

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мы и окружающий мир»**

I. Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При разработке рабочей программы курса «Мы и окружающий мир» внеурочной деятельности использована программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников по изучению природы родного края «Мы и окружающий мир», автор С. Н. Ямшина. Программа «Мы и окружающий мир» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа «Мы и окружающий мир» рассчитана на учащихся начальной школы 1-4 класс.

Основные направления – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное. Исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Мы и окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

Цель курса «Мы и окружающий мир» – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

II. Общая характеристика программы курса «Мы и окружающий мир»

Проектная деятельность при изучении курса «Мы и окружающий мир» в начальной школе имеет отличительные особенности:

- во-первых, она имеет краеведческую направленность;
- во-вторых, краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и рассчитана на все четыре года обучения;
- в-третьих, деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Участники программы: дети от 7 до 11 лет, их родители, учитель.

Формы и режим занятий: ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса внеурочной деятельности

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, определены следующие ценностные ориентиры содержания курса:

Природа- эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Наука- ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира.

Человечество- мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, международное сотрудничество.

Труд и творчество- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие.

Патриотизм- любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству.

Личность- саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, любовь к жизни.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Мы и окружающий мир»

Курс внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Ожидаемые результаты реализации программы

В области личностных планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности много национального российского общества.

В области метапредметных планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области предметных планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания строения и функционирования организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся получают возможность научиться: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

V. Содержание программы курса «Мы и окружающий мир» в рамках предмета «Окружающий мир» 135 часов

1 класс

Готовимся стать членами клуба

«Мы и окружающий мир» (33 ч)

Тема 1. Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — самопрезентация. 1 час: Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет. 1 час: Я и моя семья (возможно с привлечением родителей).

Примечание к теме 1. Материал, подготовленный учащимися о себе и семье, можно использовать для оформления портфолио учащегося.

Тема 2. Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб?

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — диалог. Что такое научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир».

Кто может вступить в клуб. Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).

Тема 3. Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по городу (селу и т.п.). Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы».

Тема 4. Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в лес. Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое–неживое».

Тема 5. Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.

Тема 6. Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.

Тема 7. Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.

Тема 8. Времена года. Почему год круглый?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.

Тема 9. Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.

Тема 10. Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. Возможно проведение экскурсий.

Аудиторное (2 ч). Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

Тема 11. Природа моего края. Что такое Красная книга?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу.

Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

Тема 12. Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Конструирование кормушки.

Тема 13. Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 14. Природные явления. Правила безопасного поведения. Внеаудиторное (1ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Природные явления: снег, ветер...

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 15. Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тело, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».

Тема 16. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года.

На конференцию можно пригласить учащихся других классов, родителей.

Тема 17. Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб!

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

2 класс

Деятельность научного клуба младшего школьника

«Мы и окружающий мир» (34 ч)

Тема 1. Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Олимпиада проводится в два этапа:

1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая».

2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет.

Тема 3. Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений».

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — защита минипроекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».

Тема 4. Красная книга. Растения нашего края.

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений».

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Способы размножения растений нашего края.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».

Тема 5. Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений».

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 2 часа — практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»; 2 часа — олимпиада. Культурные растения. Классификация растений. Размножение растений. Рисунок «Моё любимое растение».

Тема 6. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Форма проведения занятия — конкурс, практическая работа.

Аудиторное (2 ч). Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды. Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.

Тема 7. Как защищаются животные?

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — практическая

работа, олимпиада. 1 час — защита животных. Способы защиты диких животных от хищников. 1 час — олимпиада. «Животные и их разнообразие».

Тема 8. Для чего необходим режим дня.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа.

Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.

Тема 9. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека». Форма проведения занятий — олимпиада.

Аудиторное (2 ч). Олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.

Тема 10. Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома.

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по улицам города, поселка. Правила безопасного поведения на улице.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».

Ответы на данные задания отправляются почтовым письмом в клуб для участия в конкурсе.

