

Александр Черницкий, Виктор Бирюков
Как учиться легко. Советы родителям детей от 7 до 10 лет



Аннотация

Must-have для родителей детей 7–10 лет, у которых мало времени на изучение эффективных методик воспитания, но есть большое желание вырастить умного, ответственного и здорового ребенка, которому бы все удавалось, и в первую очередь – учеба. Авторы – опытные отцы и воспитатели (один из них – руководитель Института психологического здоровья) – дают полезные и порой неожиданные советы, которые помогут разобраться с организацией не только учебы, но и детского досуга, занятий спортом, откроют тайны детского коллектива, научат азам конфликтологии. Несомненное достоинство книги – доходчивость и предельный лаконизм: главки-советы невелики, компактны и при этом содержат максимум полезной информации.

Ранее книга издавалась под названием «Ребенок пошел в школу. Чего ждать, что делать, чем помочь. От 7 до 10».

Александр Черницкий, Виктор Бирюков Как учиться легко. Советы родителям детей от 7 до 10 лет

Предисловие, или Попытка рецензии

У этой книжки необычные авторы. Советы по воспитанию и образованию школьника дают не мамы с учительницами, а весьма видные мужчины: член правления Российского союза промышленников и предпринимателей, кандидат философских наук Виктор Бирюков и политолог, руководитель Института психологического здоровья Александр Черницкий. У обоих – множество публикаций, в том числе написанных совместно. В основном это публицистические статьи, исследующие родовые дефекты общества потребления и профилактику экономических кризисов, российский «креативный класс» и любовь к Родине, «арабскую весну» и ментальные проблемы россиян, сходства и различия между солидарными и гражданскими обществами планеты.

Еще недавно текстов о воспитании детей у наших соавторов почти не имелось, хотя, к примеру, статью по детской психологии «Отчего малыш беспричинно гневается» рекомендую родителям как юным, так и вполне зрелым. Но в союзе с издательством «Эксмо» В. Бирюков и А. Черницкий вышли за рамки периодической печати, взявшись за серию книжек, посвященных воспитанию.

Две первые книги – «Как воспитывать ребенка до детского сада» и «Детский сад и подготовка к школе». Теперь перед нами третья книжка.

Все три объединены общим героем – ребенком независимо от пола, достатка семьи и места проживания. И сюжет общий: пришедшего в мир нового человека нужно правильно воспитать, времени не тратя даром.

От книжки к книжке малыш взрослеет (что очевидно из названий), набираются опыта родители. А верные себе соавторы каждым своим советом или примером демонстрируют мамам и папам преимущество гибких подходов к воспитанию. Если там, где вы живете, имеется ледовый дворец (а это уже не диковинка даже для райцентров, не говоря уж о крупных городах), – отлично, ставьте малыша на коньки! Нет? Не беда – возможно, есть бассейн: учите ребенка плавать, нырять. Если рядом озеро или море, чудесно: пускай чадо освоит греблю, водные лыжи! И т. д.

В новой книжке, как, впрочем, и всегда, В. Бирюков и А. Черницкий старательно избегают пустословия – и неудивительно: оба прагматики, опирающиеся на богатый жизненный опыт и здравый смысл. А вот обильное цитирование авторитетных представителей рода человеческого придает весомость авторской точке зрения на проблему.

И вот еще что: соавторы никогда не повторяются, полагая, очевидно, что ранее опубликованные тексты хорошо усвоены читателем. Поэтому на правах рецензента советую читать все три книжки в «комплекте», одну за другой. В конце концов, мы имеем дело не с академической литературой, к каковой привык в силу профессиональной деятельности автор

этих строк, а с научно-популярной, где не принято приводить полных ссылок на источники (монографии, периодику и пр.).

К примеру, отупляющие компьютерные игры типа «стрелялок-догонялок» наши соавторы безжалостно раскритиковали еще в 1-й книжке «Как воспитывать ребенка до детского сада». Очевидно, их позиция осталась неизменной, и потому в этой книжке данная тема даже не упоминается.

Несомненное достоинство этого издания – доходчивость и предельный лаконизм: главки-советы невелики и компактны. И никакого сюсюканья и менторства – разговор с читателем ведется «глаза в глаза». Наверняка авторы учитывали также нынешние информационные возможности: если кому-то «пунктирность» советов покажется недостаточной, то можно повысить родительскую квалификацию, нырнув в глубины Всемирной паутины, направления-то поиска обозначены! Да и сами соавторы порой отсылают читателя к океану общедоступных знаний: «Посетите-ка русскоязычные сайты, где наши земляки со всего мира рассказывают о прелестях “бесплатного” образования».

В общем, книжка удалась. После ее прочтения и у родителей, и у бабушек с дедушками поменяется фокус: они увидят школьные годы ребенка по-новому. Хорошо, если это произойдет раньше, на пороге 1-го или 2-го класса, – тогда школьная жизнь потечет без особых хлопот и неприятных неожиданностей.

Эта книжка поможет разобраться с организацией не только учебы, но и досуга, занятий спортом, откроет тайны дружбы и любви, поможет грамотно подойти к половому воспитанию, научит азам конфликтологии.

Авторы не увиливают от «неудобных» тем, «деликатных» вопросов: ведут разговор прямо и по существу. Такого умения вдруг не наработаешь; остается предполагать, что оба были столь же искренни со своими детьми. Кстати! У Бирюкова их трое, к тому же еще две внучки. У Черницкого – внучка пока одна, а детей четверо. Так что с «предметом» соавторы знакомы не понаслышке.

Основной месседж книги можно сформулировать так: окончание детского сада – не повод для вздоха облегчения. С каждым годом взросления чада простенькие проблемы отступают в прошлое (сменить подгузник, научить пользоваться ложкой, вилкой, проситься на горшок и т. д.).

Природа не терпит пустоты: место решенных проблем занимают проблемы более сложные: где, как, чему, у кого учиться. Связав профессиональную жизнь не только с наукой, но и с университетским преподаванием, включая издание вузовских учебников, ваш покорный слуга убежден, что «правильная» школа и без репетиторов служит лучшим трамплином в высшее образование. Обоснование того – многолетнее общение не только со студентами, но и с сотней «собственноручно» выпестованных кандидатов и докторов наук.

Почти исключительно от родителей зависит, насколько дальним окажется прыжок со школьного трамплина, и чем дальше, тем лучше вуз и перспективы трудоустройства. Как недавно высчитали социологи Джорджтаунского университета (Вашингтон), в США человек без высшего образования в среднем зарабатывает на 40 % меньше вузовского выпускника и вдвое чаще становится безработным. К счастью, книги В. Бирюкова и А. Черницкого помогут родителям наметить «реперные точки» средней школы, задавая оптимальные параметры жизненного пути.

В. В. Ильин, доктор философских наук, профессор МГУ имени М. В. Ломоносова

Часть 1

Ребенок пошел в школу?

Важна не только учеба

Совет 1

Обеспечьте безопасность

От дома до школы и обратно

На этапе начального школьного образования безопасность ребенка несравненно важнее «продвинутой» конкретной школы.

Идеально, если школа расположена поближе к дому, по пути не нужно переходить улиц.

Конечно, в наши дни сложно вообразить маршрут, исключая встречу с автомобилями – они повсюду, так сказать, «от финских хладных скал до пламенной Колхиды». Ладно, допустим, перехода улицы вы все-таки избежали. Но! Парковка, выезд с парковки – серьезные потенциальные угрозы, ведь кто-то из водителей элементарно невнимателен, другой нетрезв, а иным и вовсе подарили права в придачу к машине.

Не хотим «кошмарить» читателя историями о трагедиях, которые случались по вине водителей не на скоростных магистралях, а в самых тихих дворах, – лучше настойчиво порекомендуем соблюдать два правила.

Первое правило: не отпускайте ребенка в школу одного.

Да, соблазн велик – и еще как! У многих мам и пап завершение детсадовского периода ассоциируется с «разгрузкой»: ура, дите пошло в школу, и отныне не нужно вести его ни свет ни заря в садик, а вечером на полном газу лететь за ним с работы!.. Не хочется вас расстраивать, дорогие родители, но придется: бремя ответственности за доставку чада в учебное заведение еще несколько лет пролежит на ваших хрупких плечах. Более того, после детсада проблема вырастает в полный рост, ведь в школе ребенок проводит только первую половину дня. Кто заберет малыша, если вы на работе, старших сестер с братьями нет, а бабушка с дедушкой далеко, возможно, в другом городе или в другой стране?

Значит, при выборе школы придется учитывать еще один критерий: наличие «продленки». Ясно, что это не панацея, до 7 часов вечера она ни при каких обстоятельствах работать не будет. Так что в отсутствие бабушек-дедушек самый реальный вариант: договариваться с начальством на работе.

В конце концов, есть возможность «отпахать» недоработку в выходные и праздники – не стесняйтесь, предлагайте такую сделку шефу. Тот тоже скорее всего родитель и прекрасно вас поймет. Убедите его в том, что вы охотно приедете в офис в выходной или поработаете на удаленном доступе из дома. Но уж тут чур не отлынивать: все должно быть по-честному!

Второе правило: по дороге в школу и обратно отвлекитесь от своих, несомненно, очень важных и взрослых мыслей.

Напоминайте ребенку правила дорожного движения (ПДД), обращайтесь к его вниманию на дорожные знаки, на разметку, на светофоры. При всяком переходе проезжей части призывайте малыша посмотреть налево, потом – направо: не едет ли оттуда машина?! Мы говорим «напоминайте», ибо убеждены, что основные ПДД малыш освоил под вашим руководством еще в садике, а то и раньше. По крайней мере мы призывали к такого рода обучению в первых книжечках серии: «Как воспитать ребенка до детского сада» и «Детский сад и подготовка к школе: что еще можно успеть после 3-х».

Родители! Не верьте добрым знакомым, любящим родственникам и жуликоватым риелторам, которые даже жилье советуют приобретать, руководствуясь близостью крутой гимназии. Полная ерунда! Если уж зашла об этом речь, то советуем покупать квартиру в районе с развитой инфраструктурой, в котором остановки общественного транспорта, детские площадки и спортзалы, сетевые супермаркеты и пр. находятся в шаговой доступности.

Впрочем, к выбору школы мы еще вернемся.

Говорим о безопасности Ребенок умнее, чем мы думаем

Зачастую родители не объясняют ребенку простейших вещей на том основании, что тот не в силах эти вещи назвать. Мол, не может произнести слово, значит, не понимает его значения. Че-пу-ха! Обычно ребенок прекрасно понимает назначение, к примеру, искусственной неровности – «лежачего полицейского», хотя и не в состоянии произнести столь трудное словосочетание: в первые годы жизни речевой аппарат отстает от аппарата мыслительного, и это нормально.

Пройдет немного времени, и малыш станет без ошибок выговаривать «искусственная неровность»; ну, разве что звук «р» кое-кому посопротивляется (в школьном возрасте выправить этот дефект удастся лишь с помощью логопеда). Само же понятие искусственной неровности будет твердо усвоено.

Между прочим, ненавязчивое изучение ПДД «вытягивает» за собой кучу дополнительных знаний. Вы ступаете с дочкой на пешеходный переход.

– Что это, Маша?

– «Зебра».

– А где еще можно увидеть зебру?

– В Африке (вариант: в зоопарке).

Вот вам и география с зоологией, «два в одном». Еще полезнее пешеходные переходы с таймингом, т. е. со звуковым и визуальным обратным отсчетом времени как до окончания движения машин, так и до окончания движения людей.

Заостряйте интерес ребенка на этих красных или зеленых цифрах, сменяющих одна другую.

В итоге ребенок играючи, в «полевых» условиях освоит понятие «секунда» и закрепит в своей головешке цифры с числительными.

Чем ближе школа к дому, тем ниже риски для малыша и, соответственно, меньше тревожений у мамы с папой.

Ведь чем больше времени занимает прогулка в школу, тем выше вероятность попасть в дурную историю: укусит собака, обидят хулиганы, упадет сосулька, лужа подвернется – мало ли что! Ну а среди равноудаленных школ выбирайте ту, где ниже всевозможные поборы. Как узнать об их величине?

Поверьте: родители учеников с удовольствием поведают об этих поборах, ну, а мы подробнее остановимся на них в следующей главе. Человек состоятельный усмехнется: нашли, мол, чем напугать: дворнягой, куском льда, дворовой шпаной, взносами («на ремонт класса»).

Если за отпрыском закреплен лимузин с водителем, то дорожные неожиданности и прочие «мелочи» не страшны. Но не спешите завидовать мамашам с папашами, которые возят своих чад в «инкубатор гениев» – крутую частную школу. Дети, катающиеся как сыр в масле, чаще всего «больны» завышенной самооценкой, что лишает их мотивации к учебе. Что выкладываться, коль ты и без того уже центр мироздания, у тебя все есть и тебе все позволено? Поэтому «пуп земли» постоянно борется со скукой: его же ничто всерьез не интересует.

Отсутствие мотивации к учебе перерастает в потерю мотивации к жизни.

К чему стремиться, если по праву рождения все блага земные лежат на тарелочке? В итоге среди детей богатеев процент лодырей, наркоманов, самоубийц, преступников гораздо выше среднего уровня.

Говорят, природа на детях отдыхает. Нет, это родители отдыхают на своем потомстве, когда фактически откупаются от его воспитания. **У девушки или юноши из семьи среднего или низкого достатка больше шансов на счастье, чем у звездного баловня судьбы.**

Обычный молодой человек шагает по жизни с целью обогнать родителей, добиться большего, чем они.

Можно назвать такую цель американской мечтой. Это убежденность в том, что если усердно работать, то удастся поднять свой социальный статус до среднего, а то и до высшего класса. Той же мечтой пронизан весь Запад, просто в США она чаще сбывается. Там доступнее так называемые лифты социальной мобильности, которые «переносят наверх» самых одаренных и трудолюбивых. Например, в Америке легче, чем в Европе, преуспеть в бизнесе или получить первоклассное образование.

Между прочим, мы скоро поговорим и о том, как выучить ребенка за рубежом. Не потратив ни рубля.

Совет 3 **Не оставляйте ребенка одного** **Что говорит закон**

Нахождение ребенка вне дома без сопровождения взрослых в России и ряде других частей бывшего СССР не вполне четко сформулировано в законодательстве.

Как правило, в разных республиках и отдельных крупных городах издаются нормативные акты, регулирующие пребывание на улицах несовершеннолетних лишь в ночное время.

Так, в Белоруссии им запрещено бродить по улицам без взрослых с 23:00 до 6:00. В Москве и Петербурге детям до 16 лет запрещено без законных представителей (родителей, усыновителей, опекунов, попечителей) посещать с 23:00 до 7:00 места развлечений: рестораны, кафе, бары, клубы, кинотеатры и т. д. А вот пребывание на свежем воздухе ребенка лет 6–7–8 без взрослых в дневное время вовсе не регламентируется.

Первопричину такого положения мы видим в наследии СССР – во всех отношениях одной из наиболее безопасных стран ойкумены. В это трудно поверить, но оба автора в одиночку отправлялись на улицу играть со сверстниками еще до школы. В школу с 1-го класса ходили сами, да еще булочки покупали по дороге. Оно и неудивительно, если даже в поездках к теплым морям советские люди мирно ночевали в своих «москвичах» да «жигулях» на окраинах кавказских сел.

Когда же, не приведи господь, в Стране Советов исчезал ребенок, целые полки со специально обученными псами прочесывали окрестности, водолазы исследовали водоемы, в небе барражировали боевые вертолеты, милицейские патрули брали под контроль все въезды и выезды. Власти не жалели ничего: ни бойцов, ни горячего, ни времени, ни сил. Участь попавшихся педофилов была чудовищной: согласно воровским понятиям их превращали в гуманоидов, которые мечтали о смерти...

Сегодня, как видим, ситуация похуже, и разруливать ее приходится главным образом самим родителям. Например, многие школы берут ответственность за первоклашек только с того момента, как ребенок пришел-таки в школу. Один ли, со взрослым ли провожатым – школьное руководство этим не озабочено. Другое дело, что обратно родные непременно должны забрать ребенка из школы, одного его домой не отпустят! Логично – не поспоришь!

Правда, в сравнении с советской эпохой у нас есть важный плюс – сотовая связь.

Во-первых, **мы настоятельно рекомендуем снабдить малыша личным телефоном, следить за его зарядкой и наличием денег на счете.** Позванивайте – держите отпрыска на «радаре» до того времени, пока он не достиг своего класса.

Во-вторых – и об этом у нас уже заходила речь, – **убедитесь, что ребенок хорошо знает ПДД**: как обходить машины во дворах, переходить улицу и пр. Поймите, тут важна не теория, а сугубая практика. Приглядитесь, как дочь или сын под вашим контролем пересекает автомобилеопасные пространства, и постоянно тренируйте малыша в выполнении ПДД!

В-третьих, и это самое главное, **обеспечьте малышу сопровождение (не только в школу, а куда угодно) до максимально позднего возраста**. Чем позже вы «стряхнете» с себя эту обязанность, тем вам же будет спокойнее спать. Ребенок может возмущаться вашей опекой – не страшно. В конце концов – кто в доме хозяин: желторотый несмышлениш или умудренные

жизненным опытом родители?

В общем, в идеале нам хотелось бы, чтобы ребят провожали взрослые хотя бы до окончания начальной школы: как туда, так и обратно.

Совет 4

Узнайте правду о школьных поборах

Как облапошивают родителей

Большинство родителей детей-детсадовцев, конечно, не раз сталкивались с функционерами родительского комитета, которые пытаются обложить родителей (независимо от семейного достатка) контрибуцией: на гуашь, кисточки, карандаши, некую «белую глину», влажные салфетки и т. д. и т. п. Плюс – на подарки воспитателям к «престольным» праздникам.

Начинают обычно по максимуму:

– Уважаемые родители, сдаем по 3000 рублей на канцтовары.

– ???!!! Но садик должен снабжаться всем необходимым из бюджетных средств, уже уплаченных нами в виде налогов...

– Не беспокойтесь, мы отчитаемся товарными чеками, которые вы всегда сможете проверить, – горячо заверяет «правление».

Порой, в случае неудачи лобовой атаки, «комитетчики» советуются с завдетсадом и... снижают ставку:

– Да, мы погорячились... Знаете что? Можно отказаться от дарения воспитателям импортных вин, тогда выйдет по 2000 рублей с носа.

Кстати, в одном из московских садиков горе-активисты заложили в смету закупку вина аж... в Италии!

Если родительская масса упорствует, следует снижение до предельно возможной суммы:

– Все! Сдаем по 1500 рублей – меньше никак нельзя. Стыдно так жадничать: ведь речь идет о ваших же детях! Да и что такое полторы тысячи в наше время!

В конце концов почти все родители уступают давлению «правления колхоза». Кому-то сумма представляется пустяковой, завзятые конформисты вообще не выносят правдоискательства, а большинство приносят деньги просто оттого, что «так принято». Остается лишь догадываться, какая именно часть собранных денег прилипнет к пальцам завдетсадом и председателя комитета. Но особый размах деятельность поднаторевших вымогателей получит в школьные годы.

Конечно, молодые мамы и папы стесняются выглядеть нищими или жадными – им-то и труднее всего отказывать пройдохам. Родители же поопытнее расспрашивают «активистов», на что именно пойдут деньги.

Но самый главный, принципиальный вопрос тут другой: с какой стати родители вообще должны за свой счет покупать в класс компьютер или ставить там стеклопакеты?

Добро, речь шла бы о школе из дотационного села! А как насчет процветающего мегаполиса?

Мы поинтересовались школьными поборами в самых «продвинутых» странах. Представьте себе: там тоже существуют родительские комитеты. Вот только их задачи несколько иные: зарубежные родители-активисты сражаются... со школьными поборами, и в эту борьбу широко втянуты депутаты всех уровней!

Вопрос там ставят ребром: если школьное образование по закону бесплатное, то поборы с родителей вообще недопустимы – ни на что и никогда! Не верите? А вы посетите-ка русскоязычные сайты, где наши земляки со всего мира рассказывают о прелестях «бесплатного» образования.

Кстати, вот еще на что в этой связи обратите свое внимание: за «бугром» поборы исчислены и зафиксированы до последнего цента за-ко-но-да-тель-но: сколько, куда, на что

будет потрачено в каждом классе (в 1-м, 2-м, 3-м и т. д. вплоть до последнего). Понятное дело, что все проходит по безналу – никакого кэша!

