

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Ленинского района
МО «Город Саратов»
Д.В.Чубуков
«10» декабря 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «СОШ №100»
А.В.Семенов
«10» декабря 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Перспективная школа: инновации и развитие»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №100»
Ленинского района города Саратова
на 2025-2028 годы

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 11 от «10» декабря 2024 г.

Введена в действие приказом директора
№ 530-0 от «11» декабря 2024 г.

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №100» Ленинского района г. Саратова
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК-123/07
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.

	2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями учащихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления школой, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в школе в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям учащихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися, по итогам прохождения ГИА и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны учащихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом директора №493-О от 26.11.2024 г. «О разработке программы развития на 2025–2028 годы». Руководитель рабочей группы: Семенов Антон Владимирович, директор МОУ «СОШ №100»
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год (4 года)
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026-2027 год; III этап — 2028 год;
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. Форма представления - аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор школы.

Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 100» Ленинского района г. Саратова открыто в 1962 году как средняя школа № 100. В соответствии с постановлением администрации города Саратова от 05.02.1996 г. № 36 Учреждение приобрело статус самостоятельного юридического лица и было зарегистрировано администрацией города Саратова как Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 100». На основании приказа отдела образования администрации Ленинского района города Саратова от 16.01.2001 № 14 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 100» переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 100» Ленинского района г. Саратова. В соответствии с распоряжением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 14.10.2011 г. № 451-р «Об утверждении перечней муниципальных учреждений в целях реализации Федерального Закона от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» изменен тип учреждения на бюджетное. Постановлением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 19.11.2021 г. № 3246 «О создании автономного учреждения – муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 100 Ленинского района г. Саратова»» изменён тип учреждения на автономное.

Общие сведения

1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №100» Ленинского района г. Саратова, (МОУ «СОШ №100).

2. ИНН 6453053650

3. Юридический адрес: 410033, г. Саратов, ул.1-ый проезд им. И.В.Панфилова, дом 3

4. Телефон: (8452) 63-31-98

5. Официальный сайт: <https://school100sar.gosuslugi.ru/>

6. Электронная почта: school100_6d@mail.ru

7. Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия учредителя от имени администрации МО «Город Саратов» осуществляют: администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и комитет по управлению имуществом города Саратова.

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 64Л01 №0001552, регистрационный №1885 от 23.03.2015г., Министерство образования Саратовской области, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 64А01 №0000147, регистрационный №878 от 20.05.2015г., Министерство образования Саратовской области, свидетельство действительно до 20.05.2027 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование (ОКВЭД 85.14, 85.12, 85.13, 85.41).

Система управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);

- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественного цикла;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение технологии и искусства;

- психолого-педагогическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям. Социальный педагог, логопед и дефектолог, в свою очередь, оказывают помощь нуждающимся семьям и детям с особыми потребностями.

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Сведения о контингенте учащихся на 01.09.2024 г.

Уровень образования	Количество учащихся	Количество детей с ОВЗ			Обучение на дому всего
		Всего	в том числе обучаются по АОП	в т.ч. на дому	
Начальное	534	14	14	5	5
Основное	676	25	0	3	3
Среднее	64	0	0	0	0
Итого	1274	39	39	8	8

Реализуемые образовательные программы

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования;
- программы дополнительного образования.

Материально-техническая база

32 учебных кабинета, спортивный зал, гимнастический зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, музей Боевой Славы 57 армии. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Интернет;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

Совершенствование компьютерного парка машин позволит комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В 2022 году выполнен капитальный ремонт кровли.

В 2023 году выполнен капитальный ремонт большого спортивного зала.

С 2025 года планируется строительство пристройки на 500+ ученических мест.

Режим занятий

Обучение ведется по пятидневной учебной неделе в 1–11-х классах.

Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 45 минут.

Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:

- 35 минут в сентябре – декабре;
- 40 минут в январе – мае.

Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену – 8.00, во вторую – 13.00. Занятия второй смены заканчиваться не позднее 19.00.

Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществляется для детей 7–10 лет не позднее 20.00, для детей 10–18 лет не позднее 21.00.

Кадровый состав

Из 60 педагогических работников 54 человека имеют высшее образование, 2 человека имеет среднее профессиональное образование. Молодые учителя (до 30 лет) – 12 человек. Молодые специалисты (стаж до 3 лет) – 5 человек. Имеют высшую категорию – 16 человек, первую категорию – 13 человек.

Имеют награды: «Отличник народного просвещения» – 1 чел., «Почетный работник общего образования РФ» – 12 чел., «Почетный работник воспитания и просвещения» - 2 чел.;

Почетной грамотой РФ награждены 8 человек, Грамотами Министерства образования Саратовской области – 12 чел., Грамотами Комитета по образованию города Саратова – 18 чел., Грамотами районного отдела образования – 24 чел.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

Всего 171 балл. Уровень средний

Магистральное направление «Знание» (38 баллов, уровень средний)

Критерий - Образовательный процесс

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	1.Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов учащихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями учащихся по изучению запросов и ожиданий. 3. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения учащегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.д. 4. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

Критерий - Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

Дефициты	Управленческие действия/решения
Необъективность текущего и итогового оценивания.	1.Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. 2. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной

Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). 3. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию учащихся. 4. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки учащихся. 5. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). 6. Развитие культуры академической честности учащихся и педагогических работников.
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	1. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 2. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. 3. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. 4. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. 2. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». 3. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам СОО.
Несформированная система подготовки учащихся к ОГЭ.	1. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых

Дефициты	Управленческие действия/решения
	требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). 2. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. 3. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. 4. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. 5. Организация индивидуальных консультаций учащихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. 6. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих учащихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	1. Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. 2. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. 3. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. 4. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. 5. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. 6. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление не успешности.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности учащихся по подготовке к ОГЭ. 2. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности учащихся по подготовке к ОГЭ. 3. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию

Дефициты	Управленческие действия/решения
	предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. 4. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. 5. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по мотивации учащихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	1. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. 2. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. 3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

Критерий - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. 2. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. 3. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. 4. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса учащихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Обеспечение мотивации и интереса учащихся к участию в школьном туре ВСОШ. 6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие учащихся в олимпиадном движении. 8. Создание системы мер морального и материального стимулирования учащихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.	1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 2. Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 5. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки учащихся.