Тема 11. От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.

Внеаудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — олимпиада. Правила безопасного поведения на улице.

Тема 12. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Форма проведения занятия — конкурс.

Аудиторное (2 ч). Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

Тема 13. Конференция.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 2 класс.

3 класс

Деятельность научного клуба младшего школьника

«Мы и окружающий мир» (34 ч)

Тема 1. Письмо экологам.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год.

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

Тема 3. Фотоконкурс «Живая и неживая природа».

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы».

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

Тема 4. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мир».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

Тема 5. Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».

Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды.

Тема 6. Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха»

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.

Тема 7. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.

Тема 8. Мини-конференция «Береги дары природы».

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

Тема 9. Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Тема 10. Помощь животным весной. Доклады.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

Тема 11. История моего края (города, села, поселка).

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа.

Тема 12. Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.

Тема 13. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

Тема 14. Конференция.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 3 класс.

4 класс

Деятельность научного клуба младшего школьника
«Мы и окружающий мир» (34 ч)

Тема 1. Культура моих предков.

Внеаудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.

Тема 2. Традиции, праздники моего народа, моей семьи.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект. Народные праздники. Любимый праздник моей семьи.

Тема 3. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны.

Тема 4. Роль леса в жизни людей.

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

Тема 5. Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края.

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 6. История моей школы.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 7. Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс.

Тема 8. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека».

Р:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К: формулировать свои затруднения.

2 Школьник и его жизнь в школе Что такое научный клуб. 1 час

3 Что такое научный клуб младшего школьника 1 Л: принятие образа «хорошего ученика»; П: поиск и выделение необходимой информации; Р:составлять план и последовательность действий; К: обращаться за помощью.

3. Правила безопасного поведения. 2 часа

4 Экскурсия по городу. Адрес моей школы.1 Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; П: обработка основной информации; Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; К: формулировать свои затруднения.

5 Защита мини- проекта «Путешествие от дома до школы». 1 Л: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; П: обработка второстепенной информации; Р: адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок; К: обращаться за помощью.

4. Живая и неживая природа. 2 часа

6 Экскурсия в лес. Отличия живой и неживой природы. 1 Л: принятие образа «хорошего ученика»; П: передача основной информации; Р:адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок; К: обращаться за помощью.

7 Оформление настольной игры «Живое–неживое». 1 Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; П: передача второстепенной информации; Р: адекватно воспринимать предложения родителей по исправлению допущенных ошибок; К: задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности.

5. Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа? 2 часа

8 Кожа — орган чувств человека 1 Л:внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; П:анализ по заданным критериям; Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; К: задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.

9 Уход за кожей. Правила безопасности. 1 Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; П: синтез по заданным критериям; Р: вносить необходимые коррективы в действие; К:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

6. Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый? 2 часа

10 Язык — орган чувств человека 1 Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; П:сравнение по заданным критериям; Р:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К: задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности.

11 Правила ухода за полостью рта. 1 Л:этические чувства: доброжелательность ; П:сериация по заданным критериям; Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;

К: задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.

7. Правила безопасного поведения. Для чего нужны фильтры? 2 часа

12 Как очистить загрязненную воду. 1 Л: этические чувства: эмоционально-нравственная отзывчивость; П:класс-сификация по заданным критериям; Р:определять качество и уровень усвоения; К: обращаться за помощью.

13 Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. 1 Л:гуманистические ценности многонационального общества; П: становление аналогий; Р:устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

8. Времена года. 2 часа

14 Времена и месяцы года.

Когда я родился. 1 Л:демократические ценности многонационального общества; П:установление причинно-следственных связей; Р:соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи

К: обращаться за помощью.

15 Жизнь растений и животных в каждое время года. 1 Л: принятие образа «хорошего ученика»; П: осуществлять рефлексии способов и условий действий; Р: соотносить правильность планирования с требованиями конкретной задачи;

К: формулировать свои затруднения.