Совет 5

Не делите уроки на важные и неважные

Все уроки хороши

Помните строчку «Все работы хороши, выбирай на вкус»? Стихотворение первоклассное, но морально устаревшее. Как-никак, Маяковский написал его в 1928 году, когда Советский Союз отчаянно боролся с безработицей. К нашим дням перечисленные поэтом профессии (столяр, плотник, инженер, врач, рабочий, кондуктор, шофер, матрос, даже летчик) утратили престиж. А тем временем вернулась безработица, с которой, казалось, навсегда было покончено еще в 1930 году.

Ныне миллионы молодых россиян мечтают о карьерах банкиров, полицейских, продюсеров, косметологов, хотя в итоге становятся, как правило, заурядным офисным планктоном, а то и вовсе сторожами, уборщиками, продавцами... Откуда же такой грандиозный разрыв мечты с реальностью? А все отсюда же – из школы и семьи.

– Не дается мне математика, папа! – жалуется дочь. – Не буду ее учить, все равно ничего не понимаю. Да и к чему она мне, если я вырасту и открою собственный спа-салон?

Поскольку папа в математике также не силен, дочь встречает дома понимание, а в школе ей натягивают по математике «троечку». Ясно, что без мало-мальского знания математики сдать ЕГЭ на приличный балл невозможно, и наша выпускница отправляется осваивать математику «на практике» – кассиром в соседнем супермаркете. Вот и приплыли: прощайте, наивные мечты...

Мамы и папы! Догадываемся, вы не очень-то ориентируетесь в неорганической химии, да и скромные познания в теории рядов не позволяют вам блистать в салонных беседах. Но собственным детям-то зачем крылья подрезать?

Просим вас: не делите школьные предметы на первостепенные и второсортные.

Призывайте своих отпрысков с равным пиететом относиться к истории и анатомии, военной подготовке и урокам труда.

Ни вы, родители, ни мы, авторы, – не ясновидящие. Ни вам, ни нам не под силу предсказать, какие именно дисциплины определяют начало жизненного пути вашего ребенка: лет за 20–30–40 в информационном обществе все кардинально поменяется несколько раз.

Поэтому если профессии мы довольно четко делим на важные и неважные, то со школьными предметами этого делать не следует.

Приведем личный пример. Мы, авторы этой книжки, мягко говоря, не очень жаловали в свои школьные годы уроки пения, считая их пустой тратой времени. На этих уроках мы всячески гримасничали, кривлялись и дурачились. Но, поступив в вузы, мы вдруг обнаружили, что многие однокурсники прекрасно поют, свободно читают ноты, владеют музыкальными инструментами, неплохо знают современную музыку.

Что ж, пришлось в авральном режиме нагонять, не раз на смех сверстникам садясь в лужу собственного невежества. Представьте себе: мы даже не отличали тяжелого рока от рокабилли!

Разумеется, мы не раз пожалели о том, что некогда на «пении» валяли дурака. Фактически мы заработали по хорошенькому комплексу неполноценности, на изгнание которого ушли годы.

Лишь сравнительно недавно мы позволили себе гордо заявить (в преамбуле к нашей совместной статье «Топ-250 гитарных рифов»): «Мы, соавторы, любим рок и слегка в нем разбираемся. Один из нас на стыке 1980-х и 1990-х годов публиковал репортажи с рок-фестивалей в изданиях Москвы и Ленинграда, Новосибирска и Минска, Смоленска и Харькова. А на сайте другого выложен десяток весьма «легких» песенок – послушайте их, не

пожалееете».

В завершение этой главки переделаем известный стих: все предметы хороши – ни в коем случае не выбирай на вкус!

Конечно, школьные программы несовершенны, их отличает кондовый консерватизм, который неизбежно конфликтует с высоковолатильной (т. е. подвижной, как ртуть, изменчивой, непредсказуемой) современностью. В частности, у нас нет уверенности, что в XXI веке школьников следует пичкать литературой XIX века, как в советскую эпоху. И все-таки лучше придерживаться хоть какой-то программы, чем не иметь никакой.

Как выражаются видные экономисты, наличие даже плохого правила гораздо предпочтительнее полного отсутствия каких бы то ни было правил.

Совет 6 **Больше уважения учителям** **Правила общения**

Учитель – не бог. Учителей по призванию не так уж много (а что, в других профессиях «призванных» больше?), хороших «ремесленников» пока хватает, но с каждым годом в учительском корпусе растет количество «случайных» людей, тех, кто просто не сумел найти другой работы. Таких многие считают лузерами, аутсайдерами, «вечными побежденными»...

На самом-то деле в нашей стране со слабой индустрией высокого передела (т. е. с недоразвитой обрабатывающей промышленностью) занять престижное рабочее место ох как непросто – независимо от образования, способностей, трудолюбия. Ну, разве что блат лучше всего позволяет «вкатиться» в трудовую биографию «на белом коне»!

Увы, такова реальность. В итоге и дети, и родители относятся к учителям очень по-разному. Кого-то превозносят и обожают, а кого-то опасаются и даже презирают.

Но сменить педагога обычно не в нашей власти: приходится общаться с тем, кто есть. Делайте это уважительно, ибо перед нами, конечно, не бог, но человек, в руках которого на время (довольно длительное и исключительно важное!) оказалась судьба вашего ребенка.

И помните, пожалуйста, что, выбирая профессию учителя, человек может быть движим чем угодно, но только не жаждой наживы.

О зарплатах учительского корпуса на всем постсоветском пространстве сказано уже так много, что мы не будем повторяться. В любом случае не требуйте тупо от учителя: дескать, научите моего ребенка тому-то и тому-то, оградите мое чадо от того-то и того-то. Разумнее не стучать прямо «в лоб», а просить совета.

Так вы словно погладите чувство собственного достоинства учителя: фактически вы признаете, что слабы и не можете обойтись без поддержки человека более сильного, знающего, умелого. В конце концов, по меткому выражению американского философа и педагога Джона Дьюи, «глубочайшим стремлением человеческой природы является желание быть значительным».

Интересуйтесь у учителя, не пересадить ли ребенка поближе к доске, какими предметами с ним следует дополнительно позаниматься дома или факультативно, как улучшить его отношения с одноклассниками и т. д. Подобное поведение психология называет манипулированием? Не страшно!

Лишь бы был результат: из вашего припрятанного «я хочу» (помочь своему ребенку) постепенно должно вырасти почти такое же чужое, учительское «я хочу» (помочь вашему ребенку). Ведь манипулирование – это умение нацелить людей на добровольное исполнение ваших желаний.

Одновременно будьте готовы к критике педагога в адрес вашего чада.

Соберите внимание, прислушайтесь, дайте учителю выговориться, и вы узнаете массу полезного. Настоящую критику – а не огульное охаивание! – нужно ценить, она дорогого стоит, на нее не обижаются. Вообще мелочная обидчивость – удел негодяев, лодырей и пустозвонов.

Слышали мудрую финскую поговорку: «Учитель производит будущее»? Вдумайтесь в нее. Школьное образование в Финляндии вот уже лет 10 лучшее в мире, а тамошние школьники – признанная гроза международных олимпиад практически по всем предметам.

Подходящей разьясните своему отпрыску смысл трех слов: «учитель производит будущее».

Совет 7 **Сделайте учебу комфортной** **Ваш главный союзник**

Порой отношения с каким-то педагогом упорно не складываются, он замечает в вашем отпрыске лишь отрицательные черты. Поверьте: это также не повод для обиды.

Учитель – живой человек, он имеет право на личные предпочтения, хотя и должен, конечно, припрятывать их до окончания уроков.

В этой связи – поучительная история из школьной жизни одного из авторов данной книжки. Так уж вышло, что он пришел в свой новый 5-й класс во второй четверти.

И что же увидели ребята? Они вернулись с осенних каникул, а в классе – одинокий новичок, удобная мишень для рукоприкладства. Вдобавок классный руководитель усадила его на «камчатке», да еще вместе со второгодником, на полторы головы выше и в полтора раза шире в плечах. Верзила тут же взялся за дело: то на ногу со всей дури соседу наступит, то по локтю хряпнет, то за волосы дернет!..

Но вот и большая перемена. Приметив, что новичок готовится к бою, второгодник с дурашливым хохотом прижался спиной к стене класса. Противник же оказался не робкого десятка: врезал врагу ногой, простите, между ног. Это было, вероятно, единственно верным решением – во всяком случае, второгодник согнулся вдвое и завыл от боли.

Но надо же такому случиться: в этот момент неожиданно вошла в класс учительница русского языка, участница Великой Отечественной войны с орденом Красного Знамени на строгом пиджаке.

Разбираться «русичка» (она же – еще и завуч) не стала: с ее точки зрения, виноват был, конечно, новичок. Ему-то и предложили явиться в школу вместе с родителями. Казалось, отношения с учителем безнадежно испорчены. Однако год за годом «новобранец» демонстрировал способности именно к русскому языку и литературе. В старших классах он получал сплошные пятерки за сочинения, фрагменты которых учительница зачитывала классу. Позже, уже студентом, наш герой не упускал случая заглянуть к своей учительнице, с которой он крепко подружился...

Родители, будьте внимательны! Ребенок не хочет в школу, но при этом не увиливает от домашних заданий? Насторожитесь: вероятно, на уроках и переменках, по пути в школу и обратно над ним издеваются.

Помните фильм «Чучело»? В английском языке даже есть термин «хейзинг», т. е. «гонение в коллективе» (от haze – «задирать», «изводить», «зло подшучивать»).

Жертвами хейзинга становятся «белые вороны»: дети умные и начитанные, вежливые, неспортивные и толстые, красивые и одаренные. Особенно сильно разыгрываются страсти с началом пубертатного периода – полового созревания.

Нужно знать две вещи. Во-первых, в 11–12 лет детки вроде еще малы, но покалечить друг дружку могут уже всерьез. Во-вторых, школьный хейзинг превращает в отраву не только учебу, но и все детство. Тут мощный конфликт интересов: одни идут в школу учиться, другие –

развлекаться. Поэтому с насилием в классах, коридорах и дворах должна вестись непримиримая борьба, возглавить которую обязаны родители, особенно если учителя «не видят», как мальчишки рвут волосы из косичек девочек, расстреливают из рогаток, толкают, начинают портфели щепенкой, отнимают телефоны и книги, засыпают с головой снегом, льют однокласснику за ворот сок, бьют, вышвыривают учебники из окна и творят прочие мерзости...

Что делать? Обратитесь к классному руководителю и директору школы, предупредите родителей обидчиков, сами поговорите с «налетчиками». Не помогает? Сходите в инспекцию по делам несовершеннолетних. И главное: в первые же годы жизни научите своего ребенка давать сдачи.

Комфортной учебой называется та, которой никто не мешает.

Совет 8 **Научитесь распределять время** **Против неправильных привычек**

Давно замечено, что богачу легче стать еще богаче, чем бедняку – выбиться из нищеты: «деньги идут к деньгам». Так и с оценками: «тройки» идут к «тройкам», а «пятерки» – к «пятеркам». Троечнику сложнее получить одну «четверку», чем отличнику – несколько «пятерок». Причем троечник угрожает на это занятие гораздо больше времени, чем отличник. Почему?

Да потому, что отличник привык работать, т. е. рациональнее относится ко времени.

Отсюда важный вывод: если ребенок отлично учится в обычной школе, то он скорее всего будет прекрасно успевать и в «музыкалке», и в спорте, и в танцах.

При этом у него еще останется время на мытье посуды, игры с друзьями, телевизор и компьютер. Даже картошки успеет начистить этот умник!

Троечник же, как правило, троечник во всем: и в средней школе, и в музыке, и в спорте, и в драмкружке, и в помощи по дому и даче. К тому же троечник постоянно жалуется на нехватку времени. Недаром еще Мольер заметил: «кто время выиграл – все выиграл в итоге».

Иными словами, в жизни преуспевает тот, кто победил лень, кто забил до краев свое время мыслями, делами, страстями, событиями, победами.

Вообще-то лень присуща всем, однако лентяями мы называем лишь того, кто не умеет с ленью бороться и с каждым годом все глубже погружается в ее трясины. «Лень начинает паутинными путями, а кончает железными цепями», – писал Франклин, один из отцов-основателей США. Точно так отважен не бесстрашный «от рождения», а тот, кто умеет преодолевать страх. Вот почему умные родители помогают своему чаду наполнять каждый день учебой, делами, домашними обязанностями. И никогда не причитают:

– Не читай слишком много, Танечка, головка заболит!..

Голова от чтения не заболит, а вот без чтения она, бедненькая, никогда не поумнеет.

Теперь вы понимаете, отчего обратной стороной лени является глупость. О, эта «дама» обожает прикидываться чрезвычайно занятой, хотя постоянно озабочена тем, как убить никчемное время. Спросите записного лентяя, почему он не сделал то-то и то-то, и в ответ вы услышите:

– Было некогда!..

Но мы только что выяснили: чем больше человек ставит себе задач, тем больше и лучше он успевает. А вот лень времени совсем не ценит, ей на время наплевать.

Непреодоленная лень – причина не только низкой успеваемости, но и безделья, одного из главных врагов человечества. Недаром американский психолог Эрик Берн заметил: «Хороший лидер знает, что мало что способно так деморализовать, как безделье; и солдаты предпочитают рисковать жизнью в схватке, чем пережить “скучную войну”».

Во дворе изнывает стайка подростков? «Сто пудов», ждите от них пакости. Хорошо еще, когда никого не избыют и не ограбят, ничего не украдут и не подожгут. Праздность – прямая

дорога если и не к преступлениям, то к курению, выпивке, наркотикам и... невежеству.

Поэтому вот самая эффективная профилактика вредных привычек: загрузить школьника так, чтобы у него не оставалось времени слоняться.

И не слушайте «сердобольных» тетушек с дядюшками, которые причитают, будто вы таким образом «лишаете ребенка детства». Напротив, занятой ребенок испытывает удовлетворение от каждого прожитого дня. А его бьющий баклуши сверстник собой недоволен, живет с ощущением пустоты, ассоциируя детство со скукой.

Также прививайте школьнику мысль, что вредные привычки – это не круто и не модно, а гнусно и позорно. Например, «вдарьте» по пивному алкоголизму рассказом о том, как пиво подавляет выработку тестостерона яичками и способствует секреции женских гормонов мужским организмом. От регулярного потребления пива парень становится феминнее: слабеет потенция, увеличиваются грудные железы, расширяется зад, растет абдоминальный – «пивной» – живот. А женщины от чрезмерного увлечения пивом, напротив, делаются маскулиннее, отчего порой получают рак молочной железы. В сущности, пиво – слабый клеточный яд, подавляющий иммунитет, этакий микро-СПИД.

Только не обрушивайте на ребенка прямых ограничений с угрозами: «Увижу еще раз с сигаретой – лишу карманных денег». Действуйте исподволь. Иначе рискуете получить обратный эффект, когда школьник курит, выпивает, нюхает всякую мерзость и «закидывается колесами» назло «занудным предкам». И не подавайте примера, ребенку незачем видеть, как «бухает» папа и «смолит» мама.

Отсюда горькая правда: старайтесь избегать домашних застолий. Ходите в гости, в кафе, на пикники, но воздерживайтесь от выпивки на глазах у детей. Ребенок видит, как взрослые звонко чокаются бокалами, пьют недоступные ему напитки и страшно при этом веселятся. Ясное дело, малышу хочется приобщиться к этой замечательной игре. Это желание ребенок может пронести через многие годы и реализовать его, едва покинет отчий дом, например, уехав после школы учиться в другой город. А потом родители еще удивляются: в кого это вырос такой выпивоха?!

Совет 9

Помните, что школьник может влюбиться О чем молчат взрослые

Девочки не так уж часто дерутся друг с другом, обычно их обидчиками выступают мальчишки. Величайшая из школьных тайн состоит в том, что самый большой обидчик девочки в нее же и влюблен, ан смелости рассказать ей о своем чувстве не хватает. А вот мальчик, который не дергает девочку за волосы и не ломает ее телефона, к ней равнодушен.

Это обстоятельство можно использовать для защиты девочки – если только ее родители догадаются дочку этому научить. Попробуем освоить непростой материал? Итак, засыпая по вечерам, мальчик мечтает совершить подвиг ради избранницы и во сне вытаскивает ее из реки, выхватывает из огня, останавливает на краю пропасти. Готовый телохранитель! Но в классе он делает все, чтобы скрыть любовь от окружающих. И стремится привлечь внимание любимой девочки пинками, тычками, плевками, толчками, снежками и прочими «радостями».

Будучи ровесником девочки, мальчик психологически моложе ее. Когда же вместе собираются несколько мальчишек, то они и вовсе ведут себя как племя мумба-юмба.

Что ж, дикаря надо приручить. Этот трус хочет совершать подвиги во имя своей дамы? Отлично! Пусть защищает ее от подножек и рогаток, провожает домой, угощает мороженым.

Для начала девочке нужно серьезно поговорить со своим обидчиком. Конечно, если при всем классе ляпнуть: «Виталик, я понимаю, что ты ослеплен любовью ко мне, иначе не сунул бы мне за шиворот майского жука», – Виталик оскорбится. А вот наедине вполне уместно сказать: «Виталик, ты ко мне хорошо относишься. Правда, мне немного надоело то, как ты выражаешь свои добрые чувства. Лучше дотащи мой рюкзак до дома, а в пятницу на дискотеке пригласи меня на танец. Но если ты опять запихнешь кирпич в мою сменку или посыплешь

мелом мое сиденье в классе, мы не станем друзьями».

Вместо ответа Виталик сперва заозирается – не видят ли одноклассники? Потом повесит рюкзак девочки себе на плечо, и в душе у него будет раздаваться самое прекрасное пение, какое можно вообразить.

Но кого сделать своим «телохранителем», если обидчиков несколько? Выбрать лучше того, кто самой девочке хоть чуточку нравится. Что, никто не вызывает симпатий? Тогда остановимся на самом сильном и ловком. Если объяснить ему, как надоели прочие поклонники, он возгордится тем, что выбор пал на него. Больше третировать эту девочку и в голову никому не придет.

Вообще-то грустно, что и школа, и семья игнорируют столь важную тему, как половое просвещение.

Географию, мифы и прочие премудрости можно постигать в любом возрасте, хотя лучше делать это пораньше. А вот половое просвещение отложить нельзя, ведь половая зрелость наступает в строго установленный срок. Увы, у родителей вообще не хватает духу этим заниматься, хорошо еще, если мать предупреждает дочку о скором начале месячных (тогда ребенок хоть сознания не потеряет при виде кровотечения – «ой, мамочка, я умираю!»).

Ни родители, ни учителя не говорят детям и ученикам, что любовь женщин и мужчин, девочек и мальчиков – весьма хорошо, потому что очень даже нормально. Самые авторитетные для подрастающего человека люди стыдливо замалчивают секс подобно религиозным фанатикам. В итоге наше технологически продвинутое общество поражено сексуальным невежеством снизу доверху. Взрослые, не стесняйтесь просвещаться сами и просвещать своих отпрысков!

Под солнцем нет ничего такого, о чем добропорядочным родителям может быть стыдно говорить со своими детьми.

Совет 10 **Говорите с ребенком об этом** **Мимо образовательного стандарта**

То, чего ребенок не узнает «легальным» путем, он освоит в обход – от друзей-приятелей, из Интернета и порнофильмов. Качество такого знания невысоко хотя бы потому, что его источники подобраны случайно, а информация из них потребляется хаотично, бессистемно.

В итоге ребенок изучает подробности на личном опыте, включая нежелательные беременности и инфекционные болезни.

И уж тем более некому научить девушек получать удовлетворение в постели (у юношей с этим проблем обычно не бывает), а в результате примерно 80 % женщин страдают аноргазмией. Иными словами, вступая в интимные отношения с парнями, девушкам (в том числе школьницам) приходится симулировать неземное наслаждение.

В итоге 80 % прекрасного пола этого самого наслаждения лишены, но при этом постоянно лгут мужьям и бойфрендам. Ну а те и рады верить в собственное половое «могущество» – это же куда как проще, чем освоить элементарную половую грамотность.

Посреди тотальной лжи появляются на свет дети – будущие обманщики.

Вдобавок не умеющие наслаждаться женщины увиливают от полового акта – процедуры, с их точки зрения, негигиеничной, болезненной, неприличной.

Считающие себя грозными мужья объявляют жен фригидными и бросаются «налево»: вот вам и причина доброй половины разводов, произрастающая из школьного возраста.

На школу тут надежды никакой. Половая грамотность не входит в образовательный

госстандарт, да и вообще деликатная тема лучше усваивается не в гогочущем классе, а в доверительной обстановке. Поэтому все в руках родителей.