Критерий - Обеспечение условий для организации образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	1. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. 2. Обеспечение административного контроля.
Недостаточная компетентность педагогических	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического

Дефициты	Управленческие действия/решения
работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обеспечения обучения и воспитания по ФАОП посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация

Дефициты	Управленческие действия/решения
	молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Магистральное направление «Здоровье» (22 балла, уровень высокий)

Критерий - Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие квалифицированных специалистов.	1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. 3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Недостаточная работа по формированию мотивации у учащихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения учащихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	1. Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	1. Проведение мониторинга участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Выявление высокомотивированных учащихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Организация индивидуальной работы с учащимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Привлечение спонсоров, участие в грантах.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к спортивным мероприятиям.

Магистральное направление «Творчество» (21 балл, уровень средний)

Критерий - Развитие талантов

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования учащихся.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	1. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. 2. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества учащихся.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе школы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации учащихся и их родителей (законных	1. Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

Дефициты	Управленческие действия/решения
представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	2. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов учащихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации учащихся, создание сообщества учащихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Не разработана программа технологического кружка.	1. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, иных заинтересованных лиц. 2. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1. Проведение мониторинга участия учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 2. Обеспечение условий для профессиональной ориентации учащихся. 3. Создание сообщества учащихся и педагогических работников. 4. Разработка системы мотивирования/стимулирования учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	1. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 2. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
Отсутствие системы подготовки учащихся к конкурсному движению.	1. Разработка плана участия учащихся школы в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. 2. Проведение мониторинга участия учащихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными учащимися, их родителями и учителями-предметниками. 4. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными учащимися; учащимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов учащихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	1. Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов учащихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня
Недостаточная работа по формированию интереса учащихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.	1. Привлечение учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, учащихся и их родителей	Привлечение учащихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Критерий - Школьные творческие объединения

Дефициты	Управленческие действия/решения
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	1. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. 2. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

Магистральное направление «Воспитание» (19 баллов, уровень средний)

Критерий - Организация воспитательной деятельности

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 2. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 3. Разработка проекта, совместного с общественностью с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 3. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 4. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	1. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 2. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

Магистральное направление «Профориентация» (11 баллов, уровень средний)

Критерий - Сопровождение выбора профессии

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточный уровень работы с учащимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения учащихся.	1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей учащихся в профильном обучении. 2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения учащихся. 3. Обеспечение информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения учащихся. 4. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 5. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению учащихся.
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	1. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. 2. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 3. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (24 балла, уровень средний)

Критерий - Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 5. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 6. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 7. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 8. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

Дефициты	Управленческие действия/решения
	3. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 4. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 5. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 6. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. 7. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 8. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации. 9. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. 10. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 11. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

Критерий - Развитие и повышение квалификации

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на разных уровнях.	1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 3. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 5. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

Дефициты	Управленческие действия/решения
	6. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 7. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 8. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 9. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. 10. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. 11. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. 12. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 13. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 14. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 15. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 2. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	1. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 2. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевое условие «Школьный климат» (17 баллов, уровень высокий)

Критерий - Формирование психологически благоприятного школьного климата

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	1. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей). 2. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. 3. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. 4. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	1. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. 2. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.

Ключевое условие «Образовательная среда» (19 баллов, уровень высокий)

Дефициты отсутствуют

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам Хорошие показатели успеваемости учеников	Углубленное изучение отдельных предметов Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаточная работа по формированию мотивации у учащихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	При наличии пристройки возможно расширение деятельности в сфере спорта и ЗОЖ	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Функционирование школьного театра, музея, школьного медиацентра и тд	Не задействованы сетевые партнеры. Отсутствие технической направленности	Партнёры готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Недостаточный уровень работы с учащимися по проведению системной подготовительной работы	Предварительные договоренности о взаимодействии	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Недостаточное участие в конкурсах профмастерства.	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога, социального педагога, дефектолога и логопеда	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников	Одобрено изменение штатного расписания	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов
Образовательная среда	Развитая ЦОС	-	Получение грантов на дальнейшее развитие	Не выделяется финансирование на закупку ИС управления школой

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	(38 баллов, уровень средний)	40 (высокий уровень)
2	Здоровье	(22 балла, уровень высокий)	24 (высокий уровень)
3	Творчество	(21 балл, уровень средний)	23 (высокий уровень)
4	Воспитание	(19 баллов, уровень средний)	20 (высокий уровень)
5	Профориентация	(11 баллов, уровень средний)	13 (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	(24 балла, уровень средний)	26 (высокий уровень)
7	Школьный климат	(17 баллов, уровень высокий)	19 (высокий уровень)
8	Образовательная среда	(19 баллов, уровень высокий)	20 (высокий уровень)
Итого		171 балл (уровень средний)	185 (высокий уровень)

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по магистральным направлениям, ключевым условиям, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление	Руководитель проектной группы
1	Знание	Заместитель директора по УР
2	Здоровье	Заместитель директора по УР
3	Творчество	Заместитель директора по ВР
4	Воспитание	Заместитель директора по ВР
5	Профориентация	Ответственный за реализацию профминимума
6	Учитель. Школьная команда	Заместитель директора по УР
7	Школьный климат	Советник директора
8	Образовательная среда	Директор

Магистральное направление «Знание».

Подпрограмма «Знание - сила»

Подпрограмма «Объективная оценка»

Подпрограмма «Интересы и потребности»

Подпрограмма «Условия для лиц с ОВЗ»

Магистральное направление «Здоровье».

Подпрограмма «Спорт - сила»

Магистральное направление «Творчество».

Подпрограмма «Развитие талантов»

Магистральное направление «Воспитание».

Подпрограмма «Организация воспитательной деятельности»

Магистральное направление «Профориентация».

Подпрограмма «Сопровождение выбора профессии»

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Подпрограмма «Наставничество»

Подпрограмма «Квалификация»

Магистральное направление «Школьный климат».

Подпрограмма «Как дома»

Подпрограмма «Знание - сила»

1. Задачи

1. Реализация образовательной программы в сетевой форме.
2. Изучение интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).
3. Формирование и обработка образовательных запросов.

2. Планируемые результаты

1. Образовательная программа реализуется в сетевой форме с заключенными договорами и проведенным мониторингом.
2. Интересы и запросы учащихся и их родителей систематически изучаются и учитываются.
3. Система формирования и обработки образовательных запросов автоматизирована.

3. Перечень мероприятий

Реализация образовательной программы в сетевой форме:

1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме.
2. Выявление дефицитов и заключение сетевых договоров.
3. Мониторинг реализации программы.