9. Человек - часть природы 2 часа

16 Человек — часть живой природы. 1 Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; П: контролировать и оценивать процесс деятельности; Р: соотносить правильность выполнения с требованиями конкретной задачи; К: задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности.

17 Отличия человека от живых организмов. 1 Л: установка на здоровый образ жизни; П: контролировать и оценивать результат деятельности; Р: соотносить правильность результата действия с требованиями конкретной задачи;

К: задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.

10. Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? 2 часа

18 Основные способы распространения растений. 1 Л: экологическая культура; П: ставить проблемы; Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

19 Защита мини-проекта «Путешествие семян». 1 Л: ценностное отношение к природ

ному миру; П: формулировать проблемы; Р: различать способ и результат действия; К: формулировать собственное мнение и позицию.

11. Природа моего края. Что такое Красная книга? 2 часа

20 Исчезающие растения и животные родного края. 1 Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; П: решать проблемы; Р: осуществлять констатирующий контроль по результату действия; К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

21 Растения и животные, занесенные в Красную книгу. 1 Л: установка на здоровый образ жизни; П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; Р: осуществлять прогнозирующий контроль по результату действия; К: предлагать помощь и сотрудничество.

12. Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой? 2 часа

22 Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. 1 Л: экологическая культура; П: построение рассуждения; Р: осуществлять прогнозирующий контроль по способу действия; К: определять общую цель и пути ее достижения.

23 Конструирование кормушки. 1 Л: ценностное отношение к природному миру; П: обобщение; Р: осуществлять констатирующий контроль по способу действия; К: осуществлять взаимный контроль.

13. Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера. 2 часа

24 Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны. 1 Л: установка на здоровый образ жизни; П: интерпретация информации; Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; К: проявлять активность во взаимодействии

25 Подготовка к защите проекта «Календарь природы». 1 Л: готовность следовать нормам нерасточительного поведения; П: структурировать текст; Р: формулировать и удерживать учебную задачу; К: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.

14. Природные явления. Правила безопасного поведения. 2 часа

26 Экскурсия. Природные явления: снег, ветер. Л: ценностное отношение к природному миру; П: переводить сплошной текст в таблицу; Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К: вести устный диалог.

- 27 Правила безопасного поведения при падании сосулек.
Л:экологическая культура; П: презентовать полученную информацию; Р: формулировать и удерживать учебную задачу; К: вести письменный диалог.
15. Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно? 2 часа
- 28 Экскурсия. Признаки весны Л: готовность следовать нормам природоохранного поведения; П: презентовать полученную информацию с помощью ИКТ; Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
- 29 Защита проекта «Календарь природы». Л: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; П: применение и представление информации; Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; К: аргументировать свою позицию в сотрудничестве.
16. Конференция. 2 часа
- 30 Заседание научного клуба. Л: чувства сопричастности и гордости за свою Родину; П: осознанно строить сообщения в устной форме; Р: формулировать и удерживать учебную задачу; К: координировать свою позицию с позициями партнеров.
- 31 Представление творческих работ. Л: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; П: осознанно строить сообщения письменной форме; Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К: прогнозировать возникновение конфликтов.
17. Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб. 2 часа
- 32 Заседание научного клуба. Л: готовность следовать нормам нерасточительного поведения; П: строить сообщения характера; Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; К: разрешать конфликты на основе учета интересов всех участников.
- 33 Мы и окружающий мир Л: готовность следовать нормам природоохранного поведения; П: строить сообщения исследовательского характера; Р: формулировать и удерживать учебную задачу; К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | содержание (разделы, темы) | кол во ча сов | Формируемые УУД | | Дата проведения | Примечание |
|-------|---|------------------------|--|------|-----------------|------------|
| | | | план | факт | | |
| 1. | Удивительное рядом! | 2 | | | | |
| 1. | Живая и неживая природа. | 1 | Л: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; П: осуществлять смысловое чтение; Р: формулировать и удерживать учебную задачу; К: задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности. | | | |
| 2 | Где и как найти ответы на вопросы. | 1 | Л: принятие образа «хорошего ученика»; П: выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К: обращаться за помощью. | | | |
| 2 | Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. | 2 | | | | |
| 3 | Олимпиада: практическая часть. | 1 | Л: самостоятельность и ответственность за свои поступки; П: узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; Р: вносить необходимые коррективы в действие; К: обращаться за помощью | | | |