Именно они – а не гаврики из соседнего двора – должны объяснить про контрацептивы, презервативы, дефлорацию и женский оргазм. И уж тем более каждый ребенок должен знать, что желание совокупиться – не повод для создания семьи.

Коротко скажем здесь еще об одной широко распространенной проблеме. Мамы и папы, чьи дочки красотой затмевают сверстниц!

Не спешите упиваться этим первенством. Вашу красавицу подстерегает серьезное искушение, ведь в нее влюблены многие мальчишки. Поклонение делает девочку излишне самоуверенной, ей кажется, будто мир лежит у ее ног: «Я – королева класса, мне все повинуются».

Решения «королева класса» принимает быстро, бездумно, учится без интереса: зачем напрягаться, если она и так победительница? Человека, не привыкшего думать, поджидают большие опасности. Вместо того чтобы поступить в вуз, получить профессию и найти интересную работу, красавица торопится замуж, чтобы убивать затем время жизни в развлечениях.

Красавица получает максимум мужских предложений: казалось бы, ей легче сделать верный выбор, чем невзрачной «мышке».

Однако не привыкшая трудиться «королева класса» не разбирается в людях и неспособна просчитывать последствия своих поступков.

В мужья она выберет не самого честного, смелого, умного. Пожалуй, ей понравится тот, кто оттеснит соперников, – самый наглый, задиристый и бессовестный. Этот брак кончится не добром, а скорым разводом.

Необразованная, ничего не умеющая, ленивица останется одна, а то и с малышом на руках. В такой ситуации красавица нередко становится девицей легкого поведения.

Собственно, эта заряженность на торговлю телом застряла в душе давно, ведь общество только и делает, что говорит – пускай с осуждением – о подобной возможности.

Уже в старших классах «симпатульки» думают: «Ничего, как-нибудь... Если не урву мужика с тугим кошельком, сама “бабосов” нарублю».

Позаботьтесь, чтобы, пока не поздно, ваша «королева класса» изменила отношение к учебе.

Современный человек не торгует телом – только мозгами: вот что всякой девочке следует впитать с первых школьных лет. Увы, так было далеко не всегда.

В одном из лучших стихотворений Бориса Пастернака сказано: «А в жизни красоты как раз и крылась жизнь красавиц». Что ж, когда-то такое было...

Сейчас, в эпоху равенства полов, жизнь красавиц ну никак не может состоять из жизни их красоты, поскольку подобное убогое бытие с высоты XXI века точно и цинично воспринимается проституцией.

К нашему сожалению, ни одна школьная учительница ничего подобного рассказать своему классу не посмеет: вот и приходится нам брать на себя эту работу.

А родителям школьницы, которая не очень хороша собой, скажем вот что. Во-первых, она самой природой защищена от печального удела многих красавиц.

Во-вторых, внешность вообще не имеет рокового значения. У «мышки» полные щеки, оттопыренные уши и не самый изящный нос? Научите-ка ее чаще и добрее улыбаться: улыбающиеся и бодрые кажутся окружающим более красивыми в сравнении с вечно недовольными занудами.

Совет 11 **Подумайте о половом просвещении** **Родительская цензура**

Зажатые, закомплексованные, плохо образованные, инфантильные родители совершают

двойную ошибку. Во-первых, сами не занимаются половым просвещением своих детей, а во-вторых, буквально за уши оттааскивают их от любых источников информации об интимной жизни.

В итоге во многих семьях табуируется все, что связано с сексуальностью. Так страус в минуту опасности прячет голову в песок – авось пронесет (на самом деле все происходит, мягко говоря, несколько иначе: убегая от опасности, страус внезапно вытягивается на земле, благодаря чему исчезает из поля зрения преследователя).

Напомним, что полинезийское слово «табу» означает суеверные запреты – произносить какие-то слова, трогать какие-то предметы, что-то есть и пр., – нарушение которых карается духами. В отсутствие законодательства табу регламентировали важнейшие стороны жизни, в частности, запрещали кровосмесительные браки.

Между тем мифы самых разных народов сплошь и рядом описывают семьи, образованные сестрами и братьями, детьми и родителями. Дав понятие греха, табу стали основой многих позднейших общественных и профессиональных традиций. На страже табу стояли – а в племенах стоят и поныне – шаманы, которые определяют порядок очищения при нарушении табу: обильные жертвоприношения, всяческие воздержания, покаянные пляски и т. п.

Сегодня мы полагаем всякое табуирование позорным пережитком, рожденным во тьме первобытного разума.

Проблемы следует не пугливо замалчивать, а откровенно обсуждать.

Вы можете сколько угодно блокировать доступ к сайтам с «клубничкой», но ребенок непременно обойдет запреты. И чем запретов больше, чем они жестче, тем яростнее будет борьба с ними: уж очень сладок запретный плод!

Можно с достойным лучшим применением азартом ограждать ребенка от просмотра фильмов со сладострастными утехами, но все родительские усилия на этом направлении неизбежно пойдут прахом. В ответ ребенок примется экономить карманные деньги и покупать на них диски с «запретными» фильмами, побежит разглядывать половые акты в гостях у друзей или в пунктах коллективного доступа к Сети, например в почтовых отделениях.

Табуирование лишь заострит внимание ребенка именно на том, от чего мама с папой хотели бы его оградить.

Поэтому гораздо умнее держать на видном месте диски с развивающими фильмами о сексуальной стороне жизни, специально адаптированные для школьников книги того же рода. Конечно, в вашем присутствии отпрыск постесняется изучать столь «откровенные» материалы, но стоит ему остаться дома одному, как в сторону будут отброшены все прочие интересы.

Бояться здесь нечего – напротив, ребенок может благодаря столь ненавязчивому половому просвещению стать авторитетом среди сверстников в весьма и весьма деликатной теме.

Банально, но факт: знания всегда сильнее незнания, а просвещение – крепче невежества.

Совет 12

Отгородитесь от воздействия рекламы

Блеск и нищета моды

Ох уж эта парочка! Мода и реклама, реклама и мода вышагивают под ручку, обеспечивая взаимное существование. В современном обществе мода задает стандарты потребления.

Посредством рекламы мода навязывает продукты питания и смартфоны, одежду, фильмы, социальные сети и т. д.

Более всего подвержены воздействию рекламы неокрепшие умы школьников – по ним-то она и бьет прямой наводкой.

Дети в 80 % случаев участвуют в принятии решения о семейных покупках, в 67 %

выбирают марку автомобиля, в 58 % – стиль одежды (вплоть до отцовского галстука), в 57 % – телефон и т. д.

В итоге поколения интеллектуально и духовно все меньше отличаются друг от друга: жертвами моды являются большинство живущих.

Эти лица либо попросту лишены индивидуальных эстетических пристрастий, либо опасаются их демонстрировать ввиду больших сомнений в надежности собственного вкуса.

Так стар и млад потребляют интеллектуальную жвачку «для всей семьи»: смотрят одни и те же клипы, сериалы, мультики, юморески, матчи, концерты.

Дочери, матери и бабушки читают один и тот же «глянец» об артистах и миллионерах, а сыновья, отцы и деды одинаково увлечены биографиями спортсменов...

Новогодний марафон и вовсе приводит население к общему знаменателю: страна в едином порыве умиляется Дедушкой Морозом со Снегурочкой и жаждет подарков; даже заседание правительства украшено елочкой с шариками и гирляндочками.

Поразительно: производительность микропроцессоров каждые 1,5 года удваивается, пользователи регулярно меняют компьютеры и «мобилы» на более мощные, но не умнеют, а то и наоборот! Что касается самих детей, то они почти поголовно стремятся быть модными – независимо от семейного достатка.

Вот только едва ли кто-то из них задумывается, что любовь к модной одежде фактически означает стремление раствориться в толпе – одеваться, как все.

А что? Очень удобно! Мода позволяет минимизировать умственные усилия: ни к чему размышлять о своих внешности, поведении, образе жизни, если можно слепо их копировать с готовых образцов, услужливо представленных рекламой, – «индустрией лжи», как цинично и точно называют свою профессию сами рекламисты.

Итак, призываем родителей совершить аж два «подвига». Во-первых, не считайте, что стать модным – это очень круто и необходимо. Наоборот: быть модным – значит быть отсталым, лишенным собственного мнения, подчиняющимся безмозглой и безликой массе. Стремление стать модным приводит к тому, что в массовом молодежном сознании укореняется идеал бездельников из ночного клуба: гламурных подонков и торгующих собою девиц.

Реальные носители этих образов принадлежат к высокодоходным и сверхдоходным слоям общества, но ведут себя по-свойски, используя общедоступные одежду, прически, сленг. Несытые ребята из малоимущих слоев попадают в психологический капкан: кажется, руку протяни, и ты разве что на ступеньку ниже кумира – пробился в средний класс!

Во-вторых, постарайтесь без нажима донести эти нехитрые соображения до своих ребят.

Мягко и четко объясните им, что круто – быть умным, а не модным.

Наверняка сразу вы не достигнете успеха, зато зароните в быстро развивающийся мозг подозрение относительно вечной правоты моды. И если регулярно это подозрение укреплять, то успех не за горами. Лишь выбравшись из стада модных «барашков», ребенок научится думать. Не жалейте сил, пытайтесь донести до него мысль: модно быть не модным – модно быть умным.

Недаром еще Вольтер взывал к человечеству, погрязшему в глупости, невежестве и предрассудках: **«Осмелитесь мыслить самостоятельно».**

Совет 13

Научите ребенка уважать старших

Без уважения – никак

Мы привыкли к старикам, роющимся в мусорных баках и выпрашивающим милостыню. Увидав этих нищих, люди отводят глаза, ускоряют шаг и думают: «Вот ведь беда, когда люди не заботятся о продолжении рода. Теперь о них самих некому позаботиться».

Увы, как правило, почти у всех нищих стариков имеются потомки. Вот только вырастить

их в уважении к старшим они не удосужились. Ну, а теперь пожинают плоды неверной воспитательной стратегии. Стелились сегодняшние старички перед своими детьми и внуками, любой их каприз старались исполнить, позволяли им о себя ноги вытирать, пенсии до последней копейки отдавали, квартиры отдаривали, а уважения так и не заслужили.

Поэтому повернемся лицом к Востоку. Будем откровенны: европейцам кажутся дикими многие тамошние порядки. К примеру, в шариатских странах женщины должны непременно носить головной платок, в суде свидетельство двух дам приравнивается к одному свидетельству кавалера.

В Афганистане при талибах за громкий смех – даже в гареме! – глава семейства обязан был избить жену дубинкой. За появление женщины на улице без сопровождающего мужчины ее лупили палками особые (религиозные) полицейские. Но и идти рядом с мужчиной женщине запрещалось: она должна была плестись в плотном никабе (шторке на лице с отверстиями для глаз) в десятке шагов позади своего повелителя.

Девочки были изгнаны из школ, женщины – с рабочих мест. В Саудовской Аравии по сей день женщине запрещено управлять автомобилем, работать можно лишь в лавке при доме супруга, а жену, заподозренную в измене, топят в бассейне собственный папаша, да еще в присутствии всей семьи. В северных штатах Нигерии, где действует шариат, мать внебрачного ребенка полагается побить камнями. И т. д., и т. п.

Но странное дело: на Востоке практически не видно нищих стариков. И это при том, что во многих тамошних странах отсутствуют пенсионные системы, причем не только в исламских государствах, но, например, и для большей части населения Китая. Как же выживают старики?

Ответ ужасно прост: забота о стариках лежит на их потомках. Если дети, внуки и правнуки не обеспечивают достойной жизни своим предкам, то подвергаются всеобщему презрению. Когда отец сидит на тротуаре с протянутой рукой, а сын пролетает мимо на новом автомобиле, сыну уже не отмыться в глазах общественного мнения.

Всю жизнь будет порхать шепоток: «Он отца родного заставил на улице деньги просить». Оттого-то и нет на Востоке домов для престарелых (которые в современной России со зловещей регулярностью сгорают), тамошние старики живут под одной крышей с детьми, внуками и правнуками.

Между прочим, так было заведено и в Российской империи. Пример: один из авторов в ходе своих генеалогических штудий обнаружил в архивах, что в 1913 году его прадед Устин Платонович вместе с родным братом Владимиром Платоновичем продали отчий дом в родной деревне, забрали своего отца Платона Евфимова да и сменили место жительства. Никому и в голову не пришло «сдать» отца в приют: старый Платон поселился в семье младшего сына Владимира.

Забота о родителях имеет оборотную сторону: на Востоке нет детских домов! Почему? Ну, во-первых, кое-где и в наши дни распространен древний обычай – левират (*лат. levir* – «деверь», «брат мужа»), согласно которому вдова обязана (либо имеет право) выйти замуж за брата своего умершего мужа.

В новом браке все дети от погибшего супруга усыновляются (удочеряются). Во-вторых, в ряде стран Востока дожил до наших дней и близкий левирату обычай сорората (*лат. sorog* – «сестра»), согласно которому вдовец женится на сестре умершей жены: она-то и становится мамой детишкам от предыдущего брака.

В-третьих, даже если не найдется у вдовца или вдовы ни братьев, ни сестер, все равно кто-то из родственников заберет себе в семью сироток. Иначе на все семейство ляжет пятно несмываемого позора.

Мамы и папы, воспитывайте потомков так, чтобы в их неокрепших сознаниях даже не прививались понятия «дом престарелых» и «детский дом».

Школьникам уяснить эту простую истину – в самый раз. В этой связи очень кстати афоризм законоучителя Гилеля, жившего в Иерусалиме 2000 лет назад. Как-то раз пришел к нему иностранный путешественник и сказал: «Научи меня всему Пятикнижию Моисея, пока я стою на одной ноге» (отметим здесь, что Пятикнижие – основа Библии).

В те давние времена такая просьба не казалась странной, но означала лишь то, что исполнить ее нужно очень быстро, ведь на одной ноге долго не простоять! И вот что ответил мудрый Гилель: «Что ненавистно тебе, – того не делай другим. В этом заключено все Пятикнижие. Остальное – лишь толкования. Ступай и учись».

Ребенок обязан знать, что жизнь перед ним раскинулась отнюдь не бесконечная. Каждый из нас когда-нибудь состарится, заболеет, с трудом будет ходить, и лишь поддержка родных людей станет палочкой-выручалочкой.

Часть 2

Обучение вне школы Дома и не только

Совет 14

Не ждите от школы слишком много Вас она не заменит

Как правило, мамы и папы ждут, что школа:

- снабдит ребенка могучим запасом знаний, который обеспечит поступление в престижный вуз;
- станет полноценной преемницей детсада в великом деле развлечения и времяпрепровождения малыша;
- сделает ваше дитячко могучим, ловким, закаленным спортсменом на уроках физкультуры.

Увы, все эти ожидания совершенно напрасны. Да, школа предложит определенный объем знаний, но для их освоения ребенку придется упорно трудиться. К тому же школе, в отличие от детсада, некогда забавлять детей, ведь наши представления о Вселенной стремительно растут. Но школьной программе отведены прежние 11 лет, вот и приходится учителям поторапливаться. То же относится к физкультуре, даже если обучать ей будет олимпийский чемпион.

А теперь выводы.

Во-первых, без регулярных домашних занятий с ребенком проку от его учебы будет немного, именно поэтому в первые школьные годы не очень-то и важно, в сильную или слабую школу он ходит.

Во-вторых, со стартом школьной жизни организация детского досуга ложится либо на улицу, либо на бабушек-дедушек, либо на маму с папой: выбирайте.

В-третьих, ребенок не превратится в атлета на уроках «физры», для этого надо долгими годами тренироваться в спортивных секциях, клубах или детско-юношеских спортшколах (ДЮСШ).

Однако многие родители предпочитают жаловаться на перегруженность детей уроками. Неправда! Во всех странах со всеобщим средним образованием перед учителями стоит задача – дотащить каждого ученика до последнего, 11-го или 12-го, класса.

Едва учитель хочет поставить заслуженную «пару», директор школы останавливает подчиненного: «Нельзя! Двоечника придется оставить на второй год, и государство снова будет тратить деньги на его обучение. А если просто выгоним, то нарушим закон, ведь среднюю школу должен окончить каждый ребенок».

И вот уже учитель покорно выводит конченому двоечнику крепкий «тройк». Получается, троечник – самая важная персона в школе, так? Для него, несчастного, составляют облегченные учебные программы и пишут упрощенные учебники.

А родители троечника все равно жалуются, что их дети устают. Учителя соглашаются, говорят об «учебных перегрузках». Но имейте в виду: люди устают от скуки. Увлекательное занятие никого не утомляет. Троечнику скучно учиться, вот он и приходит домой усталый.

Но интересуют ли учителей хорошисты – четверочники? Да, слегка – в том смысле, чтобы

четверочки не стали троечниками. Ведь чем меньше в классе этих «главных» в школе ребят, тем интереснее учиться остальным и легче работать самим учителям.

А отличники? О, эти занимают учителя меньше всего – с ними же никаких проблем. В итоге вместо перегрузок хорошисты и отличники возвращаются из школы с колоссальными недогрузками. Поэтому и не надейтесь, будто школа снабдит превосходными знаниями.

После учебного дня мозгу требуется еще работать и работать, иначе пятерочник будет мало отличаться от троечника. Тут-то и «зарыта» одна из причин, по которым трудно складываются судьбы детдомовцев, – в отсутствие домашних занятий обычно вырастают лузеры. Поэтому не бросайте детей ни на школу, ни – боже упаси! – на детдом.

Помните, родители, бабушки и дедушки: сэкономленного на детях времени уже не вернуть. Оно безвозвратно потеряно.

Пока папа вместо воспитания смотрит хоккей, а мама точит лясы с подругой, их дитя теряет очки в жизненной конкуренции.

Совет 15 **Занимайтесь краеведением** **Малую родину надо знать**

Как правило, за бортом среднего образования остаются знания о родном крае. Логика тут такая: геометрия или французский язык пригодятся ребенку больше, чем история малой родины. В особенности это справедливо, если школьник потом поступает в «домашний» вуз, оставаясь в родном городе: ну перед кем тут блистать знанием краеведения, ведь кругом все, что называется, свои? Здесь время сделать шагок в сторону от темы. Мы не сторонники получения высшего образования при проживании в квартире с родителями (а не в общежитии) – это способствует консервации инфантилизма. Хотите, чтобы ваше чадо наконец-то повзрослело? Отправьте его учиться подальше от дома.

Но вот юный студент едет в университет крупного города, селится в общежитии, обрывает знакомствами и неизбежно слышит вопросы типа: «Ну и что в твоём поселке есть хорошего?», «Каковы достопримечательности вашего райцентра?» и т. п. Да он и сам спрашивает новых приятелей о том, откуда они прибыли в «универ» и на что там можно полюбоваться. Возникает своего рода соревнование на лучший рассказ о родном крае.

Любой населенный пункт – старинный или совсем юный – имеет историю, тесно вплетенную в историю всей страны. Взять хотя бы Атяшево, где родился и окончил школу один из авторов этой книжки.

Этот поселок, а ныне райцентр, был заложен в 1894 году в связи со строительством Московско-Казанской железной дороги – в 80 км северо-восточнее Саранска. Эта краткая справка рождает массу вопросов: кто строил Московско-Казанскую железную дорогу, когда, для чего, на какие средства и т. д.? А что такое Атяшево сегодня, какие там градообразующие предприятия, есть ли кафе, дискотеки, спортивные сооружения? Поверьте, о любом, самом неприметном с виду населенном пункте можно составить увлекательный рассказ, который вызовет уважение однокурсников. Но ради такого рассказа кое-что подучить придется еще в школе.

А вот новый пример того же рода. Из школьных уроков географии жителям Центральной России, разумеется, знакомы Сахалин, Чукотка, Камчатка. Только побывать в столь удаленных местах – дело почти немыслимое. Но вот ваш ребенок приезжает на учебу в столичный город и там оказывается в одной группе с ребятами с Сахалина, Чукотки и Камчатки.

Представляете себе их рассказы про сопки и тундру, гейзеры и вулканы, туристические маршруты и полярную ночь, собачьи упряжки и северных оленей? Чем-то ведь и нашему первокурснику «крыть» придется.

Вот почему мы призываем не закрывать глаза на историю родного края с первых классов школы: очень пригодится!

Чего мы категорически не советуем, так это превращать ребенка в варвара, увлекая его любительской рыбалкой или охотой, – занятиями позорными в XXI веке. В наши дни увлечение рыбалкой или охотой не означает любви к родному краю; сие суть ненависть к нему.