Изучение интересов и запросов учащихся и их родителей:

1. Организация психолого-педагогической диагностики учащихся.
2. Проведение индивидуальной работы с родителями учащихся.
3. Назначение педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения учащихся.
4. Индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации.

Формирование и обработка образовательных запросов:

1. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

4. Целевые индикаторы результативности

1. Количество заключенных сетевых договоров.
2. Уровень удовлетворенности учащихся и их родителей (по результатам опросов).
3. Процент автоматизированных образовательных запросов.

5. Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинг и оценка:

1. Ежеквартальный анализ выполнения задач.
2. Проведение опросов учащихся и родителей для оценки удовлетворенности.

Отчетность:

1. Подготовка ежеквартальных отчетов о ходе выполнения подпрограммы.
2. Представление отчетов педагогическому совету и администрации школы.

Корректирующие меры:

1. Внесение изменений в план мероприятий на основе анализа результатов мониторинга.
2. Оперативное реагирование на выявленные проблемы и недостатки.

Подпрограмма «Объективная оценка»

1. Задачи

1. Обеспечение объективности текущего и итогового оценивания учащихся.
2. Создание и внедрение системы подготовки учащихся к ЕГЭ, включая претендентов на медаль «За особые успехи в учении».
3. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах подготовки учащихся к ЕГЭ.
4. Внедрение независимой оценки качества подготовки учащихся.
5. Развитие культуры академической честности среди учащихся и педагогических работников.
6. Формирование системы подготовки учащихся к ОГЭ
7. Обеспечение эффективного управления образовательной организацией
8. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников
9. Повышение мотивации учащихся

2. Планируемые результаты

1. Повышение объективности текущего и итогового оценивания.
2. Увеличение числа выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших не менее 70 баллов по ЕГЭ.
3. Рост профессиональных компетенций педагогических работников.
4. Повышение качества подготовки учащихся к ЕГЭ.
5. Развитие культуры академической честности.
6. Система подготовки учащихся к ОГЭ
7. Эффективное управление образовательной организацией
8. Профессиональные компетенции педагогических работников
9. Повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса.

3. Перечень мероприятий

Методическая подготовка педагогов:

1. Проведение семинаров и тренингов по принципам объективного оценивания.
2. Организация курсов повышения квалификации.

Контроль качества измерительных материалов:

1. Проверка и утверждение измерительных материалов для контрольных и проверочных работ.
2. Включение заданий в формате ЕГЭ в контрольные работы.

Внешняя независимая оценка:

1. Проведение процедур внешней независимой оценки качества подготовки учащихся.
2. Обеспечение конфиденциальности измерительных материалов.

Независимая диагностика:

1. Организация оценочных процедур с участием независимых экспертов.
2. Присутствие независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур.

Менторство и наставничество:

1. Внедрение системы менторства и наставничества для педагогов.
2. Персонифицированная помощь педагогам в подготовке учащихся к ЕГЭ.

Развитие академической честности:

1. Проведение мероприятий по развитию академической честности среди учащихся и педагогов.
2. Введение мер по предотвращению академической нечестности.

Система подготовки учащихся к ОГЭ:

1. Контроль качества измерительных материалов.
2. Тренинги по заполнению бланков ОГЭ.

3. Групповые и индивидуальные консультации по заданиям ОГЭ.
4. Разработка индивидуальных планов подготовки для неуспевающих учащихся.

Эффективное управление образовательной организацией:

1. Контроль качества реализации программ.
2. Формирование системы выявления и поддержки талантов учащихся.
3. Анализ деятельности и коррекция образовательной деятельности.

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников:

1. Организационно-методическая помощь педагогам.
2. Менторство и наставничество.
3. Курсы повышения квалификации.
4. Освоение современных образовательных технологий.

Разработка и внедрение системы мотивации учащихся:

1. Введение дополнительных стимулов за высокие достижения.
2. Организация конкурсов, олимпиад и других мероприятий, направленных на повышение интереса к учебе.

4. Целевые индикаторы результативности

Объективность оценивания:

1. Процент объективности текущих и итоговых оценок.

Успеваемость медалистов:

1. Доля выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших не менее 70 баллов по ЕГЭ.

Квалификация педагогов:

1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

Результаты ЕГЭ:

1. Средний балл ЕГЭ среди учащихся школы.

Независимая оценка:

1. Частота и результаты проведения внешних независимых оценок.

Система подготовки учащихся к ОГЭ:

1. Процент учащихся, успешно сдавших ОГЭ.
2. Средний балл ОГЭ по предметам.
3. Количество проведенных тренингов и консультаций.

Эффективное управление образовательной организацией:

1. Процент достижения запланированных результатов.
2. Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса.
3. Количество реализованных программ и проектов.

Профессиональные компетенции педагогических работников:

1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
2. Уровень профессиональных компетенций (тестирование, аттестация).
3. Количество внедренных современных образовательных технологий.

Повышение мотивации учащихся

1. Процент учащихся, успешно завершивших основное общее образование и получивших аттестат.
2. Уровень удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса.
3. Средний балл академической успеваемости.
4. Процент учащихся, охваченных индивидуальными учебными планами и профильным обучением
5. Количество проведенных консультаций и тренингов для учащихся и родителей

5. Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинг и анализ:

1. Регулярный мониторинг всех целевых индикаторов.

2. Анализ результатов и корректировка мероприятий при необходимости.
3. Регулярное проведение контрольных и диагностических работ.
4. Анализ результатов ОГЭ и промежуточных аттестаций.
5. Оценка уровня профессиональных компетенций педагогов (аттестация, тестирование).

Отчетность:

1. Подготовка регулярных отчетов о ходе реализации подпрограммы.

Корректирующие действия:

1. Принятие корректирующих мер на основе анализа результатов мониторинга и аудита.
2. Заседания методических объединений и административных советов.
3. Внесение корректировок в образовательные программы и планы подготовки на основе анализа результатов.

Обратная связь:

1. Сбор и анализ обратной связи от учащихся, педагогов и родителей.

Подпрограмма “Интересы и потребности”

1. Задачи

1. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области внеурочной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов (кадровых и материальных) для реализации программ внеурочной деятельности.
3. Вовлечение учащихся в олимпиадное движение и подготовка их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Создание системы мотивации для учащихся и педагогических работников.

2. Планируемые результаты

1. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями для составления и реализации программ внеурочной деятельности.
2. Ресурсные возможности (кадры и помещения) достаточны для реализации программ внеурочной деятельности.
3. Учащиеся активно участвуют в олимпиадном движении и показывают высокие результаты на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.
4. Высокая мотивация учащихся и педагогических работников к участию в образовательных мероприятиях.