4 Ответы на вопросы олимпиады отчет. 1 Л:чувства сопричастности и гордости за свою Родину; П:называть объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; Р:формулировать и удерживать учебную задачу; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности.

3. Для чего растениям солнце. 2

5 Экскурсия в парк, сад. Значение солнца в жизни растений. 1 Л: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; П:определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; Р:предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; К:формулировать собственное мнение и позицию.

6 Олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека». 1 Л:готовность и способность обучающихся к саморазвитию; П:узнавать явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; Р:вносить необходимые коррективы в действие; К:осуществлять взаимный контроль.

4. Красная книга. Растения нашего края. 2

7 Экскурсия

в парк, сад. Способы размножения растений. 1 Л:принятие образа «хорошего ученика»; П:называть явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; Р:предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; К:обращаться за помощью.

8 Подготовка мини- проекта «размножение растений». 1 Л:готовность и способность обучающихся к саморазвитию; П:определять явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; Р:формулировать и удерживать учебную задачу; К:формулировать свои затруднения.

9 Защита мини- проекта «размножение растений». 1 Л: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; П:создавать модели для решения задач; Р:составлять план и последовательность действий; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности.

10 Олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений». 1 Л:готовность и способность обучающихся к саморазвитию; П:преобразовывать схемы для решения задач; Р:предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; К:осуществлять взаимный контроль.

5. Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». 4

11 Конференция «Культурные растения нашего края». 1 Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; П:создавать схемы для решения задач; Р:адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.

12 Классификация растений.

1 Л:принятие образа «хорошего ученика»; П:преобразовывать схемы для решения задач; Р:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К:формулировать свои затруднения.

13 Размножение растений. 1 Л:установка на здоровый образ жизни; П:моделировать; Р:составлять план и последовательность действий; К:формулировать свои затруднения.

14 Рисунок «Моё любимое растение». 1 Л:готовность следовать нормам природоохранного поведения; П:установление причинно-следственных связей; Р:выделять существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач; К:определять общую цель и пути ее достижения.

6. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» 2

15 Звезды и планеты. 1 Л:самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; П:фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;

Р:составлять план и последовательность действий; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.

16 Разработка экологических знаков. 1 Л:ценностное отношение к природному миру; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий; Р:ста-вить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К:обращаться за помощью.

7. Как защищаются животные. 2

17 Способы защиты диких животных от хищников. 1 Л:гуманистическое сознание; П:осу-ществлять рефлексию способов и условий действий; Р:осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.

18 Олимпиада: «Животные и их разнообразие». 1 Л:готовность следовать нормам природоохранного поведения; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий Р:адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок; К:осу-ствлять взаимный контроль.

8. Для чего необходим режим дня. 2

19 Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». 1 Л:готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий; Р:вносить необходимые коррективы в действие; К:об-ращаться за помощью.

20 Правила

здорового образа жизни. 1 Л:ценностное отношение к природному миру; П:контролировать и оценивать процесс деятельности; Р:осу-ствлять итоговый и пошаговый контроль по результату; К:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

9. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. 2

21 Олимпиада «Органы чувств человека». 1 Л:готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий; Р:адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок; К:прогнозировать возникновение конфликтов.

22 Значение природы в жизни человека. 1 Л:ценностное отношение к природному миру; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий; Р:осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; К:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

10. Правила безопасно-
го поведения на улице и дома Как избежать беды. 4

23 Экскурсия по улицам города, поселка. 1 Л:экологическая культура; П:контролировать и оценивать процесс деятельности; Р:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К:формулиро-вать собственное мнение и позицию.