Совет 16 **Рассказывайте ребенку о странах и континентах** **Глобус уместится в голове**

За бортом нашего «всеобщего усекновенного» образования остается масса неизвестных, неосмысленных или едва затронутых сведений.

Подарите же их ребенку дома, ведь заниматься этим может любой взрослый, специальных знаний и педагогического дара не требуется.

Скажем, каждый «проходил» в школе географию, однако никто толком ее не помнит: знания, «изготовленные» для троечников, в принципе не могут работать.

А ведь тут ничего сложного. Достаточно взять в руки атлас и проверить, как ваш ученик подготовился к занятию. Попросите дочь или сына перечислить наизусть все страны Африки или иной части света, а затем укажите на допущенные ошибки. Потом назовите город и предложите указать страну, столицей которой он является: «Каир?» – «Египет». И наоборот: родитель произносит страну и просит назвать столицу: «ЮАР?» – «Претория». Ну, а для того, чтобы представлять мир в его неразрывном единстве, ребенку нужно уметь перечислить всех соседей каждого заметного государства.

Такие знания будут востребованы всю жизнь. Географические названия обрушиваются из Интернета, книг, газет, рекламы, сыплются из телевизоров и радиоприемников, мы пользуемся товарами из самых разных стран. Где-то проносятся ураганы и цунами, гремят выстрелы и рвутся бомбы, карабкаются к вершинам альпинисты и опускаются на морское дно океанавты. Услышав незнакомое название, взрослые и дети переглядываются: «Где это?!» Поэтому на знатоков географии смотрят снизу вверх. К примеру, представьте себе компанию перед телевизором.

– Вчера житель Манама женился в сотый раз, – говорит ведущий. – Но почтенный Абдалла Хамид любит и прежних своих жен! Все они живут в отдельных красивых домах. И господин Хамид находится то в одном доме, то в другом.

– Что еще за Манама такая? – спросит кто-то. – Где она находится?

– Манама – столица Королевства Бахрейн, – небрежно отзовется знаток. – Пожалуй, Абдалла Хамид торгует нефтью, и денег хватает аж на сотню жен. А ведь у них, наверное, есть и многочисленные дети, ведь на берегах Персидского залива распространен принцип «чем больше детей – тем лучше!» Такой ответ потрясет окружающих.

Но вот весь глобус «уместился» в голове вашего отпрыска – чудесно! Что дальше, в каких еще дисциплинах поразивать его дома? Возможно, вы удивитесь, но это не так важно: хоть физикой занимайтесь, хоть химией, лишь бы занимались.

Штука в том, что ценность домашнего обучения не столько в собственно знаниях, сколько в регулярном общении с по-настоящему взрослым человеком: мамой или папой, бабушкой или дедушкой, старшей сестрой или старшим братом.

В психологии мы такого называем навигатором (о чем речь еще впереди).

Только так, в сплаве воспитания с образованием, у подрастающей личности сформируется цельное мировоззрение – масштабный взгляд на мир. Не надейтесь, что это произойдет в школе на классно-урочном конвейере для троечников. Недаром мы говорим: «Эта девушка из хорошей семьи», «А вот юноша – весь в отца». Кто-то даже анекдот сочинил: «Если выпускник выйдет в люди, то школа с гордостью скажет “это наш ученик”, а если нет, то во всем виноваты родители».

Не очень-то смешно, но по сути – в самую десятку!

Совет 17

Изучайте мифологию и психологию

Это интересно, а в начальной школе не расскажут

И все же имеется парочка конкретных направлений домашних занятий, которые полезно освоить всем родителям. Во-первых, речь идет о... мифологии. На первый взгляд странно – терять время на какую-то архаику, а? Но поверьте: мифы – отнюдь не чепуха.

По словам французского библеиста Эрнеста Ренана, «миф – это история тех времен, когда не умели писать». Иначе говоря, мифы таят всю дописьменную историю человечества; они – первоисточник неисчерпаемого океана знаний. Недаром по мифологическим мотивам и сюжетам созданы прекрасные произведения искусства.

Увы, современные учебные заведения игнорируют мифологию, считая ее чем-то устаревшим, даже дремучим.

Между тем в России до 1917 года античную, еврейскую и христианскую мифологии знал всякий образованный человек.

Мифология позволяет блистать в «салонных» беседах, на конкурсах эрудитов, при изучении психологии (об эдиповом комплексе или о комплексе Электры слышали?).

Но только с помощью родителя ребенок запомнит прочитанные книги по мифологии. Как и с географией, обязательно проверяйте знания: контроль – не занудство, но неотъемлемая часть учебного процесса.

И, конечно же, подсовывать ребенку книги по мифологии для взрослых – дело, как правило, бесперспективное.

Ну не захочет маленький человек читать то, что не предназначено ему по возрасту!

Никакой проблемы тут нет: и в книжных магазинах, и в Интернете доступны адаптированные для школьников и более-менее удачные пересказы мифов разных стран и эпох. В частности, одним из авторов этой книжки несколько лет назад опубликованы «Мифы народов мира для детей» и «Большой мифологический словарь» (рассчитанный на взрослую аудиторию, но также далекий от академического занудства).

Во-вторых, мы имеем в виду психологию – науку о душе. Это не только самая важная, но и самая взрослая из наук; в детстве можно познакомиться с ней лишь поверхностно.

Дело в том, что психология двуногих двуполовых существ определяется сексуальностью, поскольку человеческий мир возник прежде всего благодаря близким отношениям, недоступным животным. Обнаружил это и, соответственно, стал основателем современной психологии Зигмунд Фрейд.

Увы, долгие годы Фрейда неправильно переводили: под международным словом *sex* он подразумевал «пол» (от латинского *sexus*). Но невеждам тут неизбежно слышалось «совокупление». А ведь для *Homo Sapiens* пол – *sex*! – больше чем пол; это – судьба. «Мальчик или девочка?» – спрашиваем мы, когда рождается ребенок.

Постижь человеческую природу возможно исключительно через призму сексуальности. Мы говорим «душа», а подразумеваем «пол»; мы говорим «пол», а подразумеваем «душа».

Как бы то ни было, элементарные начала психологии вполне удастся изложить без упоминания интимной сферы, т. е. опять-таки в адаптированной для детей форме.

С этой целью один из соавторов в свое время издал книжки «Как стать счастливой: практическая психология для девочек» и «Книга конкретных пацанов. Выживание в разведке» (все тиражи и переиздания названных книжек давно распроданы, так что их упоминания никак не могут служить рекламой).

Родители из подобных занятий сами узнают много полезного и учатся лучше

формулировать мысли. Короче, умнеют.

Совет 18

Поговорите о религиях

Культурный человек должен понимать различия

В книжке «Детский сад и подготовка к школе» мы дали два совета касательно знакомства ребенка с религиями. Первый: малышу 3–6 лет вполне можно объяснить разницу между единобожием и многобожием.

Говоря упрощенно, половина человечества верит в единого бога (христиане, мусульмане, сикхи, иудеи), а другая – в целое сонмище богов и духов (индусы, буддисты, конфуцианцы, синтоисты, даосы). Второй совет: постепенно знакомьте детей с азами истории возникновения разных религий.

Увы, российская школа игнорирует данную тему, хотя межконфессиональные разногласия в информационном XXI – словно в Средние века – терзают весь мир. Однако подчеркнем: не надо навязывать ребятам церковные догматы. Тут действовать следует с умом, разборчиво.

С одной стороны, «переварить» католический догмат «филиокве» сложно даже взрослому.

С другой стороны, школьнику вполне по плечу усвоить отрицание православием католического догмата о безгрешности папы римского и его верховодства над всеми христианами.

Не следует также подсовывать современным детям собственно священные книги: Веды, Гатхи, Библию, Коран и т. д.

Все равно без комментариев подлинных знатоков дети не осмыслят этой литературы, написанной давно вышедшим из употребления слогом.

К счастью, те же ученые-популяризаторы нередко публикуют пересказы священных текстов: это как раз то, что мы рекомендуем вашим детям.

Ну разве не интересно будет ребенку узнать, отчего катавшийся от рождения как сыр в масле царевич Сиддхартха Гаутама 2500 лет назад отказался от семьи и наследства и в возрасте 29 лет ушел бродяжничать по Индии?

И каким таким образом в возрасте 35 лет Гаутама достиг «наивысшего просветления», став первым Буддой и основав великую религию – буддизм? И как он спустя еще 45 лет ушел в полную нирвану, что это вообще такое?

А кто и когда объявил богом Иисуса Галилеянина, о жизни которого почти нет достоверных сведений? Исследователи расходятся даже относительно дат рождения и смерти: Иисус родился в период между 12 и 4 годом до н. э., а был убит в период с 26 по 36 год н. э.

Но как Иисус появился на свет? «Непорочная» Дева Мария из Назарета родила от Святого Духа? И почему Христом (Мессией, Спасителем, Богом-Сыном) Иисуса стали считать лишь спустя 30 лет после его распятия?

К тому же Талмуд (свод иудейских комментариев к Библии) вообще утверждает, будто отцом Иисуса был римский легионер по имени Пандера, чья воинская часть квартировала в окрестностях Назарета.

История любой религии скрывает целую тьму вопросов, над которыми тысячелетиями бьются лучшие умы. Убеждены, что адаптированные для старшеклассников изложения истории разных религий будут с огромным удовольствием прочитаны их родителями.

Тут не важно, верите вы сами в Бога или богов: о возникновении основных религий должен знать всякий культурный человек.

Уж здесь-то багаж на всю жизнь.

Совет 19

Растите универсально образованного человека

Следите за успеваемостью

Как уже заметил читатель, воспитание правильно работает лишь в сплаве с образованием. Какой прок листать дневник и раз за разом убеждаться, что ребенок – троечник, фактически двоечник? Ну, а четверочник – это на самом-то деле троечник.

Нет, так дело не пойдет: и тройки, и четверки надо выправлять. Это ж на редкость удобные отметки: они прямо указывают родителям, в чем именно отстают дети. Необходимо точно выяснить, за какое конкретно незнание учитель обошел ученика «пятеркой». Затем ликвидируем выявленные пробелы в знаниях. Как именно? Прежде всего ребенок должен помнить, что тройка или четверка – чрезвычайное происшествие, которое будет расследовано в семье.

Кроме того, школьник знает, что всякий недополученный балл потребует домашней работы над ошибками и это доучивание отнимет время у любимых игр и фильмов.

Ну и, понятное дело, хотя бы одному взрослому в семье придется растолковывать темы, которые никак не поддаются уразумению ученика. Кстати, еще лет 15 назад выполнить последнее требование было непросто, особенно когда речь заходила об электричестве или интегралах. Зато сейчас «ведущий семейный наставник» – обычно мама или папа – без труда подкуется в Интернете. Как правило, там найдется ответ на любой вопрос, главное – правильно задавать ключевые слова поисковой машине.

Парадокс, но тяжелее всего приходится родителям отличников: кругом пятерки – на что тут ориентироваться? Поэтому маме с папой нужно регулярно расспрашивать отличника, все ли он понимает на уроках. Программа не содержит ничего такого, чего простительно не постичь. Наткнулись на непонимание – объясните, please!

Хуже другое. Мы слишком бодро заимствуем на Западе раннюю профориентацию. Школьнику выносят приговор: будешь заниматься юриспруденцией или физикой, историей или химией. Строго: или – или. Однако равноправны ли эти дисциплины – гуманитарные и точные? А если нет, то какие из них «лучше»? Подумаем.

Существуют естественные законы природы, которые действовали еще во времена динозавров, которые, правда, о том и не догадывались. Естественные законы изучаются физикой, химией, астрономией, биологией. А гуманитарные науки появились лишь после возникновения рода людского: история, философия, языковедение, психология. Естественные науки образуют фундамент, над которым высится гуманитарная надстройка.

Еще лет 20 назад не верилось, будто можно неплохо ориентироваться в обеих сферах, быть сразу и «физиком», и «лириком». Человек получал диплом либо технаря, либо гуманитария и до пенсии шел по намеченной стезе. Но сейчас растет число тех, кто может похвастать двумя (а то и тремя) университетскими дипломами. Иначе говоря, специализация перестала быть роковым, судьбоносным выбором. Да и открытия сейчас совершаются, как правило, на стыках наук.

Не миновала чаша сия и нас, авторов этой книжки. Один – экономист по первому образованию, защитил диссертацию по социальной философии, посвященную глобализации. Другой – химик-технолог по первому образованию, который впоследствии опубликовал 14 книжек по психологии и по истории, не считая десятков прочих томов и томиков.

Короче говоря, советуем сразу ориентировать своих школьников на естественно-научную или техническую «базу» с гуманитарной «шапкой».

«Физику» (знатоку «изначальных», естественных наук) неизмеримо проще стать «лириком» (носителем «дополнительных», гуманитарных наук), нежели наоборот. К примеру, вчерашний школьник получает диплом бакалавра-механика, а спустя 2–3 года защищает магистерскую диссертацию по исторической футурологии.

Наоборот вряд ли получится: дипломированный гуманитарий, осваивающий фундаментальные дисциплины, чувствует себя лишенным почвы.

Вообще-то для информационного общества трудно готовить специалистов: никто не знает, какие профессии будут востребованы завтра. Разве догадывались люди лет 20 назад о

каких-то сисадминах? XXI веку нужны ребята, которые сумеют периодически – причем быстро! – адаптироваться к новым рабочим местам. Оптимальный багаж для этого – сочетание технического и гуманитарного образования.

Только так появятся универсальные интеллектуалы, готовые к капризам рынка труда.

Совет 20

Объясните важность дополнительных занятий Лишних знаний не бывает

Знания – это самая большая ценность. Сегодня их общечеловеческий объем полностью обновляется за 5–6 лет, в то время как лет сто назад этот период составлял лет 20–30.

Смотрите, что получается: пока ребенок учится в школе, учебные программы безнадежно устаревают. В такой ситуации аттестат зрелости выдается заведомо отставшему от жизни молодому человеку.

То же произойдет и в вузе: выдача диплома нынче оказывается признанием того, что полученные за 5–6 лет знания нуждаются в спешной коррекции, ибо уже не точны, не современны, содержат ошибки, а масса информации вовсе осталась за бортом.

Иначе говоря, по-настоящему круто и модно не валять дурака, а обладать максимумом современных сведений из самых разных областей.

Ведь как мы уже выяснили, секреты «лирики» укрепляют «физика», а от тайн «физиков» сильнее делаются «лирики». Поэтому помогите своему чаду уяснить, что журналист («лирик») лучше справится со своей работой, если узнает, отчего чайник шумит перед закипанием или почему во время дождя неизменно холодает. В свою очередь, инженеру («физику») проще сформулировать задачу подчиненным или опубликовать статью, если он хорошо знает литературу и язык (хотя бы родной).

Далее: растолкуйте ребенку, что всевозможные дополнительные занятия – отнюдь не обуза, но шансы опередить сверстников в будущей конкуренции на рынке труда.

Поощряйте посещение чадом секций и кружков не только «вне» среднего образования (в ходе домашних занятий), но и «внутри» него, в самой школе. Там ведь многие курсы идут факультативно – пусть ребенок изучает хотя бы один из них. Неужто плохо, если мечтающая о карьере маркетолога («лирика») девочка узнает, что с каплей дождя срываются молекулы воды, «похищая» на свое испарение тепло из окружающего воздуха?

А разве никогда не пригодятся познания, скажем, в этимологии – происхождении слов – мальчику, который спит и видит себя программистом? Как-никак, древние греки называли свое жилище *домос* (домос), а спали на лежанке, которую именовали *краββαατος* (краббатос). И маму с папой греки звали почти как мы: *ματτα* и *παππας*. Знакомство с историей слов помогает не только лучше овладевать многими дисциплинами, но и постигать самих себя.

Бывает, учителя предлагают выполнить какие-то задания в добровольном порядке, скажем, написать реферат. Не позволяйте ребенку отмахиваться от подобной работы – знания лишними не бывают!

Только помните, что качать рефераты из Интернета – не поглощение знаний, а его профанация.

Хорошо успевающих ребят учителя приглашают выступать на предметных олимпиадах. Стремитесь, чтобы ваш ребенок хотя бы изредка в них участвовал. Тем более что в ходе подготовки к олимпиадам проводятся дополнительные занятия: в голову бесплатно загружаются все новые знания.

Кстати, вы увидите в следующей главе русскую девушку, которая учится сейчас в Гарварде и Оксфорде. В школьные годы (в России) она блистала на олимпиадах по... географии. Теперь она изучает географию не по учебникам и картам, хотя учится вовсе не на географа, а на врача, точнее, на доктора медицины. Этот пример – превосходная иллюстрация

того, что ум развивается независимо от того, чем он занят. Лишь бы был занят, загружен – тогда станет и подвижен, и изощрен.

Между прочим, победителей олимпиад зачисляют в студенты лучшие вузы нашей страны.

Совет 21

Подумайте о зарубежном образовании Учиться в США можно бесплатно

Состоятельные господа со всего света частенько отправляют своих чад в дорогие зарубежные школы. А родители скромного достатка редко догадываются, что их ребенок может бесплатно учиться в самых разных странах. Например, в США много лет действует программа FLEX (т. е. Future Leaders Exchange – «Обмен лидерами будущего»), по которой иностранные дети целый год обучаются в обычной американской школе, проживая в средней американской семье.

Финансируется программа, включая перелеты в Америку и обратно, Госдепартаментом США. Принимаются и наши ученики, 8-, 9- и 10-классники. Берут, конечно, не всех подряд, а тех, кто прилично владеет английским языком. Учиться-то предстоит в школе, где английский – родной для большинства учителей и учеников. Поэтому в США отправляются только ребята, победившие в конкурсе, состоящем из трех этапов.

I этап проводится в одну из суббот сентября и представляет собой 15-минутный письменный тест на знание English; здесь отсеиваются дети, которые с языком не дружат.

В воскресенье II этап: расширенный письменный тест и написание сочинения. На III этапе психологи устанавливают годность ребенка к пребыванию вдали от родителей и привычной обстановки: дети заполняют анкету, снова пишут сочинение и отвечают на вопросы.

В России конкурс проводится в крупных городах. Все подробности о поступлении, получении визы, вылете, проживании в США доступны на сайте программы, а по телефону московского офиса FLEX вас проконсультирует русскоязычный сотрудник.

Вообще-то среднее образование в Америке не ахти какое, в классах царит свобода типа «чему хочу, тому и учусь». Российские школы до сих пор, несмотря на все перестроечные пертурбации, гораздо сильнее, хотя и тут всю работу занесенная из-за океана коррозия.

Известный московский иллюзионист Евгений Карелин – вроде совсем далекий от сферы образования человек – признается: **«Удивить людей с каждым днем становится все легче. Есть, конечно, такие, кто не удивится, даже если я исчезну у них на глазах, но таких все меньше. Думаю, это связано с... реформой системы образования. Предметов в школах все меньше».**

Образно говоря, мы еще не выучили толком английского, но все хуже знаем русский. Родной язык! Правда, до американской средней школы нам, к счастью, еще далеко. Александр Матлин, проживающий в Нью-Йорке, остроумно описал эту разницу в рассказике «О вредности устного счета». Итак, в начале 1970-х из СССР в Лос-Анджелес перебирается Марина и тут же находит работу: моет витрины и полы в магазинчике почти без покупателей. А что еще делать без знания языка? В магазинчике Марина и ее хозяйка испытывают взаимный шок: Марина впервые в жизни видит калькулятор, а ее хозяйка впервые в жизни узнает, что можно обходиться вообще без калькулятора, совершая простейшие вычисления в уме.

– У меня в 4-м классе были уроки устного счета, – объясняет Марина. – А разве вас в школе не учили считать?

– В школе у меня был выбор: арифметика или сексуальное образование, – припоминает хозяйка. – Я выбрала второе.

В итоге Марина становится профессором математики в престижном колледже, а хозяйка магазинчика прикрывает свою прогоревшую лавочку.

И все-таки, несмотря на слабость школьного образования в США, во время обучения там ваш ребенок побывает в нескольких штатах, приобретет кучу друзей и вернется на родину со

свободным английским: такой язык американцы называют fluent, т. е. беглый, гладкий. А это уже фора на всю жизнь. Вот в этой-то связи мы и расскажем историю, которая проливает свет на тему слабой и сильной школы.

Одна девочка, назовем ее Светой (мы упоминали ее в конце предыдущей главы), училась в самой обычной школе рядом с домом. Когда Света пошла в 4-й класс, семья переехала, в новой школе, с физико-математическим уклоном, иностранный язык изучался аж с 1-го класса. Семью накрыла легкая паника: примут ли туда девочку, если она в английском ни бум-бум?

