. Развитие инфраструктуры школы.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	907 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	393 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	459 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	272 чел.
		37,4 %



1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,4 балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,5 балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
		0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
		0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
		0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
		0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
		0%
1.15.		0 человек

	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек
		2,5 %
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек
		7,1%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	800 человек
		88 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	368 человек
		46 %
19.1	Регионального уровня	259 человек
		32 %
1.19.2	Федерального уровня	48 человек
		6 %
1.19.3	Международного уровня	51 человек 6,7%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
		0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 человек
		6 %
1.22.		305 человек

	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	34 %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
		0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человек
		93%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек
		88%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек
		5%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек
		3%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека
		89%
1.29.1	Высшая	9 человек
		17%
1.29.2	Первая	22 человека 42 %

1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек
		31%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек
		13%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек
		19%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	58 человек
		100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	15 человек
	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2.		36250 ед.

	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41 единиц
2.3.	Наличие в образовательной документооборота	<b>да</b>
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>нет</b>
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	498 человек
		55%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв. м