24 Правила безопасно
го поведения на улице. 1 Л:принятие образа «хорошего ученика»; П:установление причинно-следственных связей; Р:определять качество и уровень усвоения; К:договари-ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

25 Подготовка мини - проекта «Правила безопасного поведения»1 Л:готовность следовать нормам природоохранного поведения; П: контролировать и оценивать процесс деятельности; Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; К:обращаться за помощью.

26 Защита мини-проекта «Правила безопасного поведения». 1 Л: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; П:контролировать и оценивать процесс деятельности; Р:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К:определять общую цель и пути ее достижения.

11. От кого зависит чистота на улице. 4
 27 Экскурсия на школьный двор. 1 Л:готовность следовать нормам нерасточительного поведения; П:контролировать и оценивать процесс деятельности; Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; К:предлагать помощь и сотрудничество.
- 28 Акция «Убери школьный двор». 1 Л:экологическая культура; П:ставить проблемы; Р:определять качество и уровень усвоения; К:предлагать помощь и сотрудничество.
- 29 Проект «Самый чистый школьный двор». 1 Л: готовность следовать нормам нерасточительного поведения; П:формулировать проблемы; Р:устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К:адекватно оценивать собственное поведение.
- 30 Олимпиада «Правила безопасного поведения на улице». 1 Л:социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм; П:контролировать и оценивать процесс деятельности; Р:определять качество и уровень усвоения; К:прогнозировать возникновение конфликтов.
12. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». 2
- 31 Разновидности животных. Охрана животных. 1 Л:чувства сопричастности и гордости за свою Родину; П:ставить проблемы; Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; К:предлагать помощь и сотрудничество.
- 32 Правила здорового и безопасного образа жизни. 1 Л:экологическая культура; П:формулировать проблемы; Р:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Конференция. 2
- 33 Конференция. 1 Л:гражданская идентичность в форме осознания«Я»как гражданина России П:ставить проблемы; Р:устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К:адекватно оценивать поведение окружающих.
- 34 Подведение итогов работы школьного научного клуба 1 Л:чувства сопричастности и гордости за свою Родину; П:формулировать проблемы; Р:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; К:формулировать собственное мнение и позицию

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п содержание

(разделы, темы) Кол-во часов

Формируемые УУД Дата проведения Примечание
 план факт

1. Письмо экологам. 2
1. Наблюдение за жизнью животных и растений

- летом. 1 Л:готовность и способность обучающихся к саморазвитию; П:установка причинно-следственных связей; Р:вносить необходимые коррективы в действие; К:определять общую цель и пути ее достижения.
- 2 Экологическая обстановка в родном крае. 1 Л:самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; П:осуществлять рефлексии способов и условий действий; Р:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К:обращаться за помощью.
- 2 Олимпиадные задания: «Ориентирование на местности. Компас». 2
- 3 Ориентирование на местности. 1 Л:экологическая культура; П:узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; Р:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К:определять общую цель и пути ее достижения.
- 4 Стороны горизонта. Глобус и карта. 1 Л:мотивация социальной учебной деятельности; П:выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р:вносить необходимые коррективы в действие; К:обращаться за помощью.
3. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». 4
- 5 Экскурсия в парк. Фотографирование объектов природы. 1 Л:готовность и способность обучающихся к саморазвитию; П:узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; Р:формулировать и удерживать учебную задачу; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности.
- 6 Подготовка к выставке: «Этот удивительный мир» 1 Л:самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; П:установка причинно-следственных связей; Р:вносить необходимые коррективы в действие; К:обращаться за помощью.
- 7 Олимпиада: «Тела живой и неживой природы». 1 Л:экологическая культура; П:осознанно строить сообщения в письменной форме; Р:предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; К:осуществлять взаимный контроль.
- 8 Отличия тела от вещества. 1 Л:мотивация учебно-познавательной деятельности; П:выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р:составлять план и последовательность действий; К:формулировать свои затруднения.
4. Фотоконкурс:«Живая и неживая природа». Олимпиадные задания: «Свойства воды». 2
- 9 Выставка: «Этот удивительный мир». 1 Л:готовность и способность обучающихся к саморазвитию; П:узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности.
- 10 Олимпиада «Свойства воды». 1 Л:мотивация учебно-познавательной деятельности; П:создавать модели для решения задач; Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; К:осуществлять взаимный контроль.
5. Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!». 2
- 11 Источники загрязнения воды в нашем крае. 1 Л:самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, П:выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р:формулировать и удерживать учебную задачу; К:формулировать свои затруднения.
- 12 Олимпиада «Свойства воды». 1 Л:готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; П:создавать модели для решения задач; Р:предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; К:осуществлять взаимный контроль.
6. Олимпиадные задания: «Свойства воздуха» 2
- 13 Практическое рассмотрение свойств воздуха. 1 Л:мотивация социальной учебной деятельности; П:установка причинно-следственных связей; Р:ставить новые учебные задачи