За дело взялся папа. Сам он английским владел кое-как, но отыскал приличное пособие для учителей английского языка – «Happy English». Папа объявил, что отныне (а стоял уже февраль) ежедневно после школы он будет заниматься с дочкой английским, и предупредил, что он не учитель, а всего лишь приложение к учебнику.

И они помчались!

Занятия продолжались ровно полгода: подчеркнем – ежедневно. Но никто не ленился, ни Света, ни папа. И вот в конце августа девочку повели на собеседование в «навороченную» школу. Директор лично «пособеседовала» ребенка, после чего уверенно сказала:

– Света полностью готова к 5-му классу, ждем вас 1 сентября.

Английский стал у девочки любимым предметом, она получала по нему сплошные пятерки. В 10-м классе она с блеском прошла вышеописанный каскад тестов по программе FLEX и на летних каникулах улетела в США. Что было дальше?

Девочка поступила в докторантуру самого престижного факультета Гарвардского университета – лучшего в мире, судя по всевозможным рейтингам.

Вообще-то учеба в Гарварде платная и отнюдь не дешевая, однако наша героиня еще в колледже училась с таким блеском, что выиграла двухлетнюю стипендию. Отныне уже не студентка должна была платить, а ей платили.

Но и этого ей показалось мало. Спустя два года она победила в конкурсе на трехлетнюю стипендию Оксфордского университета. Как вы знаете, он расположен в Великобритании и по уровню не отстает от Гарварда.

Впрочем, спустя 3 года девушка вернется доучиваться именно туда, в Бостон: «Все-таки докторский диплом на стене моего кабинета должен быть из Гарварда!»

Не правда ли, терпение да труд все перетрут? Возникает, однако, вопрос: если школы в США слабые, отчего ж вузы там сильненькие?

Не претендуя на истину в последней инстанции, скажем так. Поднебесные стандарты жизни, легкость трудоустройства (даже в условиях кризиса) и простота ведения малого бизнеса в США позволяют достойно существовать людям с одной лишь средней школой за плечами. Поэтому в университеты рвутся лишь ребята с очень мощной мотивацией к учебе; рвутся не за «корочками», а за знаниями, открытиями, премиями, степенями.

Происходит естественный отбор: в высшую школу Америки приходят лучшие из лучших. Соответственно, и обучают их избранные – лучшие преподаватели, ведущие популяризаторы науки.

Неудивительно, что в таком интеллектуальном бульоне вырастают подлинные исследователи, а не фальшивые выпускники, которые сдавали экзамены и зачеты за взятки.

Вот пример рядовой американской семьи, которая предложила программе FLEX на год приютить нашу Свету. Сразу оговоримся, что никаких денег семье за это не полагается, от FLEX ежемесячно поступали только \$120 на карманные расходы девочки (для США это сущие копейки). А проживание, питание и прочее – целиком за счет добровольцев. Хозяйка семьи, назовем ее Гейл, не окончив школы, в 17 лет сбежала из дому со своим возлюбленным и вскоре родила ребенка. Впрочем, первая любовь, как водится, оказалась нестойкой, и юная мама какое-то время в одиночку воспитывала дитя. А затем вышла за пожарного (тоже, как вы понимаете, без университетского диплома), в браке с которым родила еще двоих детей и счастливо живет по сей день.

За проведенный в Америке школьный год Света крепко подружилась и с самой Гейл, и с ее детьми. Неужели, спросите вы, вся семья живет на одну зарплату пожарного? Да, какое-то

время так и было. Но Гейл оказалась деятельной натурой и на пару с подругой открыла мастерскую – внимание! – по герметизации, грунтовке и покраске автомобильных и тракторных кузовов. Большой прибыли это «неженское» дело не приносит, но все же пополняет семейный бюджет. В любом случае семья Гейл не бедствует, иначе программа FLEX не разрешила бы взять на содержание гостью из России.

Двухэтажный дом Гейл с рекреационным залом – полная чаша. В гараже – два автомобиля. Семейство много путешествует, а уж рождественскую неделю непременно проводит в Калифорнии. С ее бешеными ценами. На берегу океана.

Вот такой средний класс без высшего образования...

Совет 22

Не забывайте о спорте

Важен не только интеллект

Странное дело, но многим родителям даже в голову не приходит занять детей спортом. Мол, в школе есть уроки «физры» – вот и ладно. Между тем «физра» – отнюдь не спорт. Это «ширпотреб»: нечто общедоступное, но малоценное, своего рода попса. Учитель физкультуры трудится в основном ради троечников, лишь бы кое-как перетаскивать их из класса в класс. А со спортивными ребятами проблем нет – они учителя и не интересуют. В этой связи выскажем несколько соображений.

Первое: каким спортом заниматься? Особого значения не имеет, лишь бы серьезные систематические тренировки (не реже 3 раз в неделю) входили в «меню» большей части всего школьного периода вашего ребенка. Конечно, если он рослый, успеха скорее следует ждать не в бобслее, а в баскетболе. Но в целом выбор секции, подобно выбору средней школы, диктуется прежде всего расстоянием: чем ближе к дому, тем удобней, безопасней, экономичней.

Второе по важности обстоятельство – стоимость экипировки. Не каждой семье по карману снабдить всем необходимым горнолыжника или, тем паче, хоккеиста. Что ж, отправьте дитя на фигурное катание, бокс, борьбу, футбол, волейбол, наконец, на гимнастику, легкую атлетику или плавание. К тому же во многих секциях перспективных учеников обеспечивают снаряжением за счет, так сказать, заведения – хороший стимул становится лучшим!

Третье. За 11 школьных лет ребенок может вполне прилично освоить несколько видов спорта, и это будет просто замечательно для гармонии души и тела. Так, фехтование великолепно развивает реакцию, учит стремительным атакам и обманным финтам, но одновременно способствует асимметрии: рука с оружием (обычно правая) явно мускулистее, чем свободная рука (как правило, левая).

Четвертое – с чего, возможно, следовало начать. При выборе вида спорта поневоле приходится учитывать возможности конкретного населенного пункта.

Где-то (обычно на морском или озерном берегу) созданы условия для гребли и водных лыж, где-то – искусственный лед (круглый год бегайте, танцуйте, гоняйте шайбу), там проложена прекрасная лыжня (спринт, марафон, биатлон), тут – профессиональное стрельбище (или тир в глухом подвале), где-нибудь есть ипподром, а вот тут олимпийский (50-метровый) бассейн и т. д.

Только не ставьте с самого начала цель вырастить из сына или дочери олимпийского чемпиона.

Спорт высоких достижений – тяжкий крест. Тут вам и бесконечные травмы, и сниженный из-за перегрузок иммунитет, и жесточайший режим, и нешуточный риск «подсесть» на допинги. Вряд ли нужно платить столь высокую цену за несколько мгновений счастья на пьедестале почета.

Другое дело, если ваш ребенок мечтает стать профессиональным спортсменом и тренер считает, что для этого имеются все предпосылки: способности, «правильная» конституция тела, неистребимое желание самого юниора, его трудолюбие и умение жертвовать развлечениями ради спортивных достижений. Ну что тут сказать? Только пожелать мировых рекордов!

Совет 23

Тщательно выбирайте телепрограммы Что и как смотреть

Крепко «оцифрованный» родитель поморщится от нашего заголовка «Телевидение правит умами» – мол, у вас, ребята, еще «аналоговое» сознание, пора понять, что умами все чаще правит Всемирная паутина, она же – WWW.

Позволим, однако, не согласиться. Телевидение – это контент, начинка. А Интернет – не более чем способ доставки этого самого контента. Уходя в Сеть, телеканалы принципиально не меняют своего содержания; то же касается и радиостанций, и газет, и журналов. Меняется лишь способ доступа к контенту: роль телеприемника все чаще играет компьютер, подключенный к Интернету. Так что продолжим разговор о ТВ независимо от того, каким образом ваш ребенок до него добирается.

Итак, во-первых, ТВ – самый массовый информационный продукт. Уже сам по себе этот факт означает, что средний интеллектуальный уровень телеканалов в любой стране, мягко говоря, невысок.

Если ребенок ежедневно и надолго «прилипает» к экрану, то становится не умнее, а совсем наоборот.

Объективная проблема в том, что экранное мельтешение с включенным звуком почти на 100 % сковывает активные ресурсы мозга.

Глядя в «ящик», вы прекращаете развиваться, поскольку заняты «перевариванием» информационного потока, и утрачиваете способность к творчеству.

Между прочим, творчество когда-то сделало обезьяну человеком: именно творческие способности фундаментально отличают человека как от животных, так и от роботов.

Вывод: просмотр ТВ необходимо лимитировать, школьнику вполне достаточно 1,5 часа в сутки.

Во-вторых, выбор телепередач, прямо скажем, не богат. В первой половине дня едва ли не большая часть сюжетов посвящена кулинарии: звезды шоу-бизнеса готовят какие-то блюда, хохоча при этом над собственными плоскими шутками.

Во второй же половине – шквал боевиков о том, как мужественные и благородные полицейские блистательно ловят преступников. Вот такой компот...

В-третьих: так что же смотреть по ТВ? На что ребенку полезно угрохать ежедневные 1,5 часа? Ответ простой: времени не жаль на передачи, развивающие ум, тренирующие память, несущие ценную информацию. К счастью, они еще встречаются в телеэфире.

Так, неплохие сюжеты изредка демонстрируют каналы «Культура» и «Звезда», а на «России-2» выходит прекрасно зарекомендовавшая себя передача «В мире животных». Весьма содержательными являются базирующиеся в США каналы National Geographic, History, Discovery Channel. Не лишним будет и просмотр обычных теленовостей: они детей делают взрослее, «подтягивают».

В-четвертых: каким волшебным эликсиром оттянуть школьника от бесполезного для ума экрана? Что увлекательного можно предложить подрастающему человеку, очарованному дегенеративной – не побоимся этого слова – продукцией медиаимперии The Walt Disney, включая убогие мультики о Mickey Mouse?

Между тем тут для вашей родительской фантазии – полный простор. К примеру, договоритесь с отпрыском, что на минутку – только на минуточку! – переключите канал на какую-нибудь телеигру.

Конечно, отупляющие викторины для известных музыкантов и актеров не годятся. Зато «Что? Где? Когда?» – в самый раз.

Призовите школьника задуматься над очередным вопросом, попытайтесь вместе с ним найти правильный ответ: авось Микки-Маус и забудется. В конце концов, просто предложите сыграть в шахматы, ведь ребенок нередко утыкается в телевизор оттого, что, по его мнению,

перестал интересовать собственных родителей.

В общем, дамы и господа, творите, выдумывайте, пробуйте!

Совет 24

Защищайте от разного вида «чародейства»

Вредная доступная информация

В первые годы жизни вера в чудеса свойственна практически всем детям. Они убеждены в существовании Деда Мороза и Снегурочки, говорящих животных, Карлсона и Чебурашки.

Разумеется, у многих ребят эта вера к началу школьных лет испаряется без остатка, в частности, здравомыслящий малыш быстро смекает, что в детсаду на новогоднем утреннике Деда Мороза играет одна из воспитательниц, а дома подарок под новогоднюю елку подложила, конечно, мама. В то же время немалая часть детей пронесит веру в эзотерику (т. е. в знания сакральные, сокрытые от непосвященных профанов и предназначенные лишь избранным) через всю жизнь.

Понятно, что малышня черпает эту самую веру среди близких – любителей мистической галиматши. Порой, конечно, убежденность в существовании инопланетян подогревают малограмотные бабушки, но влияние мам и пап несопоставимо сильнее. Но уж если родители всерьез воспротивятся, то у бабушек ничего не выйдет. А вот когда мама делает километровый крюк, чтобы – боже упаси! – не пересечь маршрута черной кошки, то к гадалке не ходите: скорее всего и ребенок всю жизнь будет шараться от этих безобидных животных.

Чем больше Homo Sapiens меняется, тем больше... не меняется: словно при древних египтянах или римлянах мы живем в эпоху тотального инфантилизма. Психология отталкивает своей кажущейся сложностью, воспитание подменяется едой да игрушками, гороскопы печатаются в ведущих газетах, внешность и подвиды инопланетян обсуждаются по ТВ и в солидных офисах, а самыми рейтинговыми телепередачами стали мыльные оперы. В итоге воспроизводство взрослых недорослей успешно продолжается!..

Чтобы вы нас лучше поняли, читатель, дадим несколько определений. Итак, оккультизмом (или парапсихологией, что практически одно и то же) называют совокупность разнообразных мистических учений, признающих влияние на человека сверхъестественных сил: богов, бесов, расположения небесных тел и т. п.

Люди, чей мозг поражен оккультизмом, верят во всевозможную чушь, существование которой отвергает наука: выходы в астрал и беседы с духами предков, ворожбу (включая сглаз, наведение порчи или проклятия, исцеление безнадежно больных, вымалывание дождя у духов природы), гадание (хоть на кофейной гуще, хоть на картах – проку все равно 0,0), левитацию (полеты при помощи духовной силы), полтергейст (загадочные перемещения предметов), телекинез (передвижение физических тел усилием воли), телепатию (чтение чужих мыслей), телепортацию (мгновенный перенос тела в любую точку Вселенной), ясновидение (скажем, предсказание судьбы, размера фьючерсов на нефть и зерно или даже определение местонахождения пропавшего человека), «летающие тарелки» и далее в том же духе.

Все эти чудеса существуют исключительно для тех, кто верит в их существование, а продемонстрировать чудеса другим – тем, кто в них не верит, – невозможно.

Когда же такие попытки предпринимаются, дело всякий раз заканчивается разоблачением элементарного шарлатанства.

Так, лауреат Нобелевской премии по физике, знаменитый борец со лженауками Виталий Гинзбург рассказывал нам: «Недавно дети с завязанными глазами демонстрировали в МГУ имени Ломоносова феномен “прямого видения”. На очередной “сеанс” пришли ученые с физфака, которые догадались сменить повязки, – и дети сразу перестали видеть. Понимаете, на свете слишком много легковерных людей. Им неинтересно знать, в силу каких законов летают самолеты и работают телевизоры, зато так просто и удобно верить в гороскопы, лечиться у знахарей, советоваться с духами, признавать существование ада и рая... До сих пор нет ни

единого достоверного фотоснимка инопланетян или летающих тарелок, но в их существование верят миллионы людей».

В общем, как остроумно выразился один из отцов-основателей государства Израиль Хаим Вейцман, «чудеса иногда случаются, но над этим приходится очень много работать».

Иначе говоря, подлинные чудеса представляют собой величайшие творения человеческого разума, но отнюдь не самоходную печь Емели, не колдовство Золотой рыбки, не палочку Гарри Поттера. Вот они, чудеса: антибиотики, автомобиль, Интернет, ракета и т. д.

Вообще вера в чародейство рождена первобытной убежденностью в наличии потусторонних (внеземных) сил, которым небезразличны люди. Поэтому подтвердим еще раз: мир не за нас, но – и не против, а божества и черти существуют лишь в воображении того, кто в них верит. Эту мысль с присущим гению тонким совершенством, не оскорбляя чувств верующих, выразил Альберт Эйнштейн: «Господь изощрен, но не злонамерен».

Мамы и папы, обращаемся с просьбой: растолкуйте вышесказанное о парapsихологической абракадабре своим детям.

Совет 25

Учите читать хорошие книги

Круг чтения в XXI веке

Скажем одну «ужасную» вещь. Нам безразлично, что именно станет читать ваш ребенок (ну, за исключением, понятное дело, литературы порнографической либо экстремистской, разжигающей вражду между людьми): лишь бы читал!

Один из нас открыл для себя прелесть чтения в 3-м классе (куда перескочил волею судьбы прямо из 1-го класса). Мальчик 9 лет почти каждый день заходил после уроков в районную библиотеку – абсолютно добровольно. К этому не понуждали ни учителя, ни родители, ни вообще кто бы то ни было. Что же читал наш герой? Книжки про... Ленина. В итоге на протяжении 3-го класса он прочел всю Лениниану, какую только сумел отыскать на библиотечных полках (с 4-го класса мальчонка переключился на «Библиотеку приключений»). Заметим: родители мальчика вовсе не были коммунистами и вообще никакой особой идеологической обработке ни в семье, ни в школе ребенок не подвергался. Как же объяснить его страсть к биографии вождя мирового пролетариата? На этот вопрос ответить можно лишь приблизительно, на уровне догадок.

Во-первых, нам представляется, что мальчику (по возрасту – второклассник) просто нравился сам процесс чтения. Во-вторых, о Ленине писали далеко не худшие писатели. Советские идеологи призывали создавать книжки о вожде только лучших. И те неизменно подтверждали свой уровень.

Вывод: если ваш отпрыск дни напролет сидит с книжкой, спите спокойно: ваш отпрыск развивает свой ум.

Чтение – это могучее интеллектуальное усилие по преобразованию текста в мысли.

Читающий человек непрерывно и напряженно думает, поэтому понимание прочитанного (девербализация) является важнейшей составной частью мышления – гораздо более важной, чем обратный процесс преобразования мыслей в текст, т. е. в речь (лат. verbalis – «словесный»).

Регулярная недогрузка каналов девербализации у болтливых людей ведет к ослаблению интеллекта и нередко к его диссоциации. Почти не получая подпитки чужими мыслями, избыточно говорливые личности «выбалтывают» себя, после чего теряют контроль над речевым аппаратом и механически несут поток банальностей, например, о погоде.

Интенсивная девербализация – лучшее средство профилактики шизофрении. Еще французский просветитель Д. Дидро 250 лет назад подметил, что «люди перестают мыслить, когда перестают читать». А перестав мыслить, продолжим мы, люди перестают быть людьми.

Неудивительно, что выдающиеся умы человечества издавна призывали современников

побольше читать. Еще в XVIII веке немецкий публицист Георг Лихтенберг заключил: «Читать означает «брать в долг», а сделать на основе этого открытие – значит «уплатить долг». Спустя сотню лет русский библиограф Николай Рубакин утверждал, что «чтение есть создание собственных мыслей при помощи мыслей других людей».

К сожалению, во многих современных семьях с чтением ведется борьба: если мать не пристрастилась к книгам, ей обидно, что дочь глотает книжки одну за другой. Эта обида выдается за заботу о ребенке: «Не читай много, голова заболит» (хотя у здорового и выспавшегося человека голова от девербализации ну никак не заболит).

Годами ничего не читающие лодыри замыкают либидо (жизненную энергию человека) на самих себя: непрерывные раздумья ничтожества о собственном величии порождают манию, поэтому среди сумасшедших встречаются наполеоны, чингисханы и т. п. Когда же реальность со всеми ее противоречиями идеалу назойливо напоминает о себе, у больного от раздражения случается истерика или буйный припадок.

Помните: отказ от чтения напрямую ведет к слабоумию, деменции (*лат. dementia* – «безумие»), т. е. утрате высших интеллектуальных способностей, душевному оскудению, снижению остроты ума. Но слабоумие не грозит тем, кто на протяжении жизни много читает. Так, оно практически не встречается среди крупных ученых и писателей.

Деменция поражает носителей расслабленного, ленивого, отвыкшего от чтения мозга.

Совет 26

Помните, что гигиена – часть культуры

Руки моем еще чаще

Начинается все вроде как положено: пришел школьник домой, скинул ботинки с курткой и – мыть руки с мылом. Увы, правила тут же ломаются.

– А ну-ка, поставь ботинки на место! – взывает мама. – И куртку повесь – что она валяется?

Школьник исполняет эти команды и – на кухню: обед!

Вопрос: для чего ребенок мыл руки? Только что он чистыми пальчиками схватил тот самый ранец, который в школе был неоднократно пинаем перепачканной обувью (не очень-то и важно, верхней или сменной). Только что мальчик нацепил на крючок куртку, в которой 10 минут назад валялся в снегу.

Занятно, что взрослые совершают аналогичные гигиенические ошибки несколько не реже детей. В итоге мы моем руки, но еду в рот все равно пишаем вместе с грязью. Конечно, ребенку простительно этого не понимать, однако родителям данного идиотизма простить ну никак нельзя. Ан нет, мама поражается: откуда у ребенка инфекционное заболевание, он же такой чистоплотный!

Обрисованная ситуация резко ухудшилась за последние годы из-за того, что Запад «любезно» научил россиян экономить воду при помощи квартирных счетчиков. Несомненно, что Западу данная мера крайне полезна, ведь там еще со Средневековья существует дефицит всевозможных ресурсов, в том числе пресной воды. Скажите на милость, читатель, но зачем же нам экономить воду с тем же рвением, что в перенаселенной Западной Европе или в полупустынном Израиле?