3. Перечень мероприятий

Организационно-методическая помощь педагогам:

1. Проведение семинаров и тренингов по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
2. Внедрение методологий менторства и наставничества.

Повышение квалификации педагогов:

1. Курсы повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Мотивация педагогических работников:

1. Меры морального и материального стимулирования.

Привлечение партнеров:

1. Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки.
2. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

Создание системы работы с одаренными детьми:

1. Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.
2. Разработка и реализация программ подготовки к олимпиадам.

Анализ результатов и прогнозирование:

1. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ.
2. Прогнозирование результатов на муниципальном, региональном и заключительном этапах.

Мотивация учащихся:

1. Создание системы мер морального и материального стимулирования для учащихся.

4. Целевые индикаторы результативности

1. Уровень профессиональных компетенций педагогических работников (оценивается по результатам аттестации).
2. Количество привлеченных партнеров и ресурсов.
3. Число учащихся, участвующих в олимпиадном движении на различных уровнях.
4. Результаты учащихся на этапах Всероссийской олимпиады школьников.
5. Уровень мотивации учащихся и педагогических работников (опросы, анкетирование).

5. Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинг профессиональных компетенций педагогов:

1. Регулярные аттестации и оценки компетенций.

Оценка участия учащихся в олимпиадах:

1. Анализ результатов школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВСОШ.

Опросы и анкетирование:

1. Регулярные опросы учащихся и педагогических работников для оценки уровня мотивации и удовлетворенности.

Отчеты и совещания:

1. Ежеквартальные совещания рабочей группы для обсуждения текущих результатов и планирования дальнейших мероприятий.

Корректировка программы:

1. Внесение изменений в программу на основе анализа результатов и обратной связи.

Подпрограмма “Условия для лиц с ОВЗ”

1. Задачи

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в разработке и реализации образовательных программ для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Обеспечение своевременного и регулярного повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Создание системы стимулирования педагогов для профессионального развития и совершенствования компетенций в данной области.
4. Разработка и внедрение методов, приемов и технологий, способствующих успешному обучению учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Организация и проведение мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

2. Планируемые результаты

1. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями для разработки и реализации образовательных программ для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Создана и функционирует система стимулирования педагогов для профессионального развития в данной области.
4. Разработан и внедрен банк методов, приемов и технологий, обеспечивающих успешность учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги активно транслируют свой опыт на семинарах, тренингах, конференциях и других мероприятиях.

3. Перечень мероприятий

Модернизация методической деятельности:

1. Разработка программ повышения квалификации для педагогов.
2. Организация методических семинаров и тренингов.

Административный контроль:

1. Введение системы контроля за своевременным обучением педагогов на КПК.
2. Мониторинг профессионального развития педагогов.

Система стимулирования:

1. Введение материальных и нематериальных стимулов для педагогов.
2. Разработка критериев и механизмов стимулирования.

Создание банка методов и технологий:

1. Сбор и систематизация эффективных методов и технологий.
2. Проведение мастер-классов и обмен опытом среди педагогов.

Трансляция опыта:

1. Организация и проведение семинаров, тренингов и конференций.
2. Публикация методических материалов и статей.

4. Целевые индикаторы результативности

Процент педагогов, прошедших повышение квалификации

1. Не менее 90% педагогов ежегодно проходят КПК.

Уровень профессиональных компетенций педагогов:

1. Средний уровень профессиональных компетенций педагогов по результатам аттестации не менее 80%.

Количество разработанных и внедренных методов и технологий

1. Ежегодно не менее 10 новых методов и технологий внедряются в образовательный процесс.

Активность педагогов в трансляции опыта

1. Не менее 50% педагогов участвуют в семинарах, тренингах и конференциях ежегодно.

Уровень удовлетворенности учащихся и родителей:

1. Удовлетворенность не менее 85% по результатам анкетирования.

5. Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинг и оценка:

1. Ежеквартальный анализ выполнения задач и достижения целевых индикаторов.
2. Проведение регулярных опросов и анкетирования учащихся и родителей.

Внутренний аудит:

1. Периодические внутренние аудиты методической деятельности и административного контроля.
2. Оценка эффективности системы стимулирования.

Корректирующие действия:

1. Внесение изменений в программы повышения квалификации на основе анализа результатов.
2. Корректировка методов и технологий обучения на основе обратной связи от педагогов и учащихся.

Отчетность:

1. Подготовка ежеквартальных отчетов о ходе реализации подпрограммы.
2. Публичное представление результатов на педагогических советах и родительских собраниях.

Подпрограмма “Спорт - сила”

1. Задачи

1. Обеспечение материально-технической базы
2. Привлечение квалифицированных специалистов
3. Формирование мотивации учащихся и родителей
4. Популяризация спорта и вовлечение в массовые мероприятия
5. Привлечение партнеров и спонсоров
6. Мотивация педагогических работников

2. Планируемые результаты

Улучшение материально-технической базы:

1. Обеспечение условий для проведения качественных занятий и соревнований.

Квалифицированные специалисты:

1. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов.
2. Привлечение квалифицированных специалистов для работы со школьниками.

Мотивированные учащиеся и родители:

1. Увеличение числа учащихся, регулярно занимающихся спортом.
2. Повышение интереса родителей к физической активности своих детей.

Активное участие в спортивных мероприятиях:

1. Увеличение количества учащихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
2. Повышение уровня спортивных достижений школьников.

Поддержка от партнеров и спонсоров:

1. Установление долгосрочных партнерских отношений.
2. Привлечение дополнительных ресурсов для развития спорта в школе.

Мотивированные педагоги:

1. Повышение уровня мотивации педагогов к подготовке учащихся к спортивным мероприятиям.

3. Перечень мероприятий

Обеспечение материально-технической базы:

1. Закупка спортивного оборудования и инвентаря.

Привлечение квалифицированных специалистов:

1. Организация курсов повышения квалификации для педагогов.
2. Привлечение родителей и студентов вузов для проведения занятий.

Формирование мотивации учащихся и родителей:

1. Проведение спортивных соревнований и мероприятий.
2. Организация встреч с известными спортсменами.
3. Информационные кампании и родительские собрания.

Популяризация спорта и вовлечение в массовые мероприятия:

1. Организация спортивных праздников и фестивалей.
2. Мониторинг участия учащихся в спортивных мероприятиях.
3. Введение системы стимулирования для активных участников.

Привлечение партнеров и спонсоров:

1. Поиск и установление сетевых партнерств.
2. Подготовка грантовых заявок и привлечение спонсоров.