в сотрудничестве с учителем; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности.

14 Описание результатов лабораторной работы. 1 Л:социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм; П:осуществлять смысловое чтение; Р:составлять план и последовательность действий; К:формулировать свои затруднения.

7. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». 2

15 Ориентирование по физической карте России. 1 Л:мотивация учебно-познавательной деятельности; П:осуществлять смысловое чтение; Р:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К:обращаться за помощью.

16 Тела, частицы, вещества. 1 Л:мотивация социальной учебной деятельности; П:создавать модели для решения задач; Р:формулировать и удерживать учебную задачу; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.

8. Мини-конференция: «Береги дары природы». 4

17 Береги дары природы. 1 Л:экологическая культура :П: осуществлять смысловое чтение;

Р:составлять план и последовательность действий; К:определять общую цель и пути ее достижения.

18 Коллекции полезных ископаемых родного края. 1 Л:чувства сопричастности и гордости за свою Родину; П:преобразовывать схемы для решения задач; Р:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К:формулировать свои затруднения.

19 Охрана полезных ископаемых родного края. 1 Л:ценностное отношение к природному миру; П:осознанно строить сообщения письменной форме; Р:осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.

20 Проект природоохранных знаков: «Береги полезные ископаемые». 1 Л:ценностное отношение к природному миру; П:осознанно строить сообщения письменной форме Р:предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; К:предлагать помощь и сотрудничество.

9. Конкурс экологических знаков. Безопасное поведение в лесу. 2

21 Конкурс экологических знаков. 1 Л:ценностное отношение к природному миру; П:преобразовывать схемы для решения задач; Р:адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок; К:предлагать помощь и сотрудничество.

22 Практическая работа: «Безопасное поведение в лесу». 1 Л:готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; П:установление причинно-следственных связей; Р:осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.

10. Помощь животным весной. Доклады. 2

23 Проект «Скворечник своими руками». 1 Л:готовность следовать нормам природоохранного поведения;

П:преобразовывать схемы для решения задач; Р:адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок; К:предлагать помощь и сотрудничество.

24 Доклады: «Как помочь животным весной». 1 Л:готовность следовать нормам нерасточительного поведения; П:осознанно строить сообщения письменной форме; Р:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

11. История моего края (города, села, поселка). 4

25 Имена знаменитых людей в названиях улиц. 1 Л:чувства сопричастности и гордости за свою Родину; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий; Р:адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок; К:обращаться за помощью.