Эффект от подобного подражательства отнюдь нешуточный. Один пример. «Жилец редко расходует установленный норматив воды и поэтому платит за неиспользованные кубометры, – безо всяких счетчиков промывают мозги объявления в наших подъездах. – Только прибор учета точно определяет фактический расход воды в квартире и таким образом делает оплату справедливой».

Чем же оборачивается дорогостоящая установка водяных счетчиков? При всяком открытии крана в головах россиян отныне включаются собственные «приборы учета»: ведь вместе с водой из скромного бюджета утекают живые деньги! И руки тянутся завернуть кран как можно скорее. Такое же отношение прививается детям:

– Сережа, зачем ты спустил воду в унитазе, если ты всего лишь пописал? Вода денег

стоит, мы на них лучше игрушку купим!

– Таня, ты почему не закрыла воду, пока намыливалась? Знаешь, сколько мороженого можно купить на деньги за эту воду?

Тотальное жлобство никого не щадит. Наиболее вопиющий случай – из известных нам – произошел в столице одного из крупных регионов. Там водяные счетчики установили в квартире две школьные учительницы, мать и дочь. Увы, реальная экономия оказалась едва заметна, а по мере того, как подрастали дети, и вовсе устремилась к нулю.

Никто не объяснил хозяйкам (преподавательницам гуманитарных, т. е. заведомо «вторичных» наук), что кое-какая экономия возможна в новых зданиях, а вот в старых плата за воду после установки счетчика нередко возрастает. Однако жившие в доме постройки 1960-х годов женщины рассудили так: мол, сами виноваты, неадекватно расходуете воду. Да и отступать им было особо некуда: демонтаж счетчиков означал новые траты, да и кому приятно признавать ошибки? Наоборот!

Отныне обе женщины стали агитировать за счетчики своих родных и знакомых по принципу: «Раз мы такие дуры, станьте ими и вы». Итог таков: всю семью, включая двух малолетних детей, поразила аденовирусная конъюнктивит – трудноизлечимое инфекционное поражение глаз, которое недаром называют одной из «болезней грязных рук» (наряду с дизентерией и желтухой).

Родители! Учите своих детей подлинной гигиене, а не ее профанации. И сами помните банальность: чистота – залог здоровья.

И еще один момент. Как-то так у нас повелось, что учителя, медсестры, родители паникуют от кашля, насморка или слегка повышенной температуры ребенка. Его сразу гонят домой, а вернуться в коллектив позволяют лишь со справкой участкового педиатра. Ну, а уж бабули попросту впадают в транс, когда из соседней песочницы доносится детское чихание. Между тем педиатр, как правило, выдает справку о выздоровлении молниеносно, поскольку профессионально информирован.

Подобная, прости господи, «забота» родных нечасто встречается в странах Запада, на которые обожают равняться многие соотечественники. Там, за «бугром», в детсады и в школьные классы ребята ходят и с кашлем, и с насморком, и даже с температурой – о ужас! – аж до 38 °С. В чем же причина столь различного отношения?

Во-первых, если ребенок инфицирован и при этом хоть полдня провел в коллективе (пока его не заточили в изоляторе), распространения заболевания все равно избежать обычно не удастся. Мылом воздушно-капельные пути не блокируешь, поэтому как ни старайся, а переболеет весь класс или вся группа. Ну, за исключением тех ребят, которые прежде данное заболевание уже перенесли и, следовательно, обзавелись к нему иммунитетом. В столь непривычный подход жителей Запада заложена мощная логика, ведь в раннем возрасте болезни протекают легче. (И еще сравните-ка среднюю продолжительность жизни в России и странах Европы.) Однако наши малооплачиваемые работники рассуждают противоположным образом: меньше в коллективе ребят – меньше работы. Мы ни в коем случае не обвиняем воспитателей, медсестер и учителей, ибо прекрасно их понимаем: к чему вкалывать за копейки?

Во-вторых, в абсолютном большинстве случаев простуда малыша не представляет никакой опасности для окружающих, а вызывается индивидуальными особенностями: кто-то переохладился, кто-то переутомился, кого-то добрые родители перепоили отхаркивающими сиропами и т. д.

Описанную проблему нужно решать в масштабе всей страны, и мы очень надеемся, что данная книжка попадет на глаза ведущим депутатам и высшим чиновникам: тем самым людям, от которых зависят соответствующие решения.

Правила выживания в школе и за ее пределами

Совет 27

Научите ребенка избегать конфликтов Врагами не рождаются

Знаете, какое правило с особым усердием вдалбливают курсантам школ для телохранителей и разведчиков? Вот оно: «Меры предотвращения предпочитайте мерам противодействия». Одно дело – заранее усыпить часового и беспрепятственно утащить секретный архив, другое – напороться с рюкзаком чужих секретиков на хорошо замаскированный пост. Чувствуете разницу? Обычно проще и дешевле избежать борьбы, чем выиграть ее. Но дети – народ горячий и чуть что лезут в схватку. Объясните ребенку: если он еще не вступил в борьбу, то не может ее и проиграть. Если девочка не поругалась с подругой, они еще не превратились во врагов. Школа существует для того, чтобы в ней учиться, а не воевать, – это факт.

Врагами не рождаются – ими становятся. Предотвратить конфликт легче и безопаснее, чем в нем участвовать. Не следует ни с кем ссориться, пока есть возможность не... ссориться. Вражда и драки – вот гости, перед которыми дверь своей жизни лучше держать закрытой. Если кто-то сказал сыну гадость, ему не стоит сразу бросаться в битву: худой мир лучше доброй ссоры.

Пусть ваш отпрыск слегка придавит свое чувство собственной важности. Можно трижды глубоко вдохнуть и выдохнуть, а затем ответить себе: так ли уж сильно тебя обидели?

А если ты заслужил эту гадость? Нельзя ли потасовку предотвратить шуткой? Или просто «не расслышать» неприятные слова?

Иные люди обладают потрясающей способностью враждовать со всеми подряд, за ними тянется целый шлейф стычек. Куда бы такой «чел» ни попал, он старается доказать свое превосходство над окружающими. И вступает с ними в борьбу. Это очень глупое поведение вызывается непомерно раздутым чувством собственной важности. Ведь борьба отнимает силы, нервы, время, деньги, а порой и здоровье.

Дети и взрослые! Воздерживайтесь от конфликтов и, в частности, избегайте любителей повздорить. Это не трусость, но высшая мудрость. Даже когда человек не удержался от ссоры, ему нужно срочно остановиться. Если для этого достаточно извиниться – извиняться следует немедленно, не раздумывая. Маленький конфликт куда легче прекратить, чем большое побоище.

Если же схватка неизбежна, приходится действовать смело, ловко и находчиво. Для этого советуем водить ребят, по крайней мере мальчиков, в секцию какого-либо единоборства. Да и девочкам знание приемов самообороны пригодится на всю жизнь. Здесь важно правильно выбрать конкретный вид бойцовского спорта.

Еще в нашей книжке «Как воспитывать ребенка до детского сада» мы не советовали выбирать внешне эффектные единоборства наподобие карате или тхэквондо, в которых упор делается на своего рода «танцы» (каты), а также на удары ногами в прыжках и из вращающегося положения. Одна неточность в исполнении приема – и боец с грохотом летит на землю, становясь беспомощной добычей противника. Поговорите с тренером, с другими родителями, поройтесь в Интернете и выберите такое боевое искусство, в котором особое внимание уделяется удержанию на ногах и предельной простоте наносимых ударов.

Лучше остановиться на обычном боксе, чем на какой-нибудь «танцевальной» экзотике с дикими воплями.

Совет 28

Упражняйте мозг и улучшайте память

Лекарство от глупых поступков

Часто кажется, будто школьник слаб памятью. Да и сам он видит в учебнике якобы бессмысленные наборы слов, якобы ужасные формулы и думает: «У меня дурная память и нет способностей к физике. Пойду на каток».

Чувствуете, где собака зарыта? Виноваты не способности или память, а низкая внимательность: хорошо запоминаются только яркие впечатления.

Ими обзаводятся, когда не отвлекают мысли о катке, звонки друзей, телевизор, компьютер, плеер и прочие, извините, «гаджеты». Тогда и на приготовление уроков уходит втрое меньше времени.

К тому же **легко запоминается понятный, удобоваримый материал**. Если ребенок сумел сосредоточиться на параграфе, но смысл все равно не доходит, кому-то придется его разъяснить. Это несравненно умнее тупой зубрежки.

Почти 90 % информации мозгу поставляет зрение, около 10 % – слух. Яркость впечатлений вырастет, если читать учебник вслух, – так загрузится полностью почти весь мозг. Еще полезно кратко записывать изучаемый материал, ибо к слуховой и зрительной добавляется психомоторная «память руки».

Главный помощник при запоминании – повторение. Между повторениями нужны перерывы: если зубрить непрерывно, понадобится вдвое больше времени и сил. Пока ребенок решает задачку по математике, его ум отдыхает от физики. К тому же в перерыве повторенный материал продолжает закрепляться даже без осознанного усилия.

Особая хитрость – запоминание дат. Бывает, некоторые даты знают даже троечники, например год Куликовской битвы, 1380-й. Теперь несложно выучить и дату сражения при Грюнвальде, которое состоялось ровно 30 годами позже. Вместо того чтобы зубрить целых четыре цифры (1, 4, 1, 0), достаточно запомнить две (3 и 0): $1380 + 30 = 1410$.

Современные даты запоминаются при сравнении с годом рождения: «О, это за два года до моего появления на свет». Или: «Тогда мне стукнуло 4 месяца». Привязка многих дат к нескольким хорошо знакомым датам называется ассоциацией (*лат. associatio* – «соединение»), к примеру, «1410» соединяется в голове с «1380».

Человеческая память в основном ассоциативная – присоединительная. Так, слово «парашют» вызывает цепочку «небо», «самолет», «прыжок», «высота». Со словом «кровать» другие ассоциации: «постель», «матрац», «спать», «поздно» и т. д. Когда вы что-то обдумываете, в мозгу вспыхивают и гаснут цепочки ассоциаций. И чем больше вы думаете, тем прочнее эти цепочки слов увязываются друг с другом. А чем больше ассоциаций и чем они прочнее, тем лучше память.

И еще момент. Если читатель помнит (а речь об этом у нас уже шла), то для выдачи информации во внешнюю среду мы облакаем мысли в слова – производим вербализацию. Назад мы получаем информацию в виде слов, которые претворяем в мысли, – девербализуем. Вербализация требует намного меньших усилий, нежели обратный процесс.

Девербализация осуществляется при размышлении, выслушивании окружающих и особенно чтении. Все эти занятия сопровождаются интеллектуальным напряжением. Читающий человек непрерывно думает, понимание прочитанного (девербализация) – наиважнейшая часть мышления. А вот болтунам чтение в тягость. Почти не получая подпитки чужими мыслями, чересчур говорливые люди «выбалтывают» себя, после чего теряют контроль над речевым аппаратом и несут белиберду из словесных штампов, например, о погоде. Подобно мышцам или половой системе, мозг атрофируется тогда, когда им мало пользуются: болтливость – верный признак глупости.

Детям мешают упражнять голову взрослые, которые сами не привыкли этого делать.

Если мама не пристрастилась к книгам, ей будет обидно, когда Наденька глотает книжки вместо того, чтоб болтать о засолке огурцов. Если папа не знает, какой кнопкой запускается компьютер, то постарается оторвать своего Игорька от монитора: «Иди постучи в бадминтон, а

то станешь очкастым»).

От долгого чтения и бдений за компьютером действительно развивается близорукость. Ничего страшного: есть очки, есть контактные линзы. Это лет сто назад очки были диковинкой, когда 4/5 жителей России не умели читать и неграмотные не доверяли грамотным. Почтальон приносил свежую газету, и деревенские слушали, как ее по складам читает единственный грамотей. Не привирал ли он? А как проверишь-то?

Слово «очкарик» стало ругательным вроде «чужак», «не наш», «слабак», «умник». Так неграмотные доказывали: чтобы хорошо жить, не обязательно владеть письменностью. В ходе захвата Камбоджи в 1975 году «красные кхмеры» убивали всех очкариков, чтобы некому было читать «вражескую» литературу. Да и в русском языке слово «ботаник» имеет презрительный оттенок.

На самом-то деле очки уравнили людей с плохим зрением и с нормальным, появились целые нации очкариков, например японцы. В Японии живут в среднем 80 лет, а в России – 63 года: близорукость не мешает долголетию.

Бояться нужно не близорукости, а глупости.

Совет 29

Определите темперамент вашего ребенка

Это важно при общении

Вы когда-нибудь замечали, насколько разнится поведение как детей, так и взрослых? **Все человечество разделено на четыре большие группы в зависимости от темперамента.**

Одни – шустрые, подвижные, неудержимые в своей активности: таких называют **холериками**. Другие – поспокойнее, но все равно весьма деятельные, вечно бодрые и готовые к переменам: эти – **сангвиники**. Третьи – неторопливые, уравновешенные, задумчивые, мирные, никого обычно не задирающие – **флегматики**.

Порой встречаются и четвертые – пребывающие постоянно в тоскливом настроении, всячески стремящиеся отгородиться от бытовых бурь, да и вовсе от текущей вокруг жизни – **меланхолики**.

Это явление подробно описал знаменитый «отец медицины» Гиппократ, живший в V–IV веках до н. э. Однако научное объяснение феномену удалось дать только в XX веке.

У холериков максимально высокая скорость передачи от рецепторов по нервам сигналов и ответных команд со стороны мозга исполнительным органам, из-за чего те и другие (сигналы и ответы на них) нередко содержат ошибки.

Холерик характеризуется неусидчивостью, поверхностностью, легкой возбудимостью, горячностью, энергичностью, частым переключением внимания, отсутствием склонности к продолжительному кропотливому труду, нежеланием довести до конца мало-мальски длительную работу, растерянностью перед более или менее серьезными препятствиями.

Такой – холеричный – темперамент преобладал, например, у поэта А. Пушкина и полководца А. Суворова, величию которых помогло реализоваться одновременное присутствие в темпераменте черт сангвиника и флегматика.

Дело в том, что вообще-то в чистом виде ни один из видов темперамента не встречается. В этом – счастье человечества, поскольку у людей различных преобладающих темпераментов всегда существует возможность договориться, отыскав друг в друге схожие черточки.

У «чистого» холерика мысль, образно говоря, носится с бешеной скоростью, почти не спотыкаясь при этом об извилины мозга. Такие люди полезны при выполнении небольших конкретных заданий: они ведут за собой остальных, когда требуется осилить дело кратким и решительным штурмом.

Однако если атака затягивается, холерикам надоедает в ней участвовать, и тогда их самих придется подбадривать следующим «по шустрости» – сангвиникам. Неудивительно, что холерикам следует избегать некоторых профессий: так, эти торопыги часто попадают в ДТП.

У сангвиника скорость передачи по нервам сигналов от рецепторов и ответных команд мозга несколько ниже, чем у холерика, благодаря чему реакции сангвиника на внешние вызовы

гораздо точнее и содержат меньшее число ошибок.

Вообще-то, мы полагаем, что сангвиник – оптимальный тип нервной деятельности, характеризующийся способностью легко переключаться с одного занятия на другое (быстрая возбудимость, интеллектуальная подвижность напоминают холерика) и целеустремленностью, умением доводить начатое до конца (психическая выносливость напоминает флегматика, о котором речь пойдет ниже).

Сангвиник подвижен и горяч, легко увлекающийся и впечатлительный человек, стремящийся сразу исполнить задуманное. Этим типом темперамента обладали Лермонтов и Наполеон. Сангвиники быстро соображают и подолгу не устают, что позволяет им возглавить дело после того, как холерики утратили к нему интерес. Ну а уж когда и сангвиники выдыхаются, атакой успевают увлечься флегматики.

Видите, как полезно заранее разобраться в темпераменте человека? Порой от этого нехитрого знания может зависеть судьба битвы, государства, целого народа. Что ж тогда говорить о типе нервной деятельности собственного ребенка? Определить этот тип – задача родителей, поскольку среднестатистический школьный учитель имеет право вообще ничего не знать о темпераментах.

Перед холериком незачем ставить задачи, с которыми – хотя и медленно – справляется флегматик. И наоборот: флегматик вряд ли хоть в одном важном деле подменит холерика. Впрочем, о флегматиках разговор впереди. Тут мы, простите, забежали вперед.

Итак, мы добрались до людей с преобладающим флегматичным темпераментом. У них скорость передачи по нервам сигналов от рецепторов и ответных команд мозга заметно ниже, чем у сангвиника. Поэтому реакции флегматика еще точнее и содержат меньшее число ошибок, чем у холерика. Однако на некоторые сигналы мозг флегматика вообще не успевает обратить внимание. Так, флегматику трудно вести разговор сразу с несколькими людьми – он воспринимает лишь то, что говорит кто-то один.

Флегматик характеризуется усидчивостью, терпеливостью, склонностью докапываться до сути явлений и доводить начатое до конца, отдавая делу все свои силы, время и знания. Одновременно флегматику трудно переключаться с одного вида деятельности на другой. Флегматик медлителен, малоэмоционален и не любит сразу отзываться на просьбу, вопрос или предложение, так как его сложно взволновать (например, рассмешить).

Но уж ежели флегматик взволнован (например, смеется), то это надолго. Такой тип нервной деятельности преобладал, в частности, у «дедушки» Крылова и Кутузова. Флегматики ценны на «длинных дистанциях», когда холерики, а вслед за ними и сангвиники уже «выдохлись».

Ну а что же меланхолики? У них скорость прохождения сигналов от рецепторов к мозгу и ответных команд мозга на эти сигналы еще ниже, чем у флегматика, из-за чего часть сигналов вообще не пропускаются нервами. Со стороны все выглядит так, будто меланхолик не желает замечать многого из того, что его окружает. Вместе с тем мозгу меланхолика хватает времени на выработку точных команд в ответ на каждый из сравнительно небольшого числа поступивших сигналов.

Меланхолик характеризуется повышенной впечатлительностью (глубокие и долгие эмоции), постоянной неуверенностью в себе (сто раз примерит, прежде чем отрежет), стремлением отгородиться от мира (избегает шумных компаний и массовых развлечений), незначительным внешним выражением чувств (скрытность, погруженность в себя), крайне низкой переключаемостью с одного вида деятельности на другой, подверженностью угнетенному настроению, медлительностью.

Чрезмерная осторожность, страх перед ошибкой дополнительно затормаживает деятельность меланхолика, но в то же время обуславливает высокоразвитое чувство ответственности и отменное качество труда. Люди с преобладанием меланхолического типа благодаря склонности к длительным размышлениям нередко преуспевают в искусстве, как, например, Гоголь и Чайковский.

Вместе с тем не следует рассчитывать, что меланхолики поведут людей на штурм после того, как холерики, сангвиники или даже флегматики «выдохнутся». Меланхолики вообще не склонны к лидерству и свои «подвиги» совершают в одиночку. Невозможно заставить

меланхолика делать то, что ему не по душе, поэтому бессмысленно ругаться с меланхоликом, кричать на него или наказывать его, так как в итоге и без того дурное настроение меланхолика лишь ухудшится, но от перепалки он все равно постарается воздержаться. Меланхолик избегает многих профессий и занятий, например автовождения, поскольку запросто забудет о дороге, глубоко погрузившись в свой внутренний мир.

Для чего мы рассказали о темпераментах? Во-первых, для того, **чтобы вы учитывали в воспитательном процессе преобладающий тип нервной деятельности своего ребенка (повторим: темперамент изменить невозможно).**

Во-вторых, с возрастом холеричные черты ослабевают, сменяясь сангвиническими и даже флегматичными (происходит своего рода «остепенение»). Обратите внимание на младшую группу детского сада: различия в темпераментах малозаметны, все дети носятся туда-сюда, визжат, кричат, что-то хватают, куда-то швыряют. Но в средней группе ребятки уже ведут себя вполне по-разному, а уж в школьном классе вам не составит большого труда поделить учеников по видам темперамента.

Поэтому не пытайтесь переделать холерика во флегматика и наоборот: это невозможно! Уважайте темперамент своего чада!

Совет 30

Учитывайте, интроверт он или экстраверт Как ему помочь

В начале XX века на волне невиданного научно-технического прорыва (железные дороги, пароходы, телеграф, телефон, автомобиль, авиация) лучшим умам стало очевидно, что эмпирических выкладок древних греков более недостаточно для описания сложнейшего устройства души человеческой.