Мотивация педагогических работников:

1. Разработка системы бонусов и премий за высокие спортивные достижения учащихся.
2. Организация конкурсов и поощрений для педагогов.

4. Целевые индикаторы результативности

Уровень оснащенности материально-технической базы:

1. Процент обновления спортивного оборудования и инвентаря.

Квалификация специалистов:

1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
2. Количество привлеченных специалистов из числа родителей и студентов.

Мотивация учащихся и родителей:

1. Процент учащихся, регулярно занимающихся спортом.
2. Уровень вовлеченности родителей в спортивные мероприятия.

Участие в спортивных мероприятиях:

1. Количество учащихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
2. Процент увеличения спортивных достижений школьников.

Поддержка партнеров и спонсоров:

1. Количество установленных сетевых партнерств.
2. Объем привлеченных ресурсов от спонсоров и грантов.

Мотивация педагогов:

1. Процент педагогов, участвующих в подготовке учащихся к спортивным мероприятиям.
2. Уровень удовлетворенности педагогов системой стимулирования.

5. Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинг и оценка:

1. Регулярное проведение опросов и анкетирования учащихся, родителей и педагогов.
2. Анализ статистических данных по участию в спортивных мероприятиях.

Отчетность:

1. Подготовка ежемесячных и ежеквартальных отчетов о ходе реализации подпрограммы.
2. Представление отчетов на педагогических советах и родительских собраниях.

Корректировка плана:

1. Внесение изменений в план мероприятий на основе анализа результатов мониторинга.
2. Оперативное реагирование на возникающие проблемы и трудности.

Подпрограмма “Развитие талантов”

1. Задачи

1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
3. Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
4. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов учащихся.
5. Обеспечение условий для профессиональной ориентации учащихся.
6. Проведение мониторинга участия учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
7. Разработка системы мотивирования/стимулирования учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
8. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
9. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности.
10. Разработка плана участия учащихся школы в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях.
11. Проведение мониторинга участия учащихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
12. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными учащимися.
13. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов.
14. Повышение профессионального уровня для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям.
15. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов.
16. Привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.

2. Планируемые результаты

Ресурсы:

1. Наличие достаточных ресурсов для реализации программ дополнительного образования.

Интерес и мотивация:

1. Высокий уровень интереса и мотивации учащихся и их родителей к обучению по программам технологической направленности.
2. Созданное сообщество учащихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

Участие в конкурсах и олимпиадах:

1. Увеличение числа учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
2. Повышение уровня достижений учащихся в данных мероприятиях.

Мотивация педагогов:

1. Эффективная система мотивации педагогических работников.
2. Повышение профессионального уровня педагогов в области подготовки учащихся к конкурсам и олимпиадам.

Конкурсное движение:

1. Разработанный и внедренный план участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.

2. Эффективная работа классных руководителей и учителей-предметников с мотивированными учащимися.

Квалификация педагогов:

1. Педагоги с устраненными предметными дефицитами и высоким профессиональным уровнем.
2. Индивидуальные образовательные маршруты педагогов, способствующие их профессиональному росту.

3. Перечень мероприятий

Мониторинг ресурсов:

1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Формирование интереса и мотивации:

1. Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся.
2. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов учащихся.
3. Обеспечение условий для профессиональной ориентации учащихся.
4. Создание сообщества учащихся и педагогических работников.

Привлечение к конкурсам и олимпиадам:

1. Проведение мониторинга участия учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
2. Разработка системы мотивирования/стимулирования учащихся.

Мотивация педагогических работников:

1. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников.
2. Внесение критериев стимулирования в положение об оплате труда.

Подготовка к конкурсному движению:

1. Разработка плана участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.
2. Проведение мониторинга участия учащихся и анализ результатов.
3. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными учащимися.
4. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

Повышение квалификации педагогов:

1. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
3. Привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования.

4. Целевые индикаторы результативности

Ресурсы:

1. Количество заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Интерес и мотивация:

1. Процент учащихся и их родителей, заинтересованных в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей

Участие в конкурсах и олимпиадах

1. Процент учащихся, достигших призовых мест в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

Мотивация педагогических работников

1. Процент педагогических работников, участвующих в реализации программы «Творчество»
2. Процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации:

Конкурсное движение

1. Количество разработанных и внедренных планов участия учащихся в олимпиадах и конкурсах
2. Процент учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах по плану

Квалификация педагогов

1. Количество педагогов с устраненными предметными дефицитами
2. Количество педагогов, разработавших индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ):

5. Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинг и оценка:

1. Анализ статистических данных

Отчетность:

1. Подготовка ежемесячных и ежеквартальных отчетов о ходе реализации подпрограммы.

Корректировка плана:

1. Внесение изменений в план мероприятий на основе анализа результатов мониторинга.
2. Оперативное реагирование на возникающие проблемы и трудности.

Подпрограмма “Организация воспитательной деятельности”

1. Задачи

Обеспечение открытости и системности в работе с родителями:

1. Внедрение системы совместных мероприятий с родителями.
2. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания:

1. Включение родителей в процесс разработки рабочей программы воспитания.
2. Разработка мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Развитие неформальных форм взаимодействия школы и родителей:

1. Организация групповых консультаций, педагогических лекториев, родительских клубов и других неформальных мероприятий.

Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями:

1. Организация родительских дней, семейных клубов и тематических собраний.
2. Обеспечение площадки для совместного досуга и общения родителей, педагогов и учащихся.

2. Планируемые результаты

1. Повышение уровня открытости и системности в работе с родителями.
2. Активное участие родителей в разработке и реализации рабочей программы воспитания.
3. Развитие неформальных форм взаимодействия, способствующих укреплению связей между школой и родителями.
4. Эффективное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями.

3. Перечень мероприятий

Система совместных мероприятий с родителями:

1. Регулярные родительские собрания.
2. Совместные праздники и мероприятия (концерты, выставки, спортивные соревнования).
3. Организация дней открытых дверей.

Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания:

1. Включение родителей в штаб воспитательной работы.
2. Разработка и внедрение мероприятий для вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Неформальные формы взаимодействия:

1. Групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей.
2. Педагогические лектории и родительские университеты.
3. Родительские клубы и клубы выходного дня.
4. Мастер-классы и круглые столы по вопросам воспитания.

Использование воспитательного потенциала:

1. Организация родительских дней с возможностью посещения уроков и внеурочных занятий.
2. Создание семейных клубов и родительских гостиных.
3. Тематические собрания с участием специалистов (психологи, врачи, социальные работники).
4. Обмен опытом и трансляция успешных практик.