26 История образования города (района). 1 Л:готовность следовать нормам природоохранного поведения; П:формулировать проблемы; Р:осуществлять итоговый и

пошаговый контроль по результату; К:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

27 Исторические и культурные достопримечательности. 1 Л:чувства сопричастности и гордости за свою Родину; П:контролировать и оценивать процесс деятельности; Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;

К:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

28 Населенные пункты моего района. 1 Л:готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; П:осуществлять рефлексии способов и условий действий; Р:определять качество и уровень усвоения; К:обращаться за помощью.

12. Олимпиадные задания:«Путешествие по времени» 2

29 Древнерусские города. 1 Л:гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; П:контролировать и оценивать процесс деятельности; Р:определять качество и уровень усвоения К:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

30 Золотое кольцо России. 1 Л:готовность следовать нормам природоохранного поведения; П:ставить проблемы; Р:определять качество и уровень усвоения; К:формулировать собственное мнение и позицию.

13. Конкурс: «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». 2

31 Полезные ископаемые Почва. 1 Л:социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм; П:контролировать и оценивать процесс деятельности; Р:устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

К:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

32 Исчезающие животные родного края. 1 Л:гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; П:ставить проблемы; Р:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; К:формулировать собственное мнение и позицию.

14. Конференция 2

33 Конференция. 1 Л:мотивация социальной учебной деятельности; П:ставить проблемы; Р:устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

34 Подведение итогов работы школьного научного клуба 1 Л:социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм; П:формулировать проблемы; Р:осуществлять констатирующий контроль по результату действия;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п содержание

(разделы, темы) кол-во ча

сов Формируемые УУД Дата проведения Примечание
план факт

1. Культура моих предков. 2

1. Экскурсия в исторический музей. 1 Л:готовность и способность обучающихся к саморазвитию; П:формулировать проблемы; Р:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К:определять общую цель и пути ее достижения.

2 Экскурсия в краеведческий музей.1 Л:внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий; Р:устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности.

2 Традиции, праздники моего народа, моей семьи.2

3 Народные праздники. 1 Л:принятие образа «хорошего ученика»; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий; Р:вносить необходимые коррективы в действие; К:формулировать свои затруднения.

4 Любимый праздник моей семьи. 1 Л:самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; П: осознанно строить сообщения письменной форме; Р:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности.

3. Олимпиадные задания: «Вращение Земли», «Природные зоны». 2

5 Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. 1 Л:установка на здоровый образ жизни; П:осуществлять смысловое чтение; Р:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К:формулировать свои затруднения.

6

Природные зоны.

1

Л:экологическая культура; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий; Р:предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; К:обращаться за помощью.

4. Роль леса в жизни людей 4

7 Растительный и животный мир лесов.

1 Л:ценностное отношение к природному миру; П:осознанно строить сообщения письменной форме; Р:составлять план и последовательность действий; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности.

8 Значение леса в жизни человека. 1 Л:готовность следовать нормам природоохранного поведения;

П:выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.

9 Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека. 1 Л:готовность следовать нормам нерасточительного поведения;

П:осуществлять смысловое чтение; Р:составлять план и последовательность действий; К:обращаться за помощью.

10 Экологически грамотное поведение в лесу. 1 Л:готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; П:осознанно строить сообщения письменной форме; Р:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К:обращаться за помощью.

5. Народные промыслы моего края. 4

11 Современные умельцы родного края. 1 Л:гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; П:узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; Р:составлять план и последовательность действий;

К:формулировать свои затруднения.

12 Народные промыслы родного края. 1 Л:чувства сопричастности и гордости за свою Родину П:установление причинно-следственных связей; Р:формулировать и удерживать

учебную задачу; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.

13 Изделия народных умельцев. 1 Л:чувства сопричастности и гордости за народ и историю; П:выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р:осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; К:осуществлять взаимный контроль.

14 Широко распространенные изделия умельцев моего края. 1 Л:осознание ответственности человека за общее благополучие; П:узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; Р:предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; К:обращаться за помощью.