И случилось великое: трудами гениального австрийского психиатра Зигмунда Фрейда и его швейцарского ученика Карла Густава Юнга родилась современная психология! Заодно вот этот самый мудрейший Юнг (предавший, кстати сказать, Фрейда, но сие уже совсем другая история) и поделил всех нас с вами на экстравертов и интровертов.

Экстраверты «обращены наружу» (*англ.* extravert). Им хочется быть на ярком свету – там, где другие их хорошо видят и слышат. Экстраверт не склонен к длительным и молчаливым раздумьям, нуждается в непрерывном общении. Ответы на возникающие вопросы он ищет обычно у других, а для успешной учебы или работы ему требуется компания.

Экстраверт болтлив и придает огромное значение мнению окружающих.

Соответственно, он легко приспосабливается к разным людям, на которых и стремится перекладывать решение проблем.

Если не удастся быть значительным, важно хотя бы значительным выглядеть. Поэтому экстраверт старается следовать моде и вообще склонен к показухе. Маловероятно, что экстраверт станет, например, писателем, однако он вполне может состояться как ведущий телешоу. Тщеславия (стремления казаться) в таком человеке гораздо больше, чем честолубия (стремления реально быть тем-то и тем-то). Вдобавок он обычно оптимист.

Других же раздражают посторонние, и большую часть времени они проводят в одиночестве. Это так называемые интроверты – «обращенные внутрь» (*франц.* introverti – «сосредоточенный на себе»). Ответы на вопросы интроверт ищет у себя самого, в Интернете, книгах.

Учиться, играть или работать интроверт стремится в одиночку, а к посторонним обращается лишь тогда, когда без их помощи никак не обойтись. То и дело он погружается в свои мысли, созерцает внутренний мир – «самокопается». Живой беседе интроверт предпочитает внутренний диалог.

Самоуважение для интроверта куда важнее мнения окружающих. Всю жизнь

интроверт предпочитает держаться в тени и неохотно делится своими планами.

Иногда эта замкнутость переходит в болезненную страсть к секретности: интроверт не доверяет людям, к тому же он, как правило, пессимист. Интровертивные черты зачастую присущи людям творческим, но не публичным: философам, писателям, архитекторам, художникам. Честолюбия в интроверте больше, чем тщеславия – его кредо: быть, а не казаться.

В общем, интроверт – полная противоположность экстраверту. Впрочем, крайние типы отношения к себе и другим практически не встречаются. В каждом из нас намешано как интро-, так и экстравертности, поэтому все определяют конкретные пропорции. Точно так, напомним, не встречаются в чистом виде холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики.

Крайнюю интровертность передает афоризм французского философа Жана Поля Сартра: «Ад – это другие». Даже на фотографиях видно, сколь неловко Сартру на людях. Думается, выражение «кабинетный ученый» придумали экстраверты, для которых многочасовые бдения наедине с собой – невыносимая пытка. Так что крайнюю экстравертность можно выразить формулой: «Ад – это я». Таких людей хлебом не корми – дай попозировать. Экстравертные черты широко распространены среди руководителей, ведь им приходится целыми днями «гарцевать» на публике. Большинство совещаний, летучек, планерок во всем мире проводятся исключительно ради того, чтобы экстраверт-начальник покрасовался перед подчиненными.

Важно помнить, что черты экстраверта преобладают у маленьких детей, поскольку их внутренний мир еще невелик, подолгу там не покопаешься. Но с возрастом экстравертность в большей или меньшей степени замещается интровертностью: человек становится более вдумчивым и менее открытым для окружающих, реже рубит с плеча и медленнее принимает решения. Иными словами, с возрастом интровертность усиливается подобно тому, как флегматичность с годами вытесняет характерную для детей холеричность.

Мамы и папы! Приноравливайтесь к своему дитяти, приглядывайтесь к тому, что преобладает в его повадках: интро- или экстравертность. Поймите: никак, ни при каких условиях из интроверта не выйдет, скажем, телеведущего (ему же приходится постоянно находиться в свете софитов, на «голубом глазу» у миллионов зрителей). В свою очередь, подростку-экстраверту не нужно навязывать судьбу исследователя фундаментальных законов природы (тут ведь нужны многолетние бдения в тихих лабораториях, вдали от шума городского).

Не требуйте от ребенка невозможного.

Совет 31

Воспитывайте зрелость и ответственность*Инфантилизм не приветствуется

В результате дурного воспитания формируется ярко выраженный психический инфантилизм (*лат.* infantilis – «младенческий», «детский»), т. е. незрелость взрослого с виду человека, который в сущности остался большим ребенком.

Вообще-то те или иные черты инфантилизма присущи большинству живущих: беспечность, хвастливость, эмоциональная неустойчивость (вспыльчивость), чрезмерная доверчивость, обидчивость, нежелание систематически трудиться, сбивчивость и пристрастность суждений, неспособность к самокритике, необязательность, любовь к игрушкам (смартфонам, тюнингованным авто, футбольным клубам и т. д.), недоразвитость абстрактного мышления, неумение рассчитывать время (для маленького ребенка год равен минуте, а минута – году), безответственность, крайняя необъективность, скандальность, капризность, подчиняемость (психологически более взрослым), неспособность себя занять и выслушивать других, склонность к праздности и развлечениям, пустословие, страсть к сладостям и анекдотам, тяга к опеке (патернализм), сильная нужда в друзьях, слепое следование этикету и моде, вера в наличие сверхъестественных сил (приметы, чудеса, гороскопы, ясновидение и т. п.), стремление решить проблему, попросту забыв о ее существовании.

Неудивительно, что у взрослых с виду людей психологический возраст слабо коррелирует с возрастом физическим, т. е. личность может быть носителем одной и той же – равной –

инфантильности и в 40, и в 60, и в 80 лет. Но, как ни крути, дорога к успеху пролегает через взрослость, поскольку одаренные и трудолюбивые, но крайне незрелые люди сами перечеркивают свои способности, изобретения, открытия, бизнес.

Детскость становится вторым «я»: человек не только сам себя воспринимает как подростка, но и от окружающих ждет того же снисходительного и заботливого отношения к своей персоне. А уж чрезмерно инфантильные люди даже разговаривают по-детски – сюсюкая. Поэтому важнейшую роль играет профилактика инфантилизма.

Родители! Не допускайте консервации детских черт в личности ребенка.

Как-никак еще 2000 лет назад апостол Павел призывал: «Братия! Не будьте дети умом: на злое будьте младенцы, а по уму будьте совершеннолетни». И сие отнюдь не случайно: чересчур инфантильные люди независимо от возраста тупо дрейфуют по жизни, не осуществляя самостоятельного, осознанного движения.

Так, в любом браке верховодит психологически более зрелый супруг. Ну, а инфантильный супруг пытается периодически против такого положения восставать, вот вам и ужасная причина большинства семейных скандалов. В любом случае общение с инфантилами всегда требует настороженности, ибо, подобно детям, они слабо отвечают за свои слова и поступки. Между прочим, инициатором развода становится, как правило, психологически более взрослый супруг – неважно, жена или муж, хотя женщины в целом, конечно, более склонны беречь семью, чем мужчины.

Заодно откроем тут еще одну страшную тайну: массовое воспроизводство инфантильных людей в значительной степени обусловлено тем, что детей заводят слишком молодые родители, от которых ребенок узнает лишь правила этикета и веяния моды. Ума и взрослости при этом ни на йоту не прибавляется.

Совет 32 **Помогите ребенку стать «навигатором»** **Первые шаги к успеху**

Задача родителей – не допустить превращения ребенка в инфантила и добиться того, чтобы он стал навигатором (*лат.* navigator – «мореход», «кормчий»).

Навигатор – самодостаточный человек, в основном лишенный инфантильных черт, обладающий «длинной волей» и самостью.

Он имеет цельное мироощущение и твердо знает, чего хочет, поэтому не нуждается в дружбе и лишь использует других в своих целях, с годами постепенно меняя круг общения: цинично «передвигает» окружающих, словно шахматные фигурки. Среди «больших детей» навигатор вынужден вести двойную жизнь, приоткрывая лишь часть своего внутреннего мира, в то время как другая его часть инфантилам либо недоступна, либо непонятна.

Навигатор с легкостью признает свои ошибки, поскольку нуждается в конструктивной критике, чтобы корректировать жизненный курс.

Сами того не осознавая, все многочисленные инфантилы живут по командам и в интересах редких навигаторов. Взгляните сами: не выросший из детских штанишек взрослый полагает чужую душу точным слепком своей собственной, чем предопределяет себе судьбу неудачника.

И вот ведь что удивительно! Многие ребята принципиально, упорно не желают взрослеть, годами холят и лелеют свой инфантилизм. Как-то раз мы пришли в гости к знакомым, и дверь открыла их дочь. Во рту эта 16-летняя школьница держала... пустышку.

– Зачем тебе соска? – вырвалось у нас. – Ты ведь уже большая...

– Нет, я маленькая, – серьезно ответила она.

В чем причина такого поведения? Полагаем, что подросток не хочет сталкиваться с трудностями, с которыми на его глазах мучаются его родители: взрослые неудачники формируют психику юного неудачника. Стремясь остаться в детстве, подросток демонстрирует желание припасть к материнской груди, взять в рот соску (часто это стремление выливается в отвратительное сосание леденца на палочке или мерзкое выдувание пузырей из жвачки).

Конечно, сам подросток так не думает и поступает неосознанно, но от этого симптом не менее тревожен. Годы идут, а человек цепляется за детство. Даже получив аттестат зрелости, такие парни и девушки воспринимают себя как «маленьких», плаксиво ожидая от окружающих трогательной заботы о себе.

В зависимости от исторической эпохи качества инфантилов и навигаторов меняются, например, вполне взрослый вроде бы Гитлер в избытке был наделен чертами, которые сегодня относятся к приметам инфантилизма: обожал сладости и цирк, зачитывался книжками о ковбоях и индейцах, по многу раз смотрел фильмы «Белоснежка и семь гномов» и «Кинг Конг». Секрет успеха Гитлера в том, что его окружение и весь немецкий народ в целом были в 1920–1930-х годах еще менее взрослыми, нежели сам бесноватый фюрер.

Растите навигаторов! Но, чур, с одной оговоркой. Ни в детском садике, ни в первых классах школы бодаться с инфантилизмом нет смысла. Лет до 12–14 дети имеют право оставаться детьми, а не прикидываться взрослыми. Инфантилами таких ребят называть, конечно, нельзя: для них детскость является нормой.

Но уж в старших-то классах зачисление в когорту инфантилов ничего хорошего не сулит.

Совет 33 **Расскажите, что такое патриотизм** **Не путать с «патриотитом»**

Призывы любить Родину стали во всем мире настолько дежурными, что редко кто задается двуединым вопросом: за что любить и как это делать? Ох, и пусты же патриотические клише! Чтобы вырастить детей подлинными патриотами, порассуждаем вместе.

Русские отстроили самую большую в мире страну, а в ее рамках – великую культуру. Повод для патриотизма? Несомненно!

Одновременно предки оцивилизовали множество народов: дали им православие (взамен языческих культов), профессии, письменность, технику и пр. Простор для патриотизма? Да!

Деды и прадеды создали самодостаточную промышленность. Так, СССР производил решительно все, от игрушек до атомных бомб. Ну как же этим не гордиться?

Наши предки разгромили мощнейшие Шведскую, Польшо-Литовскую, Турецкую, Французскую, Германскую империи. Прапрадеды с прадедами совершили уникальную революцию, после чего построили невиданную прежде в истории страну всеобщей социальной защищенности. Достижение? Да еще какое!

«В 70-е годы прошлого века американский экономист Джон Кеннет Гэлбрейт, посетив СССР, обмолвился, что в Советском Союзе создан прообраз общества будущего, к которому человечество еще не готово, – отмечает наш добрый знакомый, политолог С. Черняховский. – По данным опросов последних лет, около 60 % населения хотели бы вернуться к “советской социалистической системе”, отождествляемой ими именно с 1970-ми годами».

А что сегодня? Уровень жизни у нас в разы ниже, чем на Западе, взяточничество в разы выше, дороги в разы хуже и т. д. Могучая, созданная многонациональным народом индустрия – при всех объективных ее недостатках – разрушена и разграблена. А самое страшное: убита страна, ее базовый русский этнос в одночасье лишился 1/2 населения и 1/4 территории! Или так: в то время как СССР занимал 1/6 часть земной суши, современная Россия покрывает только 1/8. За ее пределами остались 150 млн людей русской культуры (неважно, таджики, киргизы, азербайджанцы, казахи или этнические русские). Призывы автоматически предоставить им российское гражданство высокомерно отвергли Гайдар и его команда.

Помните Сент-Экзюпери – «Мы всегда будем в ответе за тех, кого приручили»? В зловещем 1991-м РСФСР предала всех, кого предки веками «приручали». Возникло ощущение,

будто русская пассионарность (т. е. общенациональный запас человеческой энергии и устремлений) «сдулась», закончилась. Рок-музыкант Юрий Шевчук подметил еще в 1980-х: «И частенько, не веря уже в одряхлевших богов, сыновья пропивают награды примерных отцов».

Какую же Родину любить нашим школьникам? Царскую? Советскую? Сегодняшнюю? Ответ вроде на поверхности – Родину нужно любить просто так. Мол, ее, как и родителей, не выбирают. Но это бегство от ответа, которое заводит в так называемый патриотит: воспаленный («квасной») патриотизм. Это показушная, деланая любовь к стране и народу, произрастающая из стремления нравиться окружающим (раз положено быть патриотом – буду!) и зависти к более успешным (пускай и «мелким») народам, чей уровень потребления раздражает своей недостижимостью.

Не дурите детей: делать это сколь угодно долго все равно не удастся, зато их доверия лишимся просто и навсегда. Предлагаем перейти на оптимистическую волну. Честно признаем перед потомками, что за последние четверть века многое покособилось в Отечестве. Но при этом напомним, что смутные времена случались у нас и прежде, однако же предки всякий раз выкарабкивались. Давайте донесем до своих ребят, что русский патриотизм сегодня – это вера в возрождение державы. Возможно, прологом к «сборке» страны и народа станет строящийся нынче Евразийский экономический союз. Возможно, этот процесс резко ускорится в ходе очередной глобальной рецессии, когда бывшим советским республикам друг без друга будет ну никак не выжить.

Не называйте вслед за откровенными русофобами и тупыми филистерами Россию – тем паче при детях! – «ненормальной», «нецивилизованной», «отсталой», «дикой».

У нас цивилизованная, современная, высококультурная Родина. Просто цивилизация здесь совершенно иная, и нам не суждено превратиться в гражданское общество Запада. Точно так и Западу никогда не стать солидарным обществом Востока. Свыше ста лет назад об этом писал автор сказки о Маугли Р. Киплинг: «Запад есть Запад, Восток есть Восток, и с мест они не сойдут».

Но почему Запад нужно считать более продвинутой цивилизацией? Лишь на том основании, что сытнее живет? Но ведь одновременно там несравненно выше:

- уровень крохоборства (все эти бонусные и дисконтные карты, вездесущие проценты, декларации о доходах, платные разрешения на каждый вздох на всяком шагу и т. д.);
- взаимная конкуренция всех со всеми (английский философ Т. Гоббс о гражданском обществе: «Хотя блага этой жизни могут быть увеличены благодаря взаимной помощи, они достигаются гораздо успешнее, подавляя других, чем объединяясь с ними»);
- стремление любой ценой захватить чужие ресурсы под ширмой защиты «демократических» ценностей (в том числе с помощью штурмовой авиации).

Пусть же наши ребята растут в уверенности, что им, россиянам, окружающие народы отчаянно завидуют.

И это отнюдь не бахвальство. Достаточно взглянуть на толпы жаждущих российского гражданства в офисах нашей Федеральной миграционной службы.

Совет 34

Не забывайте о национальном вопросе Что нужно знать в наше время

Вал национализма обрушился на мир сравнительно недавно, в XIX веке. Как известно, национализм диктовался стремлением поработанных народов к свободе, однако привел к множеству кровавых конфликтов и возникновению человеконенавистнических режимов. Оно и понятно: в рамках национализма люди оцениваются не по уму, трудолюбию и порядочности, а по принадлежности к той или иной нации и с учетом предубеждений к прочим нациям, что в принципе несовместимо со здравым смыслом.

Гениальный Эйнштейн, на глазах которого национализм вставал на ноги, назвал его «корью человечества». После Второй мировой войны казалось, что человечество, переболев

этой «корью», приобретет к ней устойчивый иммунитет. Однако еще до расцвета глобализации (когда представители разных наций стали интенсивно перемешиваться благодаря миграции) он демонстрировал свой звериный оскал в разных точках планеты.

Так, в Камбодже в 1976–1979-х годах в ходе якобы коммунистических – интернационалистских! – преобразований истреблялись все, кто не относился к титульной нации. Когда обезумевшие от крови «красные кхмеры» взялись за проживавшую в стране вьетнамскую диаспору, соседний Вьетнам ввел в Камбоджу мощную, закаленную в победоносной войне с американцами армию, – и бесчеловечный режим был свергнут.

Право же, от национализма не умнеют. Философ Артур Шопенгауэр называл национальную гордость низшим типом гордости: ею гордятся, когда гордиться больше нечем. Но вот вопрос вопросов: можно ли быть патриотом, не будучи одновременно националистом? Для ответа посмотрим хотя бы, что пишет современный российский философ Л. Маших: «Петр I преобразовал патриархальную Святую Русь в Российскую империю, в которой главным достоинством являлось служение России, а не национальность и религия. Поэтому, в ответ на возражение своего соратника Якова Брюса... “негоже, государь, мне, нерусскому, занимать такой высокий пост”, – Петр I ответил: “**Русский тот, кто Россию любит и ей служит**”».

Лучше и не скажешь! Мамы и папы, объясните своим школьникам точку зрения императора-реформатора. Только не думайте, будто это просто. Приведем пример. В последние годы авторы этой книжки проводили в Москве «круглые столы», посвященные российской экономике.

Однажды на подобное мероприятие пробрались так называемые русские националисты. Они наотрез отказались считать бывшими соотечественниками тех же молдаван, грузин, армян или узбеков, но горячо приветствовали идею отделения от России Северного Кавказа. Дескать, даешь Россию только для генетических, «кровных» русских! Ну возможно ли считать этот бред невежественных маргиналов любовью к Родине, а?

На самом-то деле русский человек – тот, кто считает себя человеком русской культуры. В ходе горбачевской перестройки Россия, по выражению историка Л. Гумилева, потерпела «этническое поражение»: единый народ рассыпался на десятки фрагментов. Это принципиально важно понимать ученикам наших школ, где ежегодно увеличивается процент смуглых девочек и мальчиков. Во многих классах Подмосковья такие ребята уже в большинстве, но если они свободно владеют русским языком, болеют за российский спорт, связывают с Россией свое будущее – значит, они уже русские. И никакой анализ ДНК тут не требуется. Более того, они выступают проводниками русской культуры и русского патриотизма в свои зачастую отнюдь не русские семьи.

И еще одна цитата – на сей раз из многоумного Вольтера: «Для мыслящего человека нет ни француза, ни англичанина: кто нас просвещает – наш соотечественник». В России все больше становится учителей, врачей, продавцов, людей многих других профессий разных национальностей. Все эти люди нас не только просвещают, но и лечат, и обслуживают, и обеспечивают чистоту наших городов.

Пусть ваши дети никогда не забывают об этом, читатель.

Совет 35 **Узнайте больше об одноклассниках ребенка** **Мини-исследование**

Хоть мы никогда и не видели тех детишек, с которыми учится ваш ребенок, мы можем кое-что рассказать о его классе. Допустим, там 30 человек. Расставим-ка их на воображаемой лестнице – и сразу будет видно, кто есть кто.

Верхняя ступенька – для вожаков. Ребят, которые верховодят, наберется 2–3 человека, ну, не больше 4. Таких в психологии называют «звездами». **На II ступеньке** человек 10–12 – эти всегда держат сторону вожаков и служат им главной опорой. Эту публику принято именовать «предпочитаемыми». **На III** тоже 10–12 человек – самых тусклых, несамостоятельных. Это «пренебрегаемые». Иногда их называют болотом, потому что они

скучны, как вязкое и бескрайнее болото. Ниже всех, **на IV ступеньке**, притулились 2–3 человека – «изолированные». Они почти не участвуют в общеклассных делах. Об их интересах одноклассникам мало что известно. Еще 1–2 неизбежно окажутся **на V**, низшей ступеньке. Это – «отверженные», самые презираемые в классе.