4. Целевые индикаторы результативности

Уровень вовлеченности родителей:

1. Количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях.

2. Частота и регулярность участия родителей в школьных событиях.

Участие родителей в разработке программы воспитания:

1. Процент родителей, включенных в разработку рабочей программы.
2. Количество предложенных и реализованных мероприятий с участием родителей.

Развитие неформальных форм взаимодействия:

1. Количество проведенных групповых консультаций, лекториев, клубов.
2. Отзывы и оценки участников неформальных мероприятий.

Использование воспитательного потенциала:

1. Частота и регулярность проведения родительских дней и тематических собраний.
2. Активность и посещаемость семейных клубов и гостиных.

5. Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинг и оценка:

1. Регулярный сбор и анализ данных по каждому целевому индикатору.
2. Проведение опросов и анкетирования родителей и педагогов для оценки удовлетворенности и эффективности мероприятий.

Отчетность:

1. Подготовка ежемесячных и ежеквартальных отчетов о ходе реализации подпрограммы.
2. Представление отчетов на педагогических советах и родительских собраниях.

Корректировка плана:

1. Внесение изменений в план мероприятий на основе анализа данных и обратной связи.
2. Оперативное реагирование на возникающие проблемы и трудности.

Обратная связь и коммуникация:

1. Постоянная коммуникация с родителями и педагогами для учета их мнений и предложений.
2. Организация встреч и обсуждений для корректировки и улучшения программы.

Подпрограмма “Сопровождение выбора профессии”

1. Задачи

1. Системная подготовительная работа: Проведение предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения учащихся.
2. Мониторинг способностей и потребностей: Организация мониторинга для выявления способностей и образовательных и профессиональных потребностей учащихся.
3. Информирование учащихся: Обеспечение информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации.
4. Психолого-педагогическое сопровождение: Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
5. Повышение компетенций педагогов: Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов и преподаванию на профильном уровне.
6. Участие в профессиональных конкурсах: Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

2. Планируемые результаты

1. Учащиеся основной школы имеют предварительное самоопределение в профессиональной сфере.
2. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями для преподавания в профильных классах.
3. Учащиеся информированы об особенностях различных профессиональных сфер.
4. Учащиеся получают психолого-педагогическое сопровождение для выбора дальнейшей образовательной траектории.
5. Создана система информационного и научно-методического сопровождения профориентационной работы.

3. Перечень мероприятий

Мониторинг способностей и потребностей:

1. Проведение анкетирования и тестирования учащихся.
2. Анализ результатов и выявление тенденций.

Предпрофильная и предпрофессиональная работа:

1. Организация встреч с представителями различных профессий.
2. Проведение мастер-классов и экскурсий на предприятия.

Информирование учащихся:

1. Создание информационных стендов и буклетов.
2. Проведение лекций и семинаров.

Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Консультации психолога для учащихся и родителей.
2. Разработка индивидуальных рекомендаций по выбору профессии.

Обучение педагогов:

1. Курсы повышения квалификации для педагогов.
2. Семинары и тренинги по составлению индивидуальных учебных планов.

Участие в профессиональных конкурсах:

1. Организация участия педагогов в конкурсах и олимпиадах.
2. Поддержка и поощрение активных участников.

4. Целевые индикаторы результативности

Уровень предварительного самоопределения учащихся:

1. Процент учащихся, определившихся с выбором профессии.

Компетенции педагогов:

1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Информированность учащихся:

1. Охват учащихся информационными мероприятиями.
2. Количество запросов на дополнительную информацию.

Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Количество проведенных консультаций.
2. Удовлетворенность учащихся и родителей качеством сопровождения.

Система информационного сопровождения:

1. Наличие и актуальность информационных материалов.
2. Количество обращений к информационным ресурсам.

5. Система оценки результатов и контроля реализации

Ежеквартальный анализ результатов:

1. Сбор и анализ данных по каждому целевому индикатору.
2. Подготовка отчетов для администрации школы.

Регулярные встречи рабочей группы:

1. Обсуждение текущих результатов и проблем.
2. Планирование дальнейших мероприятий.

Обратная связь от учащихся и родителей:

1. Анкетирование и опросы.
2. Личные встречи и консультации.

Корректировка программы:

1. Внесение изменений в программу на основе анализа и обратной связи.
2. Обеспечение гибкости и адаптивности программы.

Подпрограмма “Наставничество”

1. Задачи

1. Организация и проведение диагностики профессиональных компетенций учителей.
2. Разработка индивидуальных планов профессионального развития (ИОМ) для каждого педагога на основе выявленных дефицитов.
3. Обеспечение методического сопровождения и поддержки педагогов в процессе реализации ИОМ.
4. Внедрение программы наставничества, включая реверсивное наставничество и горизонтальное обучение.
5. Повышение мотивации и вовлеченности педагогов в процесс профессионального развития.
6. Профилактика профессионального выгорания среди педагогических работников.

2. Планируемые результаты

1. Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций.
2. Повышение доли педагогов, для которых разработаны и реализуются ИОМ.
3. Улучшение профессиональных компетенций и навыков учителей.
4. Снижение уровня профессионального выгорания среди педагогов.
5. Повышение мотивации и удовлетворенности педагогов своей профессиональной деятельностью.

3. Перечень мероприятий

Диагностика профессиональных компетенций:

1. Разработка и внедрение инструментария для самодиагностики (анкеты, чек-листы).

Разработка ИОМ:

1. Формирование индивидуальных планов профессионального развития для каждого педагога.
2. Участие управленческой команды в формировании ИОМ.

Методическое сопровождение и наставничество:

1. Организация программы наставничества, включая реверсивное наставничество.
2. Проведение мероприятий по горизонтальному обучению педагогов.

Повышение мотивации и профилактика выгорания:

1. Разработка и внедрение системы стимулирования и поощрения педагогов.
2. Проведение разъяснительных мероприятий о важности диагностики и ИОМ.

Мониторинг и оценка:

1. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов.
2. Анализ результатов диагностик и эффективности ИОМ.

4. Целевые индикаторы результативности

Процент охвата учителей диагностикой:

1. Увеличение числа педагогов, прошедших диагностику

Доля педагогов с разработанными ИОМ:

1. Увеличение доли педагогов с ИОМ

Уровень профессиональных компетенций:

1. Повышение среднего уровня профессиональных компетенций по результатам оценки

Уровень профессионального выгорания:

1. Снижение уровня профессионального выгорания среди педагогов

Удовлетворенность педагогов:

1. Повышение уровня удовлетворенности педагогов своей профессиональной деятельностью

5. Система оценки результатов и контроля реализации

Ежеквартальный анализ результатов

1. Проведение анализа результатов диагностик и мониторинга удовлетворенности.