6. История моей школы. 2

15 Ориентирование по физической карте России. 1 Л:осознание своей этнической принадлежности; П:установление причинно-следственных связей; Р:адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок; К:осуществлять взаимный контроль.

16 Тела, частицы, вещества. 1 Л:гуманистическое сознание; П:ставить проблемы; Р:осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.

7. Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир» 2

17 Берега дары природы. 1 Л:социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм; П:выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р:формулировать и удерживать учебную задачу; К:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

18 Коллекции полезных ископаемых родного края. 1 Л:устойчивое следование в поведении социальным нормам; П:установление причинно-следственных связей; Р:адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок; К:осуществлять взаимный контроль.

8. Олимпиадные задания:«Как устроен организм человека». 2

19 Как устроен организм человека. 1 Л:устойчивое следование в поведении социальным нормам;

П:осуществлять смысловое чтение; Р:осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; К:определять общую цель и пути ее достижения

20 Нервная система человека. 1 Л:мотивация социальной учебной деятельности; П:преобразовывать схемы для решения задач; Р:адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок; К:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

9. Человек — часть природы. 2

21 Конференция: «Человек — часть природы». 1 Л:мотивация учебно-познавательной деятельности; П:узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; Р:предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; К:обращаться за помощью.

22 Человек- часть живого мира природы. 1 Л:внешняя мотивация учебной деятельности; П:создавать модели для решения задач; Р: формулировать и удерживать учебную задачу; К:определять общую цель и пути ее достижения

10. Олимпиадные задания «Как устроен организм человека». 2

23 Органы чувств человека. 1 Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; П:создавать модели для решения задач; Р:вносить необходимые коррективы в действие; К:определять общую цель и пути ее достижения

24 Органы пищеварения и дыхания. 1 Л:целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы; П:осуществлять рефлексию способов и

условий действий; Р:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К:предлагать помощь и сотрудничество.

11. 10 городов мира, которые надо увидеть. 2

25 Путешествие по

странам мира. 1 Л: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов; П:контролировать и оценивать процесс деятельности; Р:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

26 Евразия- самый густо

населенный материк мира. 1 Л:целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур и религий; П:контролировать и оценивать процесс деятельности; Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; К:формулировать собственное мнение и позицию.

12. Память моего края о героях Великой Отечественной Войны. 2

27 Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. 1 Л: эмпатия как понимание чувств других людей; П:создавать модели для решения задач Р:вносить необходимые коррективы в действие; К:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

28 Герои Великой Отечествен

ной войны. 1 Л:уважительное отношение к иному мнению; П:преобразовывать схемы для решения задач; Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; К:формулировать собственное мнение и позицию.

13. Олимпиадные задания: «Москва как летопись истории России». 2

29 Достопримечательности Москвы. 1 Л:уважительное отношение к истории; П:контролировать и оценивать процесс деятельности; Р:определять качество и уровень усвоения; К:предлагать помощь и сотрудничество.

30 Бородинская битва. 1 Л:уважительное отношение культуре других народов; П:ставить проблемы; Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; К:проявлять активность во взаимодействии.

14. Человек в мире природы и культуры. 2

31 Тайны твоего организма. 1 Л:навыки сотрудничества в разных ситуациях; П:преобразовывать схемы для решения задач; Р:определять качество и уровень усвоения; К:формулировать собственное мнение и позицию.

32 Государства и столицы мира. 1 Л:умение не создавать конфликты; П:ставить проблемы; Р:определять качество и уровень усвоения; К:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

15. Конференция. 2

33 Итоговая конференция. 1 Л:умение находить выходы из спорных ситуаций; П:ставить проблемы; Р:осуществлять констатирующий контроль по результату действия; К:предлагать помощь и сотрудничество.

34 Подведение итогов работы школьного научного клуба 1 Л:эстетические потребности, ценности и чувства; П:формулировать проблемы; Р:осуществлять констатирующий контроль по результату действия; К:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.