Но вот что удивительно: ребята из параллельного класса распределены по 5 ступенькам примерно так же, как одноклассники вашего чада. Более того. Если папа работает в бригаде из 30 человек, то и его коллеги по труду распределены по тем же 5 ступенькам. У мамы в бухгалтерии точно такое же распределение!

Вот и во взрослой жизни ребенка поджидает тот же набор: «звезды», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», «изолированные» и «отверженные». Практически в любой группе из 30 человек на каждой ступеньке стоят столько же взрослых, сколько и ваших одноклассников. Для групп другой численности и распределение по ступенькам другое.

Но так или иначе большинство людей занимает промежуточное положение между малочисленными лидерами и малочисленными изгоями.

У вас могут возникнуть вопросы: «Кто именно и на какой ступеньке оказался? Как это определить? На какой ступеньке моя дочка или мой сын?»

Ответить на них поможет несложное исследование, которое лучше всего провести, пригласив школьного психолога. Итак...

Итак, каждый ученик пишет на отдельном листке фамилии троих ребят, с которыми он хотел бы сидеть за одной партой. Почему именно троих? Ведь за партой можно сидеть только с кем-то одним! Но что, если одноклассника, которого выберет школьник, захочет увидеть в своих соседях кто-то другой? И что, если как раз этого другого – а не вашего ребенка! – выберет тот, кого выбрал ваш ребенок? То же может произойти и со второй фамилией в списке, и с третьей. Ведь с кем-то захотят сидеть многие, а с кем-то вообще никто не захочет.

Так что листочки придется собрать, а фамилии подсчитать: сколько ребят захотели сидеть рядом с Петровой? А сколько выбрали Козлова? И т. д. Хотя в среднем на каждого одноклассника может пасть три выбора, но это лишь теоретически и как раз таки – в среднем. Чем чаще повторится в заполненных ребятами листочках та или иная фамилия, тем более высокое положение в классе занимает ее обладатель.

Так вот, «звезда» получит вместо средних трех выборов втрое, вчетверо, а то и впятеро больше предпочтений. Представляем, как будет рад ваш отпрыск, если с ним рядом захотят сидеть сразу 15 человек – целых полкласса!

Однако спустимся с небес на землю – подальше от «звезд» и поближе к прочим членам коллектива. Кто же такие «предпочитаемые»? Этих ребят в нашем эксперименте выбрали гораздо меньшее число раз, чем любую «звезду», но все же число выборов больше 3, обычно 4 или 5.

В целом общество «предпочитаемых» предпочтительнее для одноклассников, чем нежелательно. «Предпочитаемый» пользуется в классе популярностью выше среднего.

Ну а «пренебрегаемые»? На то они и «пренебрегаемые», что сидеть с ними за партой желающих немного. И все-таки они есть – один, два, иногда три, но не больше. В общем, популярность «пренебрегаемых» ниже среднего.

А вот «изолированные» не получили ни одного выбора! Ужасная история: из 29 человек не нашлось никого, кто хотел бы сидеть за одной партой с Сеней Лоськовым. Очень может быть, он чудесный мальчик. И очень может быть, что среди «звезд» оказались отъявленные негодяи. Но суровая правда в том, что среди негодяев попадаются невероятно обаятельные типы – с ними все хотят дружить!

Вот почему, попав в число «изолированных», не спешите с выводами: низкое положение в школе вполне может обернуться завидным статусом в университете.

Совет 36

Смените школу, если ребенку плохо в коллективе

Он не должен быть изгоем

Продолжим тему. Кто же такие «отверженные»? Их имена устанавливают с помощью дополнительного вопроса: «С кем ты не хочешь сидеть?»

Названная в ответ на такой вопрос фамилия и является отрицательным выбором (в социологии ответ на вопрос «С кем ты хочешь сидеть?» является положительным выбором). Как видите, «отверженные» входят составной частью в число «изолированных».

«Отверженными» называют «изолированных», получивших отрицательные выборы. Отрицательный выбор говорит об очень плохом отношении к человеку. Ведь к обычному «изолированному» (не «отверженному») ребята испытывают равнодушие – его не замечают. «Отверженного» же активно не любят, даже ненавидят.

Так, «изолированный» Сеня Лоськов может оказаться вдобавок и в «отверженных» – на самой нижней ступеньке воображаемой лестницы. В нем ни капли обаяния. Говорит только об игровых видах спорта. Ходит с черными каемками под ногтями. Да к тому же без конца ковыряется в носу.

Вместе с тем Сеня может быть очень аккуратным, симпатичным, умным мальчиком. И это также может привести его в «отверженные», если мальчишеские «звезды» конкретного класса сами ходят с грязными ногтями, чешутся от грязи и, кроме футбола, ничем не интересуются. Уж тогда-то Сене не поздоровится.

«Предпочитаемые» всегда подлаживаются к «звездам», а «пренебрегаемые» приспособляются к «предпочитаемым». Поэтому старательный, чистенький мальчик в таком классе будет пользоваться репутацией «маменькиного сынка».

В каждом классе свои основные увлечения и ценности. Любителя легкой танцевальной музыки будут презирать в том классе, где все слушают хип-хоп. Отсюда – важный вывод. «Отверженный» в одном классе, в другом может оказаться в «пренебрегаемых», «предпочитаемых» и даже в «звездах».

Родители! Если ваш ребенок попал в «изолированные», а тем более в «отверженные», это никуда не годится. Выбираться из «изолированных» нужно обязательно.

Может, чаду и ни к чему становиться «звездой», но постарайтесь перетащить его хотя бы в число «предпочитаемых». Даже если вас устраивает невысокое положение ребенка (во что весьма трудно поверить), он лишается многих полезных вещей. Учиться в классе, где 5–6 ребят с удовольствием займут место за партой рядом с тобой, несравненно приятнее и полезнее, чем в таком, где никто не желает с тобой даже словом перемолвиться.

Вот такая история произошла с одним из авторов этой книжки в 18 лет. В университетскую группу пришел кто-то из начальства и сказал: «Три студента из вашей группы поедут на практику за рубеж. Вы должны выбрать этих троих, да побыстрее. Им же еще и визы предстоит получать! Ну, а остальные поедут на практику в село Коровье Калужской области».

И начальство гордо удалилось. Что тут началось! После шумного-прешумного обсуждения решено было, что каждый студент напишет на листке фамилии троих ребят, которых следует послать за границу.

Все зашевелили мозгами. Первой фамилией почти каждый вывел... разумеется, свою собственную. Второй фамилией обычно была фамилия друга или подруги (но у «изолированного», как вы помните, друга в классе нет). Больше всего каждый думал над третьей фамилией. Тут уж ребята старались учесть, как студент учится и приятный ли это человек: именно последний, третий выбор был наиболее объективным.

Потом листочки опустили в шапку старосты группы, и начались подсчеты. Нужно заметить, что тот из нас, о ком идет речь, вовсе не был «звездой». Находясь среди «предпочитаемых», он учился на «отлично» и не имел в группе врагов. В итоге на 3-м месте в листочках многих однокурсников значилась именно его фамилия. Также много выборов

получили еще две девушки-отличницы.

Подобные голосования прошли во всех группах университета. И по три человека от каждой группы поехали за границу! Как вы думаете, имелись ли среди них «изолированные»? Ни одного. Все «изолированные» вместе с «пренебрегаемыми» отправились в Коровье...

Если у вашего ребенка нет друзей, первым делом осмотрите его критически. Почему никто не хочет с ним общаться? Может, кого-то отталкивают обкусанные ногти вашей дочери? Может, она непрерывно спорит и всех подряд поносит почему зря? Хорошая ли она рассказчица? Задумайтесь о «звездах» и «предпочитаемых» в ее классе. Чем они отличаются от вашей девочки? Что их объединяет?

Если разница между нею и теми, кто верховодит, слишком велика, пора задуматься. Не перейти ли в другой класс? А может, вообще поменять школу? Да-да, это болезненно. Новеньких везде встречают настороженно, устраивают им разные неприятные испытания.

Но это лучше, чем оставаться в изгоях.

Совет 37 **Помогите научиться противостоять толпе** **Чем она опасна**

Догадываетесь ли вы, мамы и папы, насколько просто можно словно подменить ребенка? Достаточно лишь поместить его в чуждый коллектив: дворовую тусовку, на дискотеку или поп-концерт, в среду спортивных фанатов, школьный класс и т. д.

Поведение всякого (не только недоросля) человека в микросоциуме сильно меняется, поскольку на него давит пресс чужих (внесемейных) мыслей, чувств, поступков, традиций.

Так, если в классе верховодят троечники, то даже хорошистам и отличникам приходится идти у них на поводу. Вы и глазом не моргнете, как ваш умный, успевающий, вежливый, аккуратный, спортивный человечек внезапно отупеет, примется хамить и гнусно хохотать над сальными шутками приятелей, а всякое желание трудиться подменит страстью к самым убогим развлечениям.

Ох, и страшна же толпа! Объясняйте это детям, родители. По меткому выражению Ф. Ницше, «в стадах нет ничего хорошего, даже если они бегут вслед за тобой».

Совокупный интеллект толпы равняется на умственные способности самых глупых ее членов, поэтому ее поведение всегда осуществляется по наихудшему сценарию.

Как тут не вспомнить обезумевшие толпы немцев, в едином шизофреническом порыве ревели «хайль»!

Недаром английский карикатурист М. Бирбом пошутил: «Нельзя создать человека, поставив барана на задние ноги. Однако, поставив на задние ноги стадо баранов, можно создать человеческую толпу». Тем временем американский писатель Р. Хайнлайн с сарказмом любопытствовал: «Известен ли истории хоть один случай, когда правота оказалась на стороне большинства?»

Вот вам и закон человеческих джунглей: чем больше людей собирается в одном месте, тем меньше они стремятся сотрудничать и помогать друг другу, а уж когда случается паника, ведут себя и вовсе самоубийственно: бросаются бежать в одном направлении и в узком месте топчут друг друга.

Удачные определения толпы даны французскими социопсихологами Г. Лебоном («Толпа – иррациональная разрушительная сила, стремящаяся к подавлению личной индивидуальности») и Г. Тардом («Толпа – сумма индивидуальностей, характеризующаяся иррациональным поведением и потребностью в вожде»). Их американский коллега Г. Маккоун добавляет: «Есть люди, чувствующие себя очень неуютно при необходимости выделяться из толпы. Они хотят быть частью группы и принимают образ будущего лишь тогда, когда его принимает большинство членов их группы. Таких людей никогда не встретишь на переднем крае.

Настоящие лидеры всегда находятся в меньшинстве, так как мыслями они всегда впереди подавляющего большинства.

К тому времени, когда большинство начинает разделять убеждения лидеров, они уже ушли вперед – и опять остались в меньшинстве».

На первый взгляд легче всего толпа принимает в свои объятия экстравертов – людей, стремящихся постоянно находиться на пике общественного интереса к своей обычно вполне бесполезной персоне. К тому же экстраверты обожают прилюдное и длительное обсуждение сущих пустяков и коллективное исполнение любого, самого ничтожного дела. Но вот что удивительно: сродство (тягу) к стадности испытывают также многие интроверты. Эти любители погрузиться в свой внутренний мир надеются раствориться, затеряться в окружающем множестве, дабы не привлекать к себе внимания. Из подобного имманентного желания жить «как все» вытекает подражательное поведение с отсутствием критического отношения к действительности.

Впрочем, стадность обусловлена нейрофизиологически: когда некто обнаруживает отличие своего поведения от действий большинства, в головном мозгу (в так называемой зоне конформизма) вырабатывается сигнал об ошибке и личность стремится ее исправить. Вероятно, подобная органическая реакция сформировалась эволюционно: в самом общем случае человек и впрямь лучше защищен от неприятностей, если не выделяется из толпы.

Однако мы не усматриваем здесь повода воспитывать человека толпы – винтик, пустышку, серую мышку. Поэтому советуем вернуться к предыдущей нашей книжке «Детский сад и подготовка к школе: что еще можно успеть после 3-х», в которой говорится о воспитании родителями в детях лидерских качеств (а мы в следующей главке остановимся на данной теме подробнее).

Пусть не ваш к кому-то тянется – пусть тянутся к вашему!

Совет 38 **Развивайте задатки лидера** **Спрос с родителей**

Доктор Фрейд обнаружил, что душевная (психическая) энергия каждого Homo Sapiens состоит из двух частей: свойственного всем животным инстинктивного стремления к самосохранению и чисто человеческой психической энергии – либидо (лат. libido – «влечение», «желание», «стремление»).

Из либидо проистекают наши интересы, убеждения, идеалы, совесть. Животные же живут, подчиняясь данным от рождения правилам поведения – инстинктам. Поэтому человек, выросший без человеческой речи и воспитания, никогда не станет личностью, т. е. обладателем сознания. Маугли – сказочный герой: в реальности среди волков вырастет полный идиот – человек без личности, у него не будет ни либидо, ни желаний, ни интересов – только инстинктивные стремления есть, пить, испражняться, спать, тупо и неизбирательно совокупляться. Личностью обладают лишь люди со здоровой психикой.

Продуктом либидо является также чувство собственной важности. Если ваша собака выигрывает на выставке медаль, вы воспарите от радости. Ну, а сам пес – обрадуется победе? Нет, никаким либидо собака не располагает. Вот если б медаль была из сырого мяса, тогда другое дело, но пес обрадовался бы антрекоту, а не своему успеху!

Инстинктом самосохранения люди «наделены» приблизительно в равной степени, но объем либидо у всех разный. В более выгодном положении люди с максимальным запасом либидо. У самых скучных, серых сапиенсов либидо так мало, что его едва хватает на жалкое – хотя и не обязательно бедное – существование. Современников с минимумом либидо вы встречаете каждый день: это бомжи. В советские годы люди получали зарплату за ничегонеделание и таким образом были избавлены от рытья в мусорных контейнерах; миллионы следовали поговорке «если можно не делать сегодня – отложи на завтра».

По утрам либидодефицитные аутсайдеры хорошо заметны в московском метро. Самые

вялые пассажиры пропускают поезд за поездом ради того, чтобы занять сидячее место; другие специально приезжают на конечную станцию, чтобы потом, пропустив пару поездов, отправиться обратно – непременно сидя.

Отъезжающие пассажиры провожают глазами ленивцев, сбившихся на платформе в местах, где распахнутся двери следующего порожнего состава. При этом в уносящемся поезде несколько сидячих мест часто остаются свободными: ленивцам не хватает либидо даже на то, чтобы заглянуть в вагон. Преобладают среди них не старики, даже не родители с малышами, а непримечательная, серая молодежь – ребята без блеска в глазах, без драйва в душах. Формула аутсайдеров – «лучше за рупь полежать, чем за два побежать». Сейчас невыносимо 20 минут постоять в вагоне, но в неблагоприятных обстоятельствах вообще станет тяжело жить по-человечески.

Возможно ли изменять запасы пси-энергии? Утвердительный ответ даст последователь любой магической практики. Например, Карлос Кастанеда предлагал обращаться за энергетической подпиткой к неким неорганическим существам из «параллельных миров». Поскольку реализовать этот совет, мягко говоря, непросто, всевозможные шаманы используют для своих астральных «подвигов» наркотики из группы галлюциногенов.

Если же объявить магию тем, чем она на самом деле является, – полной чепухой, то единственным источником пополнения либидо оказывается сила воли – тоже чисто человеческое свойство.

Воля, как известно, поддается тренировке, поэтому количество либидо можно наращивать, обучая ребенка волевым усилиям.

Для этого с первых лет жизни ставят яркие цели, прививают малышу лидерские качества.

Иными словами, в основном от родителей зависит, вырастет их отпрыск интеллектуалом и вожаком или превратится в бомжа. Либидо – продукт воспитания. Если ребенка вовсе не воспитывать, он будет лишен либидо, подобно животному. Вот почему смысл жизни и счастье, вероятно, в том, чтобы родители гордились своими детьми, а дети – своими родителями.

Вместе с тем существует обратная связь между волей и либидо: человек с большим запасом либидо с легкостью развивает и свою волю, что позволяет сделать вывод об энергетической природе воли.

В качестве примера расскажем о двух наших современницах – сестрах из уральского села. Девочки рано потеряли отца, а мать заботилась лишь о том, чтобы они были сыты и одеты (в этом, считала она, смысл воспитания). Старшая сестра после средней школы так и осталась в селе, не проявив никаких талантов: кругом «по нулям». Вышла замуж, доит корову, возит молоко на рынок.

Младшая окончила музучилище по классу аккордеона – представьте хрупкую девушку с этим инструментом. Без труда осилив педагогический университет, она уехала в Москву, где сейчас делает успешную карьеру в HR (подбор персонала), заочно учится в юридическом, обзавелась квартирой и автомобилем. И все это в одиночку, за считанные годы, без блата или спонсоров. Выглядит эта молодая женщина так, что мужчины провожают ее взглядами. В личной жизни у нее тоже порядок – недавно вышла за известного специалиста по рекламе и PR.

Причина столь разительного контраста в том, что младшую сестру природа наградила могучей пси-энергией, которая послужила источником стальной воли – и всех последующих достижений.

Человек буквально сделал себя сам.

Совет 39

Отнеситесь внимательно к детской дружбе Рабов и господ быть не должно

Друзей много не бывает – много бывает приятелей, полезных (со связями) знакомых, иногда дружба выступает прикрытием тайных гомосексуальных устремлений (когда взрослые мужчины, не испытывая тяги к женскому обществу, отдают друг другу все свободное время,

словно в юности).

Школьникам свойственно сбиваться в однополые стайки, чтобы увереннее себя чувствовать: плечо приятеля помогает подавить ощущение собственной неполноценности.

В конце концов, входя во взрослую жизнь, тинейджер сомневается в себе, стесняется каждого своего шага. У гетеросексуалов подобная детская «гомосексуальность» с возрастом исчезает без остатка: взрослый мужчина предпочитает общество женщины, а взрослая женщина – общество мужчины.

В любом случае обилие «друзей» своего пола – верная примета инфантильности.

Нужна ли дружба взрослому человеку? По большому счету нет. Навигатор (т. е. психологически зрелый человек) нуждается не в друзьях, а в соратниках, исполнителях своей воли. Они для навигатора – человеческий материал, как ни цинично это звучит.

Недаром многие мыслители пытались разобраться в феномене дружбы. Лермонтов еще 170 лет назад заметил, что в дружбе всегда один раб, а другой господин.

Надеемся, читателю понятно, что господином в дружбе является тот, кто психологически взрослее.

А вот другой поэт, Евтушенко: «И дружб никчемных обязательства кабальные храним до гробовой доски...» Подлинную дружбу мы никогда не назвали бы кабальной, поэтому в процитированной строчке слово «дружб» хорошо бы закавычить. Ведь подлинная дружба случается лишь раз-другой в жизни...

Вот об этом-то сейчас и поговорим, потому что вовсе не иметь друга – никуда не годится. Когда школьник начинает интересоваться другими ребятами? Когда замечает дружелюбный чужой интерес к себе самому. От чувства собственной важности подросток просто «балдеет»: раз ты кого-то занимаешь, значит, и правда чего-то стоишь!

Наверное, любой девочке было бы приятно, если бы о ней говорили как о королеве. Но и другим очень хочется того же самого. Если девочка и в самом деле восхищена одноклассницей или соседкой, пускай поскорее сообщит о своем восхищении и – получит в ответ благодарный взгляд. Проиграть здесь невозможно, зато есть шанс выиграть бесценный приз – дружбу.

Если девочка спрашивает соседку по парте, как та провела лето, значит, ей самой смертельно хочется рассказать, как она провела лето. Что ж, нужно дать человеку возможность высказаться, а при этом настроиться на то, что сейчас прозвучит нечто захватывающее. Поверьте, соседка по парте будет очень благодарна. Внимание! Возможно, именно сейчас и зародилась будущая дружба – достаточно было лишь выслушать подрастающего человека.

Ребенок должен пораньше узнать, что в каждом из нас можно сыскать хоть каплю хорошего. Нужно только не полениться эту каплю разыскать:

– Катя, ты так здорово разбираешься в кактусах! Где ты научилась?

Расспрашивая ребят об их делах и приключениях, нетрудно заслужить репутацию прекрасного собеседника – хотя говорить-то будут как раз другие. Кому не захочется подружиться с таким расчудесным собеседником?

Но вот что важно: если школьник хочет, чтобы его действительно любили, не следует ждать благодарности.

Возвышенные, благородные натуры безвозмездно творят добро и от этого испытывают огромную радость. Пусть ваш ребенок попробует сам убедиться в этом.

Натуры низкие принимают добро, но вместо радости испытывают угрызания совести, поскольку сами ничего доброго не сделали.