Внутренний аудит

1. Организация внутреннего аудита для оценки эффективности программы наставничества.

Обратная связь от педагогов

1. Сбор и анализ обратной связи от педагогов для корректировки программы.

Корректировка планов

1. Внесение изменений в планы и мероприятия на основе анализа и обратной связи.

Отчетность

1. Подготовка регулярных отчетов о ходе реализации подпрограммы и ее результатах.

Подпрограмма “Квалификация”

1. Задачи

Повышение квалификации педагогов:

1. Организация обучающих семинаров и тренингов.
2. Проведение внутрикорпоративного обучения и взаимообучения.

Мотивация педагогов к участию в конкурсах:

1. Разработка и внедрение системы стимулирования.
2. Профилактика профессионального выгорания.

Выявление и распространение передового опыта:

1. Формирование банка успешных педагогических практик.
2. Тиражирование эффективных управленческих решений.

Методическое сопровождение и наставничество:

1. Адресное методическое сопровождение молодых педагогов.
2. Создание системы наставничества и тьюторства.

2. Планируемые результаты

Повышение профессионального уровня педагогов:

1. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
2. Повышение качества образовательного процесса.

Мотивированные педагоги:

1. Активное участие педагогов в конкурсном движении.
2. Снижение уровня профессионального выгорания.

Распространение передового опыта:

1. Ведение и регулярное обновление банка успешных педагогических практик.
2. Широкое использование эффективных управленческих решений.

Эффективная система наставничества:

1. Повышение квалификации молодых педагогов через наставничество.
2. Улучшение командного взаимодействия внутри школы.

3. Перечень мероприятий

Мониторинг участия педагогов в конкурсах

1. Анализ участия за последние три года.

Календарь активностей для педагогов

1. Очные и дистанционные конкурсы, олимпиады, семинары, конференции.

Методическое сопровождение молодых педагогов

1. Тренинги, семинары, индивидуальные консультации.

Взаимообучение и внутрикорпоративное обучение

1. Организация тренингов по командообразованию.

Выявление и распространение передового опыта

1. Сбор и анализ успешных практик, их тиражирование.

Формирование модели взаимодействия с другими ОО

1. Обмен опытом и лучшими практиками с другими образовательными учреждениями.

Система наставничества и тьюторства

1. Назначение наставников для молодых педагогов.

Участие в публичных мероприятиях

1. Конференции, круглые столы, семинары, мастер-классы.

4. Целевые индикаторы результативности

Количество педагогов, участвующих в конкурсах

1. Увеличение на 50% за первый год реализации программы.

Уровень профессионального выгорания педагогов

1. Снижение на 20% за первый год.

Количество проведенных обучающих семинаров и тренингов

1. Минимум 10 мероприятий в год.

Количество педагогов, охваченных методическим сопровождением

1. Не менее 50% молодых педагогов.

Количество успешных педагогических практик в банке данных

1. Увеличение на 20% ежегодно.

5. Система оценки результатов и контроля реализации

Ежеквартальный мониторинг

1. Анализ выполнения плана мероприятий.
2. Оценка динамики участия педагогов в конкурсах.

Регулярные опросы и анкетирование педагогов

1. Оценка уровня удовлетворенности и мотивации.

Ежегодные отчеты

1. Подготовка отчетов о проделанной работе и достигнутых результатах.

Внутренний аудит

1. Проверка эффективности системы стимулирования и методического сопровождения.

Корректировка программы

1. Внесение изменений в программу на основе анализа результатов и обратной связи.

Подпрограмма “Как дома”

1. Задачи

Профилактика и повышение психолого-педагогической компетентности:

1. Организация профилактических мероприятий для всех участников образовательного процесса.
2. Повышение квалификации педагогических работников, учащихся и их родителей в области психолого-педагогической поддержки.

Комплексное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

1. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Обеспечение методической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Развитие компетенций педагогических и иных работников:

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы.
1. Обучение специалистов для работы в межведомственных и междисциплинарных командах.

2. Планируемые результаты

1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогических работников, учащихся и их родителей.
2. Регулярное проведение профилактических мероприятий, направленных на улучшение школьного климата.
3. Эффективная система комплексного сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
4. Удовлетворенность семей качеством предоставляемых услуг и поддержки.
5. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических и иных работников.
6. Способность специалистов эффективно работать в межведомственных и междисциплинарных командах.

3. Перечень мероприятий

Профилактика и психолого-педагогическая компетентность:

1. Проведение семинаров и тренингов для педагогических работников, учащихся и их родителей.
2. Организация консультаций и мастер-классов по вопросам психолого-педагогической поддержки.
3. Разработка и внедрение обучающих модулей для родителей детей-инвалидов.

Комплексное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

1. Создание консультативных центров для методической и диагностической помощи.
2. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) через консультативные центры.
3. Разработка программ ранней коррекционной помощи.

Развитие компетенций работников:

1. Организация курсов повышения квалификации и стажировок для педагогических работников.
2. Проведение тренингов и семинаров по развитию междисциплинарных и межведомственных компетенций.
3. Создание условий для профессионального обмена опытом между специалистами.

4. Целевые индикаторы результативности

Профилактика и психолого-педагогическая компетентность:

1. Уровень участия педагогических работников, учащихся и их родителей в обучающих мероприятиях.

2. Количество проведенных профилактических мероприятий.

Комплексное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

1. Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных системой сопровождения.
2. Уровень удовлетворенности семей качеством предоставляемых услуг.

Развитие компетенций работников:

1. Процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.
2. Количество специалистов, участвующих в профессиональных обменах и стажировках.
3. Уровень владения междисциплинарными и межведомственными компетенциями.

5. Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинг и оценка:

1. Регулярный сбор и анализ данных по всем целевым индикаторам.
2. Проведение опросов и анкетирования участников образовательного процесса.

Отчетность:

1. Подготовка ежемесячных и ежеквартальных отчетов о ходе реализации подпрограммы.
2. Представление отчетов на педагогических советах и родительских собраниях.

Корректировка плана:

1. Внесение изменений в план мероприятий на основе анализа полученных данных.
2. Оперативное реагирование на выявленные проблемы и потребности.

Ожидаемые результаты и механизмы реализации

1. Улучшение качества образовательных услуг благодаря обновлению структуры и содержания образовательного процесса с учётом внедрения инновационных подходов.
 2. Расширение перечня образовательных возможностей и социально-образовательных партнёров.
 3. Повышение эффективности системы работы с одарёнными и талантливыми детьми.
 4. Повышение профессиональной компетенции педагогов. Увеличение количества участия в конкурсах профмастерства.
 5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья учащихся, а также организация их отдыха.
 6. Активное взаимодействие с родителями во внеурочной деятельности.
 7. Развитие социального партнёрства по всем направлениям.
 8. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития на разных уровнях.
 9. Постоянное совершенствование концептуальной и методологической основы программы развития.
 10. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворённости, существующими процессами.
 11. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
 12. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
- Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
Нормативное правовое обеспечение	ЛНА, обязательные по 273-ФЗ	Есть, но необходима актуализация	Время и оплата труда	МЗ
Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для реализации курсов внеурочной деятельности, программ доп. образования	Учебные кабинеты — 32	Пристройка	Учредитель
Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по актуальным темам	МЗ
Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов	Есть, но нужны дополнительные ставки	Финансирование оплаты труда за 1,5 ставки специалистов	Учредитель
	Пристройка	Нехватка образовательного пространства	Дополнительное финансирование	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством работы школы	70 %
Олимпиадное движение	Дети принимают активное участие и добиваются успеха благодаря системе подготовки и поддержки	10%
Вовлеченность родителей	Вовлеченность во все процессы жизни школы от внеурочной и неформальной деятельности, а также спорта, до участия в разработке программы воспитания	15%
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	85%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрыты	100 %
	Молодые учителя успешно работают в школе дольше 3-х лет	100 %
	Высокая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	70%
	Педагоги принимают участие в конкурсах профмастерства	2 в год
Цифровизация управленческого процесса	Введена ИС управления школой (1С)	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню (средний)	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в СПО	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

Дорожная карта реализации

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
I этап. Подготовка (2025 год)		
Совершенствование структуры управления, соответствующей нормативно-правовой базы	Формирование нормативно-правовой базы стратегических проектов	Январь 2025 – апрель 2025, Администрация
Утверждение годового плана работы всех служб школы	Годовой план работы школы	Август (ежегодно), Администрация
Мониторинг образовательных запросов к ОО от детей, родителей, населения	Анализ образовательных запросов	Август 2025, Администрация
Проведение мониторинга необходимого оборудования и мебели для обеспечения реализации ФГОС, Программы развития	Соответствие материально-технической базы школы требованиям ФГОС	В течение года, Администрация
Педсовет «Стратегия развития школы до 2028 года»	Погружение в программу развития, активизация и включение пед.коллектива в разработку и реализацию стратегических направлений	Январь-февраль 2025, Администрация
II этап. Реализация (2026-2027 годы)		
Разработка «Календаря конкурсного движения» для школьников и педагогов на учебный год, размещение документа на сайте	Контролируемая активность и результативность конкурсного движения среди обучающихся и педагогов	Август-сентябрь (ежегодно), Администрация
Поиск партнеров среди ВУЗов, предприятий по развитию форм профильного обучения	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города	Май-июль, Администрация
Налаживание партнерских связей с родителями обучающихся для возможности прохождения стажировок на предприятиях в профильных классах	Выявлены потенциальные родители-работодатели	Март, Администрация
PR-продвижение образовательных услуг ОО (СМИ, социальные сети, сайт школы, встречи с родителями, мероприятия на базе школы, брошюра и др.)	Повышение контингента обучающихся, пользователей образовательных услуг на базе школы	В течение года, Администрация
Разработка курсов для детей и взрослых на бюджетной и внебюджетной основе (на основе выявленных запросов)	Рабочие программы курсов, договора с профессиональными организациями по проведению курсов на базе школы	Апрель-май, Администрация
Разработка проекта «Школа для родителей»	Программа «Школы для родителей»	Апрель-июнь, Администрация

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
Повышение квалификации учителей	Обучение педагогов по актуальным программам профессионального повышения квалификации	В течение года, Администрация
Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях	Статьи, видео и фото отчеты с представлением в виде устной рефлексии участия в профессиональных мероприятиях различного уровня	В течение года (ежегодно)
Организация работы экспериментальных площадок по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс	Повышение качества образования, удовлетворенности образовательными услугами	В течение года (ежегодно), Администрация
Проведение проблемных семинаров для педагогов школы по основным направлениям Программы развития	Повышение квалификации педагогов	Один раз в четверть (ежегодно)
Запуск новых курсов для детей и взрослых	Всестороннее развитие детей, увеличение внебюджетных средств	В течение года (ежегодно), Администрация
Проведение дней ВУЗа в школе и организация экскурсий в ВУЗы	Соответствие у выпускников выбранного профиля класса с профилем выбранного для дальнейшего обучения ВУЗа	В течение года (ежегодно), Администрация, классные руководители
Организация образовательных туров для профильных классов	Социализация старшеклассников	Каникулы (ежегодно), Администрация, классные руководители
Мероприятия для обучающихся в рамках Российского движения детей и молодежи	Всестороннее развитие детей	В течение года (ежегодно), Советник директора, классные руководители
Семинары в рамках «Школы для родителей»	Увеличение числа родителей, вовлеченных в образование, повышение их грамотности в вопросах воспитания и образования	Один раз в четверть, Администрация
Проведение серии мастер-классов, стендовых уроков «Урок мастера»	Обмен опытом, трансляция лучшего педагогического опыта	Октябрь (ежегодно), Администрация
Проведение школьного профессионального конкурса	Обмен опытом, трансляция лучшего педагогического опыта	Ноябрь (ежегодно), Администрация
Реализация годового плана работы школьных служб	Реализация стратегических проектов	В течение года (ежегодно), Администрация

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
Мониторинг деятельности ОО по всем направлениям, школьных служб	Корректировка траекторий развития ОО	В течение года (ежегодно), Администрация
III этап. Обобщение (2028 год)		
Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса формируемой моделью	Анализ результативности деятельности ОО	Май-август, (ежегодно), Администрация
Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов	Анализ результативности деятельности ОО	Июль-август, Администрация
Стратегический анализ среды школы в новом состоянии	Анализ результативности деятельности ОО	Июль-август, Администрация
Разработка программы развития учреждения на новый период	Документ стратегического развития на новый период	Сентябрь-декабрь, Администрация

Механизмы контроля

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 31 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития педагогическим советом, советом родителей	По графику советов